

2025학년도 1학기 (국어)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
시흥가온중	1학년	국어	1학기	1~12반	
	2학년	국어	1학기	1~12반	
	3학년	국어	1학기	1~10반	

1 국어과 교수·학습 운영 계획

1) 1학년

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1~2	4. 나를 돌아보는 내 마음의 거울	[9국05-03] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 문학의 가치를 내면화한다.	· 시나리오의 특징 파악하기 · 인물의 특징과 인물이 성장하는 과정 파악하기	강의식 수업 주제 탐구 수업 ★학교 자율과제 연계 독서활동 등) ★독서활용수업 ★에듀테크 활용수업(작품 감상)	서술, 논술 평가 구술, 발표 평가 포트폴리오 평가	· 자기 체크리스트를 활용하여 인물의 성장을 다룬 작품을 읽으며 문학의 가치를 발견하는 과정을 관찰하기
	3	4. 나를 돌아보는 내 마음의 거울	[9국05-03] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 문학의 가치를 내면화한다.	· 주요 등장인물의 특징 살펴보기 · 주인공의 고민과 해결 과정 이해하기	프로젝트 수업 모둠 협력 수업 주제 탐구 수업	토의, 토론 평가 프로젝트 평가	· 문학 작품에 대해 깨달은 점을 친구와 토의하며 능동적으로 작품을 감상하고 있는지를 관찰하기
	4	4. 나를 돌아보는 내 마음의 거울	[9국05-03] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 문학의 가치를 내면화한다.	· 문학 작품에서 발견할 수 있는 문학의 가치 발견하기 · 인물의 입장을 이해하며 문학의 가치 내면화하기	문답법 모둠 협력 수업 (교과 연계 독서활동) ★독서활용수업 ★생활안전(공공시설 이용 안전교육) ★에듀테크 활용수업(퀴즈)	포트폴리오 평가 퀴즈 형성평가	· 인물의 특징과 성장 과정을 통해 인물의 입장을 이해하고 문학의 가치를 내면화하도록 포트폴리오를 활용하는 과정을 관찰하기
4	1~2	4. 나를 돌아보는 내 마음의 거울	[9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다.	· 글 속에 드러난 경험 파악하기 · 삶과 경험을 바탕으로 정서를 진솔하게 파악하는 글 쓰기의 효과 파악하기	강의식 수업 관찰 프로젝트 학습 주제 탐구 학습 ★에듀테크 활용수업(태블릿 활용)	서술·논술 평가 프로젝트 평가 퀴즈	· 의미있는 경험 선정 과정을 통해 글 쓰기의 소재에 대해 탐구하는 과정을 관찰하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
	2~3	4. 나를 돌아보는 내 마음의 거울	[9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다.	· 자신의 경험을 떠올리고 글감 선정하기 · 글 유형을 고려하여 내용 조직하기 · 자신의 삶과 경험을 진솔하게 표현하는 글을 쓰고 고쳐보기 · 자신이 쓴 글을 다른 유형으로 바꾸어보기	프로젝트 학습 관찰, 탐구학습 협동학습 구술·발표학습 ★폭력예방 및 신변보호(아동학 대예방교육)	서술·논술 평가 프로젝트 평가 구술, 발표 평가 ★수행평가 연계 (논술형 평가)	· 자신의 경험을 담은 글쓰기 과정을 학생들이 제대로 진행하고 있는지 관찰하기 · 다른 유형의 글쓰기 과정을 이해하고 있는지 면담하기 · 모둠원과 자신이 쓴 글을 서로 공유하는 과정을 점검하는 면담평가 실시하기
	4	3. 다채로운 우리 말 어휘	[9국04-02] 단어의 짜임을 분석하여 새말 형성의 원리를 이해한다.	· 단어와 형태소 이해하기 · 단어의 짜임을 탐구하기	강의법 문답법 프로젝트 학습 ★에듀테크 활용수업(퀴즈)	구술, 발표 평가 포트폴리오 평가 프로젝트 평가	· 단어와 형태소의 기본 개념을 알고 있는지에 대한 체크리스트 제공하기 · 다양한 문장을 단어와 형태소로 분석하는 과정을 객관적으로 관찰하여 평가하기
5	1~2	3. 다채로운 우리 말 어휘	[9국04-02] 단어의 짜임을 분석하여 새말 형성의 원리를 이해한다.	· 새말 형성의 다양한 원리 탐구하기 · 새말의 적절성 평가하기	강의법 프로젝트 학습 문제해결학습 협동학습 ★재난안전/직업안전(화재 원인과 예방 및 대피법) ★에듀테크 활용수업(퀴즈)	퀴즈, 면담 프로젝트 평가	· 빈칸 채우기(퀴즈) 활동 등을 통해 합성어와 파생어를 구분하고 만들어 보는 과정을 관찰하기 · 단어의 짜임과 새말 형성의 원리를 여러 사례를 통해 탐구하는지를 체크리스트를 통해 확인하기
	3	3. 다채로운 우리 말 어휘	[9국04-07] 세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임을 분석하고 다양한 집단과 사회의 언어에 관용적 태도를 지닌다.	· 세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임 탐구하기 · 다양한 집단과 사회의 언어를 수용하기	강의법, 문답법 모둠 협력 수업 주제 탐구 수업 협동학습 ★에듀테크 활용수업(정보검색)	프로젝트 퀴즈 구술, 발표 평가 토의, 토론 평가 형성평가	· 전문어의 역할과 효과를 이해하고 전문어를 이해하기 쉽게 바꾸는 과정을 관찰하기 · 원활한 의사소통을 위해 다른 집단과 사회의 언어를 존중하고 이해하는 등 언어 예절과 의사소통 방식에 대해 객관적으로 평가하기
	4~5	1. 문학과 매체로 여는 소통의 창	[9국05-01] 운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고 창작한다.	· 시에서 운율을 형성하는 요소 찾기 · 비유와 상징의 특성과 효과를 중심으로 시 감상하기	강의식 수업 주제탐구수업 협동학습 모둠협력수업 (교과연계 독서	프로젝트 평가 구술, 발표 평가 퀴즈, 면담	· 문학적 표현 방법의 특성과 효과를 이해하는 과정을 객관적으로 평가하기 · 운율, 비유, 상징

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
					활동) ★독서활용수업		의 특성과 효과를 중심으로 작품을 감상하는지 관찰하기
6	1	1. 문학과 매체로 여는 소통의 창	[9국05-01] 운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고 창작한다.	· 운율, 비유, 상징을 활용하여 시 창작하기	주제탐구수업 협동학습 모둠협력수업 프로젝트 수업 ★에듀테크 활용수업(문학 감상)	프로젝트 평가 면담 ★수행평가 연계	· 시 작품에 대한 참여도나 흥미 등을 점검하기 위해 면담 평가 실시 · 운율, 비유, 상징, 심상 등 시적 언어의 특성을 고려하여 시를 창작할 수 있는지 객관적으로 관찰하기 · 작품에 나타난 소재의 상징적 의미를 파악하는지 객관적으로 관찰하기
	2~3	2. 안보이던 것도 보이는 지혜	[9국01-01] 화자의 의도와 관점을 추론하며 듣는다.	· 담화의 상황 맥락 이해하기 · 상대의 발화 의도 추론하기 · 강연을 듣고 화자의 의도와 관점 추론하기	주제탐구수업 협동학습 모둠협력수업 문답법	구술, 발표 평가 프로젝트 평가 형성평가	· 담화의 구성 요소를 이해하고 상황 맥락과 발화 의도를 추론하는 과정을 면담하기 · 화자의 의도와 관점을 추론하며 듣는 과정을 제대로 이행하는지 관찰하기
	4	1. 문학과 매체로 여는 소통의 창	[9국06-02] 소통 맥락과 수용자 참여 양상을 고려하여 상호작용적 매체를 분석한다.	· 상호작용적 매체의 특성 이해하기 · 상호작용적 매체의 소통 맥락과 소통 방식 분석하기 · 매체에서 자신의 소통 방식 점검하기	강의식 수업 주제탐구수업 협동학습 프로젝트 수업 ★에듀테크 활용 ★보건교육(상황별 응급처치) ★교과융합(국어, 도덕) 가상 공간 속 올바른 의사소통	구술, 발표 평가 포트폴리오 평가 퀴즈, 면담 토의, 토론 평가	· 소통 맥락과 소통 방식을 고려하여 상호작용적 매체를 분석할 수 있는지 체크리스트를 활용하도록 점검하기 · 온라인 협업 플랫폼을 활용하여 소통할 수 있음을 안내하기
7	1	2. 안보이던 것도 보이는 지혜	[9국02-03] 독자의 배경지식과 글에 나타난 정보 등을 활용하여 글에 드러나지 않은 의도나 관점을 추론하며 읽는다.	· 글에 드러나지 않은 의도나 관점을 추론하는 방법 이해하기 · 배경지식과 글에 나타난 정보를 활용하여 추론하기	강의식 수업 주제탐구수업 프로젝트 학습 문제해결학습 ★에듀테크 활용수업(정보 검색)	면담 서술, 논술형 평가 토의, 토론 평가	· 배경지식과 중요 단어, 어구, 제목 등 정보를 활용하여 추론하여 읽도록 안내하기 · 읽기 과정에 따른 효과적인 추론 과정을 수행하는지 관찰하기
	2~3	2. 안보이던 것도 보이는 지혜	[9국02-03] 독자의 배경지식과 글에 나타난 정보 등을 활용하여	· 추론하며 읽었을 때의 효과 알기	강의식 수업 주제탐구수업 관찰	프로젝트 평가 포트폴리오	· 추론하며 읽기의 방법과 효과를 이해하는 과정을 관찰하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
		는 지혜	글에 드러나지 않은 의도나 관점을 추론하 며 읽는다.		문제해결학습 ★에듀테크 활용수업(자료 찾기) ★보건교육(생활 습관과 질병)	평가 논술형 평가	기 · 다양한 글을 통해 추론하는 과정에서 참여도나 흥미 등을 점검하기 위해 면담 평가 실시

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2) 2학년

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1~4	2. 주고받 는 이야기 함께 나누 는 생각	[9국01-01] 듣기.말하기는 의미 공유의 과정임을 이 해하고 듣기.말하기 활동을 한다. [9국04-07] 담화의 개념과 특성 을 이해한다.	· 상대방의 말을 잘 듣는 것의 중요성을 파악하기 · 협력적으로 의미 를 공유하는 과정의 필요성 파악하기	강의법 토의·토론법 ★에듀테크 활용수업 (온라인 설문) ★학교자율과제 (배려와 협력) 토의·토론법	관찰	· 협력적 의사소통 및 공유의 중요성을 파악하고 있는지 관 찰
	5	1. 나를 키 우는 읽기	[9국02-10] 읽기의 가치와 중요 성을 깨닫고 읽기를 생활화하는 태도를 지닌다. [9국02-08] 도서관이나 인터넷 에서 관련 자료를 찾 아 참고하면서 한 편 의 글을 읽는다.	· 읽기의 가치와 중 요성을 깨닫기 · 자신의 독서 수준 파악하고 읽고 싶은 책 선정하기	★교통안전 (이륜차 안전교육) ★에듀테크 활용수업 (공유게시판) ★학교자율과제 (독서)	관찰 동료평가 수행평가연계	· 평소에 독서를 잘 하지 않는 학생들의 경우, 자신의 독서 수 준을 잘 모르는 경우 가 많으므로 필독 도 서 목록에 난이도를 표시하여 안내
4	1	3. 개성이 드러난 표 현	[9국05-09] 자신의 가치 있는 경 험을 개성적인 발상 과 표현으로 형상화 한다.	· 반어, 역설, 풍자의 표현 방법 및 효과 파 악하기 · 자신의 가치 있는 경험을 개성적으로 표현하기	토의·토론법 ★약물 및 사이버 중독 (항정신성 물질 위험성) ★에듀테크 활용수업 (공유게시판)	관찰 동료평가	· 모둠 활동을 통해 충분히 의견을 나누 며 배우고 활동이 끝 난 후에는 다른 모둠 에서 도출된 의견을 경청하여 더 큰 배움 으로 이끌 수 있도록 실시
	2~4	4. 더 쉽 게 더 정 확하게	[9국02-04] 글에 사용된 다양한 설명 방법을 파악하 며 읽는다. [9국03-02]	· 설명하는 글에서 독자의 이해를 돕 기 위해 사용하는 다양한 설명 방법 의 특징과 효과 파	프로젝트수업 탐구학습 협동학습 ★양성평등교육	토의·토론 논술 구술·발표 프로젝트	· 미술 및 영어 교과 와 긴밀하게 연결될 수 있도록 진행 · 설명문 쓰기 단계 에서 참고자료를 인
6	1~3	1. 나를					

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
7		키 우 는 읽기	대상의 특성에 맞는 설명 방법을 사용하 여 글을 쓴다. [9국01-06] 청중의 관심과 요구 를 고려하여 말한다. [9국01-07] 여러 사람 앞에서 말 할 때 부딪히는 어려 움에 효과적으로 대 처한다. [9국01-08] 핵심 정보가 잘 드러 나도록 내용을 구성 하여 발표한다.	악하기 · 설명문의 일반적 인 구성 원리 알기 · 미술 시간에 실시 한 ‘문제 해결 프로 젝트’의 전 과정을 설명문으로 쓰기 · 문제 해결 프로젝 트의 과정 및 결과 를 모둠별로 발표 하기	(양성평등의 이해) ★교과융합 (미술, 기술) ★에듀테크 활용수업 (발표자료제작)	수행평가연계 (논술형평가)	용할 때에는 기술 교 과에서 글쓰기 윤리 와 연계하여 교육 · 활동의 전 과정은 모둠원끼리 협력하여 실시하되, 쓰기 및 말하기 평가는 개별 적으로 실시
	4	한 학기 한 권 읽 기	[9국02-08] 도서관이나 인터넷 에서 관련 자료를 찾 아 참고하면서 한 편 의 글을 읽는다. [9국02-09] 자신의 읽기 과정을 점검하고 효과적으 로 조정하며 읽는다. [9국02-10] 읽기의 가치와 중요 성을 깨닫고 읽기를 생활화하는 태도를 지닌다.	· 시간을 정해 독서 하기 · 한 학기 동안 읽 었던 책 중 한 권을 선정하여 생각 정 리하기 · 독후 활동하기	토의·토론법 ★독서 활용 수업 ★사회정서교육 (사회정서교육) ★에듀테크 활용수업 (공유게시판) ★학교자율과제 (독서)	토의·토론 논술	· 본인의 독서 수준 및 흥미에 맞는 책을 선 정할 수 있도록 지도 · 독후 활동 시에는 책 을 읽고 난 후 자신의 생각을 정리하여 표 현할 수 있도록 안내

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

3) 3학년

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1~2	1-(1) 다양한 해 석과 비평	[9국05-07] 근거의 차 이에 따른 다양한 해 석을 비교하며 작품을 감상한다.	· 근거를 바탕으로 작품 해석하기 · 다양한 해석 비교· 평가하기	강의법	형성평가	· 빈칸 채우기 및 학 습지 정리
	2~3				프로젝트 학습 ★에듀테크 활용수업 (자료 찾기) ★폭력예방및신 변보호 (학교폭력 예방교육)	관찰 동료평가	· 다양한 해석을 비 교하고, 주제적 관점 으로 작품을 해석하 는지 평가 · 근거를 들어 주제 적으로 시를 감상하 고 있는지 관찰
	3~4	2-(2) 읽 기 의 점 검 과 조정	[9국02-09] 자신의 읽기 과정을 점검하고 효과적 으로 조정하며 읽는다.	· 읽기 과정과 전략 에 대해 점검·조정하 기	강의법	형성평가	· 빈칸 채우기 및 학 습지 정리

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	1~2	2-(2) 읽 기 의 점 검 과 조정			협동학습 ★독서 활용 수업 ★교과융합 (도덕, 기술) ★에듀테크 활용수업 (자료 찾기)	자기평가 수행평가연 계 (읽기과정점 검하기)	· 독서기록장을 작성 하면서 스스로의 읽 기 과정을 점검하기
	2~3	1-(2) 맥 락 을 담은 글 쓰기	[9국03-01] 쓰기는 주제, 목적, 독자, 매 체 등을 고려한 문제 해결 과정임을 이해 하고 글을 쓴다.	· 쓰기 과정과 전략 에 대해 점검·조정하 기	강의법 글쓰기 수업	에세이평가 수행평가연 계 (논술형평가)	· 주제, 목적, 독자, 매체 등을 고려하여 글을 썼는지 평가
	4~5	3-(2) 보 고 하 는 글쓰 기	[9국03-03] 관찰, 조 사, 실험의 절차와 결 과가 드러나게 글을 쓴다.	· 언어 공동체 고려 하기 · 복합양식 자료를 활용하여 내용 생성 하기	협동학습 프로젝트 학습 ★에듀테크 활용수업 (자료 찾기) ★재난안전 (화재 원인과 예방 및 대피법)	관찰 동료평가	· 적절한 방법으로 자료를 조사하는지 관찰 · 모둠 활동에 협력 하며 적극적으로 자 료 조사에 참여하는 지 관찰
5	1~2	3-(2) 보 고 하 는 글쓰 기	[9국03-03] 관찰, 조 사, 실험의 절차와 결 과가 드러나게 글을 쓴다. [9국03-10] 쓰기 윤 리를 지키며 글을 쓰 는 태도를 지닌다.	· 글 유형을 고려하 여 내용 조직하기 · 쓰기 윤리 준수하 기	강의법 글쓰기 수업	에세이평가 수행평가연 계 (논술형평가)	· 보고하는 글의 형 식을 지켜 정확성과 신뢰성이 있는 글을 썼는지 평가
	3~4	2-(1) 문 장 의 짜 임 과 양상	[9국04-06] 문장의 짜임과 양상을 탐구 하고 활용한다.	· 기준에 따라 분류 하고 분석하기 · 원리 적용하여 표 현 창안하기	강의법 협동학습 ★에듀테크 활용수업 (퀴즈 앱)	형성평가 퀴즈 관찰	· 빈칸 채우기 및 문 제 풀기, 퀴즈 풀기 · 문장성분의 개념을 이해하고 게임에 참 여할 수 있는지 평가
	4~5	2-(1) 문 장 의 짜 임 과 양상			강의법 협동학습 ★보건교육 (상황별 응급처치/생활 습관과 질병)	형성평가 관찰	· 빈칸 채우기 및 문제 풀기, 퀴즈 풀 기 · 문장의 짜임을 이 해하고 게임에 참여 할 수 있는지 평가
6	1~2	3-(1) 같은 화 제 다른 글	[9국02-06] 동일한 화제를 다룬 여러 글 을 읽으며 관점과 형 식의 차이를 파악한 다.	· 동일 화제에 대한 주제 통합적 읽기	강의법	형성평가	· 빈칸 채우기 및 학 습지 정리
	3~4	4-(1) 사 회 를 비 추 는 문학	[9국05-05] 작품이 창작된 사회·문화적 배경을 바탕으로 작 품을 이해한다.	· 사회·문화적 상황 을 생각하며 읽기	강의법 ★에듀테크 활용수업 (자료 찾기 및 공유)	형성평가	· 빈칸 채우기 및 학 습지 정리
7	1~2	4-(1) 사 회 를	[9국05-05] 작품이 창작된 사회·문화적	· 사회·문화적 상황 을 생각하며 읽기	글쓰기 수업	에세이평가	· 자신의 일상을 문 학적 글로 표현할 수

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
		비추는 문학	배경을 바탕으로 작품을 이해한다 [9국05-09] 자신의 가치 있는 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다.	· 개성적 발상과 표현으로 형상화하기			있는지 평가
	2~3	4-(1) 사회 를 비추는 문학			★독서 활용 수업 ★생활안전 (공공시설 이용 안전교육)	관찰	· 문학작품을 감상하는 태도를 평가

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2

국어과 평가 세부 계획

1. 평가의 목적

국어 수업과 평가의 목표는 국어로 이루어지는 이해·표현 활동 및 문법과 문학의 본질을 이해하고, 의사소통이 이루어지는 맥락의 다양한 요소를 고려하여 품위 있고 개성 있는 국어를 사용하도록 하는 데 있다. 이를 위해 듣기·말하기, 읽기, 쓰기 활동 및 문법 탐구와 문학 향유에 도움이 되는 기본 지식을 갖추고, 다양한 유형의 담화, 글, 작품을 정확하고 비판적으로 이해하고 효과적이고 창의적으로 표현하며 소통하는데 필요한 기능을 익히도록 해야 한다. 또한 학생 개인의 성취 수준 및 발달 정도를 고려한 다양한 교수·학습 활동과 수행평가를 통해 자율적으로 학습할 수 있는 능력을 향상하고 바른 학습 태도와 인성, 그리고 창의성과 문제해결력 등 고등 사고 능력을 신장시킬 수 있도록 해야 한다.

- 1) 국어를 정확하고 효과적으로 사용하여 일상생활에서 접할 수 있는 다양한 의사소통 상황에 능동적이고 효과적으로 대처할 수 있는 능력을 갖추도록 한다.
- 2) 국어 교과에서 다루는 다양한 텍스트의 내용을 학습자의 삶과 관련짓고 능동적으로 의미를 형성하여 구조화할 수 있도록 한다.
- 3) 활자를 포함한 서적뿐만 아니라 각종 매체를 대상으로 다양한 텍스트를 접하고 비평, 감상하는 과정을 통해 융합적인 태도와 사고력을 키울 수 있도록 한다.
- 4) 우리 문화 전반에 대한 다양한 텍스트를 통해 우리 문화의 우수성을 인식하고 자긍심을 키울 수 있으며 이를 통해 우리 문화를 발전시키는 창조적 언어생활을 가능하게 할 것이다. 더불어 다양한 국가나 사회의 문화를 접하면서 다른 문화가 갖는 다양성을 존중하고 이해할 수 있도록 한다.

2. 평가의 기본방향과 방침

가. 기본 방향

국어 활동과 국어와 문학을 총체적으로 이해하고, 국어 활동의 맥락을 고려하여 국어를 정확하고 효과적으로 사용하

며, 국어를 사랑하고 국어 문화를 누리면서 국어의 창의적 발전과 국어 문화 창조에 이바지할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

- 1) 국어 교육과정과 연계하여, 평가 내용의 균형, 평가 방법 및 평가 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성 등을 고려하여 평가 계획을 수립한다.
- 2) 국어에 관한 단순하고 지엽적인 지식보다는 학습자의 실제적인 국어 능력을 평가할 수 있도록 계획을 수립한다.
- 3) 국어과의 평가는 교육과정-수업-평가가 일체화되도록 실시한다.
- 4) ‘국어’에서 기르고자 하는 교과 역량 및 창의·인성 등의 평가 내용을 고려하여 구술평가, 서술형 평가, 논술형 평가, 연구 보고서 평가, 포트폴리오, 컴퓨터 기반 평가 등 다양한 평가 방법을 적절하게 활용한다.
- 5) 평가는 교육의 한 과정임을 고려하여 개개인의 성취 수준을 이해하고 이를 토대로 수업·학습지도 계획 수립과 지도 방법의 개선을 활용하여 학생들의 성취도 향상을 도모할 수 있도록 과정중심의 수업밀착형 평가를 실시한다.
- 6) 다양한 유형의 담화와 글을 비판적이고 창의적으로 수용하고 생산한다.
- 7) 전면 원격수업 시에도 제한적 등교일을 활용하여 지필평가를 실시할 수 있고, 수행평가는 교과 수업 시간에 학생의 학습과제 수행 과정 및 결과를 직접 관찰하고 평가한다.

나. 방침

- 1) 국어에서 기르고자 하는 교과 역량 및 창의성, 인성 등 평가 내용의 특성을 고려하되, 표현 능력과 이해 능력, 인지적·행동적·정의적 요소가 균형을 유지하도록 평가계획을 수립한다.
- 2) 국어과 교육과정에 명시된 내용 요소와 성취 기준을 근거로 평가하되, 문법과 격식에 맞는 언어소통능력과 합리적이고 타당한 의견 제시 능력, 논리적인 표현능력과 문학적 창작표현 능력, 비평과 감상과정을 통한 융합적인 태도, 문화적 감수성과 심미적 및 정서적 소양 능력, 창의적이고 비판적인 사고력, 정서적 측면 및 비언어적 표현능력까지 종합적으로 평가하도록 한다.
- 3) 평가 상황, 평가 방법, 평가 기준을 학습자에게 공지하고 평가 상황에 맞는 적절한 의사소통능력, 다양한 텍스트를 통한 문화적 소양능력, 창의적 국어 사용능력과 언어 발달을 적극적으로 도울 수 있게 하되, 과정과 결과를 모두 중시하도록 한다.
- 4) 학습자의 창의적 국어 사용능력뿐만 아니라 교육 자료, 평가 도구, 배움 중심의 교수·학습 방법과 교수·학습과정에 대한 피드백 자료로 활용될 수 있도록 학습자의 지식, 기능, 태도 등을 균형 있게 평가한다.
- 5) 교과 학습의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다. 단, 1학년 1학기는 자유학기제로 지필평가는 실시하지 않는다.
- 6) 담당하고 있는 학생들의 수업 과정 중 장점을 파악하여 학교생활기록부의 과목별 ‘세부능력 및 특기사항’ 란에 긍정적으로 서술한다.
- 7) 평가 실시 전에 평가 방법 및 기준을 학생에게 미리 알려 정확하고 공정한 평가를 실시한다.

3. 평가 유의사항

가. 지필평가

- 1) 지필평가는 지식, 개념, 원리를 유기적이고 통합적으로 이해하는가를 묻는 문항을 출제하여 이해력, 적용력, 분석력, 종합력 등은 물론 탐구 능력을 평가할 수 있도록 한다.
- 2) 지필평가는 학기별로 1회 실시하고 학기 말에 반영비율(50%)로 환산하여 반영한다.
- 3) 지필평가는 100점 만점으로 출제하고, 모든 출제 원안에는 문항별 배점을 표시한다.
- 4) 지필평가 결과 문항의 정답률이 20% 미만이거나 90% 이상인 경우 문항 분석을 통해 결과의 활용 및 대책 방안을 협의한다.
- 5) 출제는 동 학년 과목을 담당하는 모든 교사가 평가 문항을 공동으로 작성하고, 협의를 통해 문항을 선정하며 공동 검토, 편집을 원칙으로 한다.

나. 수행평가

- 1) 수행평가는 구술, 논술, 발표, 포트폴리오, 프로젝트 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 논술형 평가를 도입하여 학생의 종합적인 판단과 사고를 유도한다.
- 3) 수행평가 실시 전에 평가 방법 및 기준을 학생에게 미리 알려 공정한 평가를 실시한다.
- 4) 원격수업(실시간 쌍방향 화상수업 등)에서도 과제형 수행평가는 금지하고, 교사가 직접 관찰·확인 가능한 학생의 수행 과정 및 결과를 평가한다.
- 5) 평가 결과는 학생들에게 공개하며, 이의를 제기할 기회를 부여한다.
- 6) 수행평가의 결과물은(학생 성적 산출 자료) 학생들의 이의신청·접수·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 당해연도 학년말까지 교과 담당자가 보관하다가 자체 처분하도록 한다. 단, 보관이 어려운 결과물의 경우 조치가 완료된 후 학생에게 돌려줄 수 있다.

4. 평가의 종류와 반영비율

가. 1학년 (자유학기제)

평가종류	수행평가	
평가영역	경험을 바탕으로 글쓰기(논술형)	시쓰기
논술형 평가 반영	○	
성취기준	[9국03-05]	[9국05-01]
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 삶과 경험 속에서 의미 있는 장면을 선별하여 글의 내용이 자연스럽게 연결되도록 내용 조직하기 ▶ 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 문학적 표현 방식을 활용하여 진술하고 개성적으로 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하여 작품을 주체적으로 감상하고, 작품을 창의적으로 창작하기 ▶ 운율, 심상 등 시의 특징을 살려 자신의 생각, 느낌을 창의적으로 표현하기
평가지기	4월 2주~3주	6월 1주

나. 2학년

평가종류	지필평가			수행평가						합계
반영비율	40%			60%						100%
평가영역	1차	2차		설명문 쓰기 (논술형)		프로젝트 발표하기		독후 활동하기 (논술형)		
	·	선택형	논술형	과정 및 개요	작품 결과	과정 및 개요	발표 결과	읽기	쓰기	
영역만점 (반영비율)	·	50점 (20%)	50점 (20%)	10점 (10%)	10점 (10%)	10점 (10%)	10점 (10%)	10점 (10%)	10점 (10%)	100%
논술형 평가 반영비율	·	20%		10%		·		10%		40%
성취기준	·	[9국04-07], 9국02-10], [9국05-09], [9국02-04]		[9국02-04], [9국03-02]		[9국01-06], [9국01-07], [9국01-08]		[9국02-08], [9국02-09], [9국02-10]		
평가요소	·	<ul style="list-style-type: none"> 담화의 개념과 특성 이해하기 읽기의 가치와 중요성 파악하기 개성적인 발상과 표현의 특징 및 효과 파악하기 글에 사용된 다양한 설명 방법의 특징 및 효과 파악하기 		<ul style="list-style-type: none"> 설명문의 목적과 주제를 선정하고, 그에 맞는 내용을 생성하여 짜임새 있는 구성으로 조직하기 적절한 설명방법을 사용하여 객관적이고 정확한 내용으로 설명문의 주제를 분명하게 전달하기 		<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트의 목적과 과정 및 결과를 발표하기 위한 개요를 체계적으로 조직하기 프로젝트의 목적과 과정 및 결과를 청중의 관심과 요구를 고려하여 알기 쉽게 발표하기 		<ul style="list-style-type: none"> 관련 자료를 찾아 참고하면서, 자신의 읽기 과정을 조정하면서 효과적으로 읽기 읽고 난 후의 생각을 글로 정리하며 읽기를 생활화하는 태도 지니기 		
평가시기	·	7월 1주		6월 2주~3주		6월 3주~4주		4월 1주~6월 4주		

다. 3학년

평가종류	지필평가			수행평가			합계
반영비율	50%			50%			100%
평가영역	1차	2차		독서감상문쓰기(논술형)		보고하는글쓰기 (논술형)	
	·	선택형		읽기과정점검하기	서평쓰기		
영역만점 (반영비율)	·	100점 (50%)		10점 (10%)	20점 (20%)	20점 (20%)	100%
논술형 평가 반영비율	·	·		·	20%	20%	40%
성취기준	·	[9국02-06], [9국02-09],		[9국02-09]	[9국03-01]	[9국03-03], [9국03-10]	

		[9국04-06], [9국05-05], [9국05-07]				
평가요소	·	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 다양한 해석을 비교하며 작품 감상하기 ▶ 문장의 짜임 탐구하기 ▶ 읽기의 과정을 점검하고 조정하며 읽기 ▶ 동일한 화제를 다룬 글의 관점과 형식의 차이 파악하기 ▶ 작품이 창작된 사회·문화적 배경을 바탕으로 작품 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 참고 자료를 찾으며 읽기 ▶ 글과 그림으로 내용 표현하기 ▶ 앞뒤 맥락 고려하며 읽기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 서평에 적합한 내용으로 글쓰기 ▶ 서평의 형식에 맞게 조직하기 ▶ 적절하게 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 보고하는 글의 구성요소를 갖추어 조직하기 ▶ 보고하는 글에 적합한 내용으로 글쓰기 ▶ 쓰기 윤리를 지키며 글쓰기 	
평가시기	·	7월 1주	4월 1~2주	4월 3주	5월 2주	

5. 성취율과 성취도

과목 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90%이상~100%	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

6. 정의적 능력 평가

가. 세부 계획

학년	관련단원	교수학습활동	평가영역	평가방법
1학년	1. 문학과 매체로 여는 소통의 창	상호 작용적 매체의 특성과 소통 방식 분석	공동체 의식	체크리스트, 동료 평가
2학년	1. 나를 키우는 읽기	관심 있는 도서 읽고 자신과 세상 연결하기	의사소통능력 협력적 문제해결능력	토의·토론 동료평가
3학년	4. 함께 살아가는 우리	바람직한 공동체의 가치 이해	공동체 의식 다양성의 존중 상호 협력	체크리스트, 동료평가

나. 결과 활용

- 1) 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로·상담 자료 활용한다.
- 2) 학교생활기록부 교과 '세부능력 및 특기사항'란에 평가 결과를 서술식으로 기록한다.
- 3) 정의적 영역의 평가는 수업 과정 중에 평가하되 내신 점수에는 반영하지 않는다.

7. 수행평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 성적처리

가. 수행평가 미응시자 성적처리

- 1) 수행평가는 결시 이후 개별적으로 추가 평가하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 장기결석으로 인한 결시는 추가 수행평가가 불가능할 경우에는 미인정 결시 점수(기본점수의 -1)를 부여한다.
- 3) 자발적 미참여자, 백지 활동지 제출자의 경우 기본점수를 부여한다.

나. 전입생 수행평가 성적처리

- 전입 후 본교에서 수행평가를 실시하는 것을 원칙으로 한다. 단, 성적처리가 완료된 후 전입한 경우 다음과 같이 점수를 부여한다.
- 1) 전 재적교의 수행평가 성적이 있는 경우 그대로 반영하되 유사 영역 및 점수 환산은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의 후 학교장 결재 후 점수를 부여한다.
 - 2) 전 재적교의 수행평가 성적을 반영하기 어려운 경우에는 교과협의회 협의를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결재 후 점수를 부여한다.

※ 본 계획에 없는 사항이 발생한 경우에는 본교 학업성적관리규정에 따라서 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용

- 가. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 의사소통능력, 창의적 문제해결력 및 정의적 영역의 발달 정도를 판단하는 자료로 활용한다.
- 나. 국어 교과의 성취 수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 활동 내역 등을 종합적으로 평가하여 학생에 대한 이해와 진로 탐색의 방향성 제공에 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
- 라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 주도적 학습 능력과 정보 처리 능력을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

2025학년도 1학기 (사회)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
시흥가온중	1학년	사회	1학기	1~12반	
	3학년	사회	1학기	1~10반	

1 사회과 교수·학습 운영 계획

1) 1학년

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1~2	1. 세계화 사대 지 리의 힘	[9사(지리)01-01] 세계 여러 지역의 특성을 해당 지역의 위치와 자연·인문환경을 고려하여 추론한다. [9사(지리)01-02] 다양한 스케일에서 지역이 서로 연계되어 있음을 공간적 상호작용의 사례를 통해 파악한다.	· 세계 여러 지역 의 지리 정보를 종합하여 지역의 특성을 추론하기 · 공간적 상호작 용 및 지역 변화 의 사례를 탐구하 기	강의법 협동학습 ★에듀테크 활용수업 ★생활안전 (식품 안전교육)	자기평가 관찰평가	· 지구에 존재하는 대양·대륙을 탐 구할 수 있도록 안내 · 다양하게 구분될 수 있는 지역의 특징을 상호의존 성과 공간적 상호 작용으로 설명
	3	1. 세계화 사대 지 리의 힘	[9사(지리)01-03] 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미치는 사례를 조사한다.	· 세계화로 인해 발생된 주민 생활 의 변화를 탐구하 기 · 다양한 지역화 전략을 알아보고 실제 지역화 전략 을 채용하고 있는 사례를 탐구하기	강의법 주제탐구학습	자기평가 형성평가	· 세계화를 통해서 우리나라에 유입 된 다른 나라의 문화를 탐구 · 지역축제와 지역 브랜딩을 통한 지 역화 전략을 학생 들이 탐구할 수 있도록 안내 · 스스로 확인하기 를 통한 점검
	4	3. 유럽	[9사(지리)03-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	· 유럽의 국가와 주요 도시의 위치 를 파악하기 · 유럽의 자연환 경을 조사하기	강의법 주제탐구학습 ★교과융합 (사회, 과학)	자기평가 관찰평가	· 유럽과 아시아를 지리적으로 구분 할 수 있도록 안 내 · 유럽의 주요 도 시를 파악하고, 유 럽의 대표적인 지 형·기후를 이해 할 수 있도록 안 내

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	1~2	3. 유럽	[9사(지리)03-02] 다양한 유형의 유럽 도시를 탐색하고, 기후위기에 대응하여 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력을 조사한다. [9사(지리)03-03] 지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리의 움직임이 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 탐색한다.	· 오랜 시간 형성된 유럽의 다양한 형태의 도시를 탐구하기 · 기후위기에 대응하기 위해 유럽 도시들이 선택한 지속가능한 도시 개발 사례를 탐구하기 · 유럽의 통합과 분리 움직임의 사례를 지리적·사회적·경제적 관점에서 탐구하기	강의법 주제탐구학습 ★에듀테크 활용수업 ★교과융합 (사회, 과학)	자기평가 형성평가 수행평가 연계 (논술형 평가)	· 과학 교과와 연계하여 유럽에서 추구하는 지속가능한 도시 개발을 위한 신·재생에너지 자료 제공 · 유럽의 통합과 분리 움직임의 원인을 학생들이 정리할 수 있도록 안내 · 스스로 확인하기를 통한 점검
	2~3	2. 아시아	[9사(지리)02-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다. [9사(지리)02-02] 종교와 관련된 아시아의 다양한 문화경관과 생활양식을 파악하고, 세계시민으로서 문화 다양성에 대한 이해와 수용성을 높인다.	· 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하기 · 아시아의 자연환경을 조사하기 · 아시아의 종교특징을 파악하고, 이를 바탕으로 주민 생활을 탐구하기	강의법 주제탐구학습	자기평가 관찰평가	· 아시아의 주요 도시를 파악하고, 아시아의 대표적인 지형·기후를 이해할 수 있도록 안내 · 아시아의 다양한 종교와 주민생활을 연결할 수 있도록 안내 · 아시아에서 발생하고 있는 다양한 종교 분쟁 사례를 자료로 제공
	4	2. 아시아	[9사(지리)02-03] 아시아의 인구 특징을 파악하고 지역별 인구 구조 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성 및 변화 모습을 추론한다.	· 아시아의 인구 특징을 파악하고, 다양한 사회문제를 해결하기 위한 사회 제도를 탐구하기	강의법 주제탐구학습 ★폭력예방 및 신변보호 (자살예방 및 생명존중교육)	자기평가 관찰평가	· 아시아의 인구 분포를 파악하고, 우리나라의 인구 구조와 비교하여 탐구할 수 있도록 안내
5	1~2	2. 아시아	[9사(지리)02-04] 글로벌 관점에서 아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고, 이것이 우리나라 산업에 미치는 영향을 탐색한다.	· 아시아의 산업특징과 우리나라의 산업구조에 미치는 영향을 탐구하기	강의법 프로젝트학습	자기평가 관찰평가 수행평가 연계	· 아시아의 산업과 우리나라의 산업구조를 연계하여 학생들이 탐구할 수 있도록 안내 · 스스로 확인하기를 통한 점검
	3	5. 아메리카	[9사(지리)05-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로	· 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하기 · 아메리카의 자연환경을 조사하기	강의법 주제탐구학습	자기평가 관찰평가	· 아메리카의 주요 도시를 파악하고, 아메리카의 대표적인 지형·기후를 이해할 수 있도록 안내

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
	4~5	5. 아메리카	<p>표현한다.</p> <p>[9사(지리)05-02] 다양한 민족 (인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 살펴보고, 사례를 들어 아메리카의 문화 혼종성을 설명한다.</p> <p>[9사(지리)05-03] 초국적 기업의 글로벌 생산 체제에 대한 이해를 바탕으로, 초국적 기업의 아메리카 지역 내 입지와 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 분석한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 다른 대륙과 차별화되는 아메리카의 문화 혼종성을 탐구하기 · 초국적 기업의 등장으로 인한 세계적인 공간적 분업의 과정을 탐구하기 	<p>강의법 주제탐구학습</p> <p>★에듀테크 활용수업</p> <p>★보건교육 (스트레스와 정신건강)</p>	자기평가 관찰평가	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 민족이 공존하여 형성된 크리올 문화와 문화의 혼종성 사례를 학생들에게 제공 · 세계의 경제를 주도하는 초국적 기업의 정의와 사례를 제공
6	1	5. 아메리카	<p>[9사(지리)05-03] 초국적 기업의 글로벌 생산 체제에 대한 이해를 바탕으로, 초국적 기업의 아메리카 지역 내 입지와 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 분석한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 초국적 기업의 공간적 분업에 의해 발생한 주민 생활을 변화를 탐구하기 	<p>강의법 프로젝트학습</p>	자기평가 형성평가 수행평가 연계	<ul style="list-style-type: none"> · 공간적 분업에 의해 발생한 지역 변화를 정리하도록 안내 · 스스로 확인하기를 통한 점검
	2~3	4. 아프리카	<p>[9사(지리)04-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.</p> <p>[9사(지리)04-02] 아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 탐구하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하기 · 아프리카의 자연환경을 조사하기 · 거대한 자연적 장벽으로 형성된 다양한 아프리카 문화를 탐구하기 	<p>강의법 주제탐구학습</p> <p>★에듀테크 활용수업</p> <p>★재난안전/직업안전 (화상 대처요령)</p>	자기평가 관찰평가	<ul style="list-style-type: none"> · 아프리카의 주요 도시를 파악하고, 아프리카의 대표적인 지형·기후를 이해할 수 있도록 안내 · 지리적 특징에 의해 형성된 아프리카 문화의 다양성을 탐구 · 다양한 자원으로 인해 자원의 저주에 빠진 아프리카의 사례를 제공하여 해결 방안 탐구
	4	4. 아프리카	<p>[9사(지리)04-03] 지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 조사하고, 세계시민으로서 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · UN 지속가능발전 목표를 탐구하고, 균등한 발전을 위한 방안을 고민하기 	<p>강의법 주제탐구학습</p>	자기평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> · UN 지속가능발전 목표에 대한 탐구를 통해 아프리카의 발전을 위한 방안을 고민할 수 있도록 다양한 자료를 제공 · 아프리카의 지속가능한 개발을 위해 등장한 공정 무역과 공정 여행

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
							을 탐구 · 스스로 확인하기 를 통한 점검
7	1	6. 오세아니아와 극지방	[9사(지리)06-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역과의 상호연계성을 탐색한다. [9사(지리)06-02] 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제를 조사하고 그 해결에 참여할 수 있는 방안을 제안한다.	· 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하기 · 오세아니아의 자연환경을 조사하기 · 다양한 자원을 수출하여 세계에 영향력을 행사하고 있는 오세아니아 국가의 전략을 조사하기	주제탐구학습 토의·토론법 ★독서 활용 수업	자기평가 관찰평가	· 오세아니아의 주요 도시를 파악하고, 오세아니아의 대표적인 지형·기후를 이해할 수 있도록 안내 · 태평양 지역의 환경 문제 해결을 위한 방안에 대한 토론을 할 수 있도록 안내 · 스스로 확인하기를 통한 점검
	2~3	6. 오세아니아와 극지방	[9사(지리)06-02] 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제를 조사하고 그 해결에 참여할 수 있는 방안을 제안한다. [9사(지리)06-03] 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 살펴보고 이에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토한다.	· 지구온난화로 인해 극심한 피해를 겪고 있는 태평양 국가들의 문제를 해결할 수 있는 방안을 탐구하기 · 지구온난화로 인해 급부상한 극지방의 지리적·경제적·군사적 중요성을 탐구하기	강의법 토의·토론법 ★에듀테크 활용수업	자기평가 형성평가	· 지구온난화 심화에 따라 부상하게 된 극지방의 중요성을 학생들에게 안내 · 스스로 확인하기를 통한 점검

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2) 3학년

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1~2	Ⅱ. 헌 법과 국 가기관 1. 국회	[9사(일사)07-01] 입 법 기 관 으 로 서 국회의 위상을 이 해하고, 국회의 주 요 조직과 기능을 조사한다.	· 국회의 위상 인식 하기 · 국회의 주요 조직 과 기능 이해하기	강의법 주제탐구학습	자기평가 관찰평가	· 국회의 주요 조직과 기능 안 내 · 지역구 국회의 원과 비례 대표 국회의원의 차이 구별짓기
	3~4	2. 행정 부와 대 통령 3. 법원 과 헌법 재판소	[9사(일사)07-02] 대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조 직과 기능을 조사 한다. [9사(일사)07-03] 법원의 주요 조직 과 기능을 조사하 고, 헌법 재판소의 위상과 역할을 분 석한다.	· 대통령의 직분과 역할 이해하기 · 행정부의 주요 역 할과 기능 탐색하 기 · 법원의 주요 역할 과 기능 탐색하기 · 헌법재판소의 역 할 탐색하기	강의법 주제탐구학습 ★에듀테크 활용수업 (태블릿, 스마트폰)	자기평가 관찰평가	· 대통령 임기기 간과 투표방식 강조하기 · 대통령의 국가 원수로서의 권한 과 행정부 수반 으로서의 권한 구별짓기 · 사법부의 독립 및 법원의 상하 관계 안내하기
4	1~2	1. 인 권과 헌 법 1. 인권 보 장 과 기본권	[9사(일사)06-01] 인권 보장의 중요 성을 이해하고, 우 리나라 헌법에서 보장하고 있는 기 본권의 종류, 기본 권 제한의 내용과 한계를 탐구한다.	· 인권의 중요성 을 이해 및 헌법 의 중요성 인식 하기	강의법 협동학습 ★보건교육 (심폐소생술 과 자동 심장충격기)	자기평가 관찰평가	· 인권의 의미 및 헌법의 중요 성 강조 안내 · 기본권의 종류 와 예시 설명 · 스스로 확인하 기를 통한 점검
	3~4	2. 인권 의 침해 및 구제 3. 근로 자의 권 리와 노 동권 침 해 및 구제	[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인 권이 침해되는 사 례를 분석하고, 국 가기관에 의한 구 제 방법을 조사한 다. [9사(일사)06-03] 헌법에 보장된 근로 자의 권리를 이해하 고, 노동권 침해 사 례와 구제 방법을 조사한다.	· 노동자 권리 이해 하기 · 생활 속 노동권 침해 사례 살펴보 기 · 노동권 침해 구제 방법 탐색하기	강의법 프로젝트학습 ★에듀테크 활용수업 (태블릿, 스마트폰) ★폭력예방 및 신변보호 (자살예방 및 생명존중 교육)	자기평가 형성평가 수행평가 (논술형 평가)	· 근로자의 노동 권리 설명 · 노동권 침해 사례와 구제 방 식 안내

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	1~2	Ⅲ. 경 제 생 활 과 선택 1. 경제 생 활 과 경 제 문 제 2. 기 업 의 역 할 과 사 회 적 책 임	[9사(일사)08-01] 경제 활동에서 희 소성으로 인한 합 리적 선택의 필요 성을 이해하고 기 본적인 경제 문제 해결을 위한 방식 으로서 경제체제 의 특징을 분석한 다. [9사(일사)08-02] 자유 시장 경제에 서 기업의 역할과 사회적 책임을 이 해하고, 기업가 정 신을 함양할 수 있는 태도를 갖는 다.	· 경제활동에서 희 소성의 의미 찾아 가기 · 경제방식과 경제 체제 조사하기 · 기업의 역할 및 기능 탐색하기 · 기업의 역할과 사 회적 책임 탐구하 기	강의법 토의·토론법 ★에듀테크 활용수업 (퀴즈) ★생활안전 (식품안전 교육)	자기평가 형성평가	· 경제활동의 종 류 생산, 소비, 분배 예시별로 안내하기 · 자원의 희소성 과 선택에 대해 탐구해보는 질문 하기 · 시장경제체제 와 계획경제체제 의 주요가치, 사 상 강조하기 · 스스로 확인하 기를 통한 점검
	3	3. 금융 생 활 의 중요성	[9사(일사)08-03] 일생 동안 이루어 지는 경제생활을 조사하고, 경제적 으로 지속 가능한 생활을 하기 위한 금융생활(자산 관 리, 신용 관리)의 중요성을 이해한 다.	· 경제 생활 탐구하 기 · 경제적인 생애주 기 탐색하기 · 금융생활의 다양 성 조사하기	강의법 주제탐구학습	자기평가 관찰평가 수행평가 연계 (논술형 평가)	· 생애주기별 경 제생활의 계획수 립 중요성 안내 하기 · 합리적인 자산관 리에 따른 투자방 식 설명하기
	4~5	Ⅳ. 시 장 경 제 와 가 격 1. 시 장 의 의 미 와 종 류 2. 시 장 가 격 의 결 정	[9사(일사)09-01] 시장의 의미와 종 류를 이해하고, 다 양한 시장의 예 를 조사한다. [9사(일사)09-02] 수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 이를 토대로 시 장 가격이 결정 되는 원리를 도 출한다.	· 시장의 의미와 종류 탐구하기 · 시장의 다양성 탐색하기 · 수요법칙과 공 급 법칙 이해하 기 · 시장가격의 도 출 원리 탐색하 기	강의법 프로젝트학습 ★재난안전 (화상 대처요령)	자기평가 관찰평가	· 시장의 종류 설 명하고 과거와 현재 시장 비교 설명하기 · 수요와 공급 법 칙에 따라 그래프 그려보기 · 시장가격에 영 향을 미치는 다 른 원리 알아보기
6	1	3. 시 장 가 격 의 변 동	[9사(일사)09-03] 상품 가격 이외 에 수요와 공급을 변화시키는 요 인을 이해하고, 이에 따른 시장 가격의 변동 과 정을	· 수요와 공급의 원인 찾아가기 · 시장가격의 변 동 상황 탐구하 기	강의법 주제탐구학습	자기평가 형성평가	· 시장가격에 영 향을 미치는 다 른 원리 알아보기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
			분석한다.				
	2~3	V. 국 민 경제 와 국제 거래 1. 국내 총 생 산 과 경제 성장 2. 물가 와 실업	[9사(일사)10-01] 국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미 를 이해하고, 국내 총생산의 증가가 우 리 생활에 미치는 영 향을 설명한다. [9사(일사)10-02] 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하고, 이 를 해결하기 위한 방 안을 제시한다.	· 국내총생산 의미 이해하기 · 국민총생산의 중 요성 탐색하기 · 물가상승 및 실업 에 대한 상관관계 탐구하기	강의법 주제탐구수업	자기평가 관찰평가	· 우리나라 국민총 생산 지표 찾아보 기 · 국민총생산에 따 른 우리 생활의 탐구해보기 · 현재 우리나라의 실업 현황 및 해결 방안 설명하기
	4	3. 국제 거 래 와 환율	[9사(일사)10-03] 국제 거래의 필요성 을 이해하고, 이러한 교역 과정에서 환율 이 결정되는 원리를 이해한다.	· 국제거래의 필요 성 탐색하기 · 환율의 기본관계 조사하기	강의법 프로젝트학습 ★에듀테크 활용수업 (자료 검색)	자기평가 형성평가	· 달러, 유로 등 으로 환율에 대 해 익혀보기
7	1	VI 국제 사 회 와 국제 정 치 1. 국제 사 회 의 이해	[9사(일사)11-01] 국제 사회의 특성을 이해하고, 국제 관계 에 영향을 미치는 여 러 행위 주체(국가, 국제기구, 다국적 기 업 등)의 활동에 대 해 조사한다.	· 국제 사회의 특성 탐구하기 · 국제 관계에서 다양한 역할 조사 하기	강의법 주제탐구학습 ★보건교육 (스트레스와 정신건강)	자기평가 관찰평가	· 다양한 국제기구 와 다국적 기업 예 시 자료 첨부 · 스스로 확인하기 를 통한 점검
	2~3	2. 국제 사 회 의 모 습 과 공존 노 력 3. 우리 나 라 의 국가 간 갈등 문 제	[9사(일사)11-02] 국제 사회에 존재하 는 경쟁과 갈등, 협 력의 다양한 모습을 이해하고, 국제 사회 의 공존을 위한 노력 을 외교 정책을 중심 으로 탐구한다. [9사(일사)11-03] 우리나라가 직면하 고 있는 국가 간 갈 등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이 를 해결하기 위한 정 부 및 시민 사회 활 동을 조사한다.	· 국제 사회의 경쟁 과 갈등 조사하기 · 국제 사회의 공존 방법 모색하기 · 우리나라의 국가 간 갈등문제 조사 하기 · 정부 및 시민사회 활동 탐색하기	강의법 주제탐구학습 ★에듀테크 활용수업 (테블릿, 스마트폰) ★교과 융합수업 (사회, 역사)	자기평가 형성평가	· 다양한 국제 사회 의 갈등 안내하기 · 세계 시민 인식 설명하기 · 독도와 다케시마 에 대한 역사적 지 도 찾아보기 · 우리나라의 독도 에 대한 캠페인 안 내하기 · 독도노래의 개사 가사 공유하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

1. 평가의 목적

사회과는 학생들이 민주 시민으로서의 자질을 함양할 수 있도록 사회 현상에 관한 기초적 지식을 습득함은 물론, 지리, 역사 및 제반 사회과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 평가한다.

또한 사회과는 다양한 정보를 활용하여 현대 사회의 문제를 창의적, 합리적으로 해결하고 공동체 생활에 적극적으로 참여하는 능력의 육성을 목표로 한다. 이를 통해 사회과는 개인의 발전은 물론, 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 책임 있는 시민을 기르는데 그 목적이 있다.

2. 평가의 기본방향과 방침

가. 기본 방향

- 1) 사회 현상과 문제를 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 평가한다.
- 2) 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 평가한다.
- 3) 사회과의 평가는 교육과정-수업-평가가 일체화되도록 실시한다.
- 4) 창의적 문제해결력 및 의사소통능력을 평가하기 위해 선다형, 서술형·논술형, 관찰, 보고서, 포트폴리오, 자기평가, 상호평가 등 다양한 방법을 활용한다.
- 5) 평가는 교육의 한 과정임을 고려하여 개개인의 성취 수준을 이해하고 이를 토대로 수업·학습지도 계획 수립과 지도 방법의 개선을 활용하여 학생들의 성취도 향상을 도모할 수 있도록 과정중심의 수업밀착형 평가를 실시한다.
- 6) 전면 원격수업 시에도 제한적 등교일을 활용하여 지필평가를 실시할 수 있고, 수행평가는 교과 수업 시간에 학생의 학습과제 수행 과정 및 결과를 직접 관찰하고 평가한다.

나. 방침

- 1) 사회과 성취기준 및 평가 기준을 토대로 지적영역, 탐구영역, 정의적 영역(태도, 인성, 참여도 등)을 균형 있게 평가한다.
- 2) 교과 학습의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다. 단, 1학년 1학기는 자유학기제로 지필평가는 실시하지 않는다.
- 3) 학생들의 수업 과정 중 장점을 파악하여 학교생활기록부의 과목별 '세부능력 및 특기사항' 란에 긍정적으로 서술한다.
- 4) 평가 실시 전에 평가 방법 및 기준을 학생에게 미리 알려 정확하고 공정한 평가를 실시한다.

3. 평가 유의사항

가. 지필평가

- 1) 지필평가는 지식, 개념, 원리를 유기적이고 통합적으로 이해하는가를 묻는 문항을 출제하여 이해력, 적용력, 분석력, 종합력 등은 물론 탐구 능력을 평가할 수 있도록 한다.

- 2) 지필평가는 학기별로 1회 실시하고 학기 말에 반영비율(50%)로 환산하여 반영한다.
- 3) 지필평가는 100점 만점으로 출제하고, 모든 출제 원안에는 문항별 배점을 표시한다.
- 4) 지필평가 결과 문항의 정답률이 20% 미만이거나 90% 이상인 경우 문항 분석을 통해 결과의 활용 및 대책 방안을 협의한다.
- 5) 출제는 동 학년 과목을 담당하는 모든 교사가 평가 문항을 공동으로 작성하고, 협의를 통해 문항을 선정하며 공동 검토, 편집을 원칙으로 한다.

나. 수행평가

- 1) 수행평가는 구술, 논술, 발표, 포트폴리오, 프로젝트 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 논술형 평가를 도입하여 학생의 종합적인 판단과 사고를 유도한다.
- 3) 수행평가 실시 전에 평가 방법 및 기준을 학생에게 미리 알려 공정한 평가를 실시한다.
- 4) 원격수업(실시간 쌍방향 화상수업 등)에서도 과제형 수행평가는 금지하고, 교사가 직접 관찰·확인 가능한 학생의 수행 과정 및 결과를 평가한다.
- 5) 평가 결과는 학생들에게 공개하며, 이의를 제기할 기회를 부여한다.
- 6) 수행평가의 결과물은(학생 성적 산출 자료) 학생들의 이의신청·접수·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 당해연도 학년말까지 교과 담당자가 보관하다가 자체 처분하도록 한다. 단, 보관이 어려운 결과물의 경우 조치가 완료된 후 학생에게 돌려줄 수 있다.

4. 평가의 종류와 반영비율

가. 1학년 (자유학기제)

평가종류	수행평가		
평가영역	유럽 분리주의의 원인과 해결 방안 제시하기[논술형]	아시아의 아름다운 자연과 문화경관 소개하기	아메리카의 자연과 문화를 신문으로 소개하기
논술형 평가 반영	○		
성취기준	[9사(지리)03-03]	[9사(지리)02-01] [9사(지리)02-02]	[9사(지리)05-01] [9사(지리)05-02]
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 분리 독립 움직임의 원인 파악하기 ▶ 분리 독립에 대한 해결 방안 제시하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 아시아의 매력적인 자연경관 파악하기 ▶ 아시아의 문화경관과 생활양식 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 아메리카의 매력적인 자연경관 파악하기 ▶ 아메리카의 문화 혼종성 파악하기
평가지기	4월 2주	5월 1주~2주	6월 1주~2주

나. 3학년

평가종류	지필평가		수행평가			합계
반영비율	50%		50%			100%
평가영역	1차	2차	나만의 인권 이해하기(논술형)	경제체제 선택하기(논술형)	사회 프로세스폴리오	
	.	선택형				
영역만점(반영비율)	.	100점 (50%)	20점 (20%)	20점 (20%)	10점 (10%)	100%

논술형 평가 반영비율	·	·	20%	20%	·	40%
성취기준	·	[9사(일사)06-03] [9사(일사)07-01] [9사(일사)07-02] [9사(일사)07-03] [9사(일사)08-01] [9사(일사)08-02] [9사(일사)08-03] [9사(일사)09-01] [9사(일사)09-02] [9사(일사)09-03] [9사(일사)10-01] [9사(일사)10-02]	[9사(일사)06-01] [9사(일사)06-02]	[9사(일사)08-01]	[9사(일사)06-01] [9사(일사)06-02] [9사(일사)06-03] [9사(일사)07-01] [9사(일사)07-02] [9사(일사)07-03] [9사(일사)08-01] [9사(일사)08-02] [9사(일사)08-03] [9사(일사)09-01] [9사(일사)09-02] [9사(일사)09-03] [9사(일사)10-01] [9사(일사)10-02]	
평가요소	·	▶ 근로자의 권리와 노동권 침해 이해하기 ▶ 국가 기관의 주요 조직의 의미와 해당 기관이 수행하는 주요 기능을 탐구하기 ▶ 경제활동의 의미와 희소성으로 인해 발생하는 경제 문제를 논리적으로 해결하기 위한 방안을 분석하기 ▶ 시장의 의미와 여러 가지 기준으로 시장을 구분하기 ▶ 수요와 공급 법칙을 이해하고, 수요와 공급에 따른 시장가격 변동 이해하기 ▶ 국내 총생산의 의미를 이해하고, 물가와 실업이 우리 생활에 미치는 영향 탐색하기	▶ 인권과 기본권 이해하기 ▶ 인권의 특성 제시하기 ▶ 기본권의 유형 서술하기 ▶ 기본권 제한의 내용과 한계 제시하기 ▶ 인권침해 사례와 합리적인 자세 제시하기	▶ 경제체제의 의미 제시하기 ▶ 시장경제체제의 장점과 단점 제시하기 ▶ 계획경제체제의 장점과 단점 제시하기 ▶ 유토피아 세상의 경제체제 선택하기	▶ 수업 활동 과제 체계적으로 정리하고 다양한 관점 제시하기	
평가지기	·	7월 1주	4월 3~4주	5월 3주	3월 1주 ~6월 4주	

5. 성취율과 성취도

과목 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90%이상~100%	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

6. 정의적 능력 평가

가. 세부 계획

학년	관련단원	교수학습활동	평가영역	평가방법
1학년	1. 세계화 시대, 지리의 힘	세계화에 의한 다양한 변화 파악하기	공동체 의식 타문화 이해와 존중	관찰평가, 자기평가
3학년	I. 인권과 헌법	인권 침해 사례에 대한 의견 나누기	의사소통능력 상호 배려	관찰평가, 자기평가

나. 결과 활용

- 1) 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로·상담 자료 활용한다.
- 2) 학교생활기록부 교과 '세부능력 및 특기사항'란에 평가 결과를 서술식으로 기록한다.
- 3) 정의적 영역의 평가는 수업 과정 중에 평가하되 내신 점수에는 반영하지 않는다.

7. 수행평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 성적처리

가. 수행평가 미응시자 성적처리

- 1) 수행평가는 결시 이후 개별적으로 추가 평가하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 장기결석으로 인한 결시는 추가 수행평가가 불가능할 경우에는 미인정 결시 점수(기본점수의 -1)를 부여한다.
- 3) 자발적 미참여자, 백지 활동지 제출자의 경우 기본점수를 부여한다.

나. 전입생 수행평가 성적처리

- 전입 후 본교에서 수행평가를 실시하는 것을 원칙으로 한다. 단, 성적처리가 완료된 후 전입한 경우 다음과 같이 점수를 부여한다.
- 1) 전 재적교의 수행평가 성적이 있는 경우 그대로 반영하되 유사 영역 및 점수 환산은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의 후 학교장 결재 후 점수를 부여한다.
 - 2) 전 재적교의 수행평가 성적을 반영하기 어려운 경우에는 교과협의회 협의를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결재 후 점수를 부여한다.

※ 본 계획에 없는 사항이 발생한 경우에는 본교 학업성적관리규정에 따라서 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용

- 가. 평가 결과는 학습자의 사회 기본 개념과 원리의 이해와 탐구 능력과 문제 해결 능력, 정보 분석 능력의 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과는 학습자의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
- 라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 주도적 학습 능력과 정보 처리 능력을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

2025학년도 1학기 [역사]과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
시흥가온중	2학년	역사1	1학기	1~12반	
	3학년	역사2	1학기	1~10반	

1 역사과 교수·학습 운영 계획

1) 2학년

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1~2	I-01. 역사의 의미와 역사 학습의 목적 I-02. 세계의 선사 문화와 고대 문명	[9역01-01] 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다. [9역01-02] 선사 문화와 고대 문명의 특징을 탐구한다.	· 역사 자료에 담긴 다양한 관점을 분석하기 · 구석기, 신석기, 청동기 문화 비교하기	강의법 협동학습 문답법 ★에듀테크 활용수업 (핸드폰, 태블릿)	구술발표 관찰 동료평가	과정을 서로 비교하면서 능동적으로 역사 학습의 의미에 대한 생각을 나누고 있는지를 관찰
	2~3	I-02. 세계의 선사 문화와 고대 문명	[9역01-02] 선사 문화와 고대 문명의 특징을 탐구한다.	· 4대 문명의 공통점과 차이점 파악하기	강의법 협동학습 문답법 ★에듀테크 활용수업 (핸드폰, 태블릿)	서술논술 관찰 면담	수업 방법과 내용에 학생들이 잘 적응하고 있는지에 대해 대화를 나누고 기록
	4	I-03. 고대 제국들의 특성과 주변 세계의 성장	[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변 지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	· 우리 학급에 필요한 제자백가 사상 탐구하기 · 진시황과 한무제의 뇌구조도 작성하기	강의법 협동학습 비주얼 씩킹 ★교과융합 (역사, 중국어) ★범교과교육 (중독성 물질 오남용 예방교육)	서술논술 관찰 동료평가 수행평가 연계 (논술형 평가)	자신의 생각이나 느낌을 사례를 제시하며 글로 명확하고 체계적으로 표현하고 있는지를 관찰
4	1	II-01. 불교 및 힌두교의 형성과 확산 II-02. 동아시아 문화의 형성과 확산	[9역02-01] 인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다. [9역02-02] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과	· 고대 종교의 의미와 현대의 종교의 역할 탐구하기 · 과거제를 바탕으로 시험 체제의 긍정성 토론하기	강의법 협동학습 문답법 토의·토론 ★에듀테크 활용수업 (핸드폰, 태블릿)	토의토론 관찰 자기평가 동료평가	과거제가 당대 동아시아 사회에 미친 영향에 대해 근거를 들어 자신의 생각을 말하고 있는지 관찰

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
			의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.				
	2	III-01. 몽골 제국과 문화 교류	[9역03-01] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.	·화이론과 몽골제 일주의 같은 배타적 사례 찾고 해결 방안 토의하기	강의법 협동학습 문답법 토의·토론법	토의토론 관찰 구술평가	어려운 개념을 이해할 수 있도록 예시를 들어 설명하고 주변에서 찾을 수 있는 사례를 찾아 보고서 작성토록 유도
	3	III-01. 몽골 제국과 문화 교류	[9역03-01] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.	· 상인이 되어 교역 계획 세우기	강의법 협동학습 문답법 프로젝트 수업 ★에듀테크 활용수업 (핸드폰, 태블릿)	구술발표 관찰 퀴즈	몽골 제국이 세계 여러 지역 간 교류에 미친 영향을 보여주는 사례를 토대로 퀴즈를 제작하여 상호 간의 역사 지식을 점검
	4	III-02. 동 아 시 아 지 역 질 서 의 변화	[9역03-02]명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	·명·청 시대의 주요 개념을 그림으로 표현하기 ·청나라의 다원적 통치 방식 이해하기	비주얼 씩킹 강의법 협동학습 문답법	프로젝트 관찰 동료평가	과정을 서로 비교하면서 능동적으로 명청제국의 주요 개념에 대한 생각을 나누고 있는지를 관찰
5	1~2	I-03. 고대 제국들의 특성과 주변 세계의 성장	[9역01-03]고대 제국들의 특성과 주변 지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	·페르시아의 국제적 문화와 문화 포용의 중요성 토의하기	강의법 협동학습 문답법 토의·토론법 ★범교과교육(자동차 안전교육) ★에듀테크 활용수업 (핸드폰, 태블릿)	토의토론 관찰 동료평가	다른 문화를 포용하는 자세에 대해 근거를 들어 자신의 생각을 표현하는지 관찰하고 협력 및 의사 소통 과정의 학생의 태도를 평가
	3	I-03. 고대 제국들의 특성과 주변 세계의 성장	[9역01-03]고대 제국들의 특성과 주변 지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	·고대 아테네 민주정의 특징을 토대로 현대 민주주의의 특징과 비교 분석하기 ·로마의 영토 확장의 상황에 비추어 강한 나라는 무엇인지 토의하기	강의법 협동학습 문답법 토의·토론법 ★에듀테크 활용수업 (핸드폰, 태블릿)	관찰 동료평가 구술발표	고대 아테네 민주주의와 현재 민주주의의 공통점과 차이점을 근거를 들어 말하는지 관찰
	4	II-04.크리스티안 교 문화의 형성과 확산	[9역02-04] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.	·전래 동화 등에 반영된 유럽 사회의 역사를 해석하기 ·농노의 성격을 이해하고 현재의 국	강의법 협동학습 문답법 ★독서 활용 수업	관찰 동료평가 논술 수행평가 연계 (논술형)	각 계층에 따라 십자군 전쟁을 바라보는 다른 시각을 포함하여 역사적 오류 없이 당시의 상황을 파악하고

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
				민들에게 불일 명 칭 만들기 ·십자군 전쟁 시기 사람이 되어 가상 일기 쓰기		평가)	있는지 평가
	5	II-04.크 리 스토크 문 화의 형성과 확산	[9역02-04] 비잔티 움 제국과 서유럽 세 계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.	·르네상스가 그리 스, 로마의 무엇을 부활시킨 것인지 에 대해 토론하기 ·종교개혁에 앞장 선 인물들의 세계 관을 조사하여 발 표하기	강의법 협동학습 토의·토론법 ★에듀테크 활용수업 (핸드폰, 태블릿) ★범교과교육 (성평등한말/ 성평등문화)	토의 토론 관찰 동료평가	르네상스가 당대 유럽 사회에 미친 영향에 대해 자신 의 생각을 근거를 들어 말하고 있는 지 평가
6	1	II-03.이 슬람 문 화의 형 성과 확 산	[9역02-03] 무함마 드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제 국에서 종교가 일상 생활과 정치에 미친 영향을 이해하고 이 슬람 문화를 탐구한 다.	· 이슬람교가 당대 와 현재 문화, 기술 에 미친 영향을 보 여주는 사례를 조 사하기	강의법 협동학습 탐구학습 ★범교과교육 (사회정서교육) ★에듀테크 활용수업 (핸드폰, 태블릿)	관찰 서술·논술	이슬람교가 당대에 서부터 현재까지 미치고 있는 영향 을 파악하고 논리 적 근거를 들어 탐 구하고 있는지 관 찰
	2	III-03.서 아 시아, 북아 프리카, 인도 지 역 질서의 변화 III-04.신 항로 개척과 유럽 지역 질서 의 변화	[9역03-03] 오스만 제국의 다양한 민족 과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서 아시아와 북아프리 카 지역 질서의 변화 를 이해한다. [9역03-04] 유럽의 신항로 개척 이후 무 역 확대가 유럽과 라 틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한 다.	· 오스만 제국의 관 용정책과 현재의 다문화 정책 비교 하기 · 신항로 개척이 각 지역에 가져온 변 화 사례 정리하기	강의법 협동학습 문답법 ★에듀테크 활용수업 (구글설문지)	관찰 서술·논술	오스만제국의 관 용정책의 의미를 파악하고 현재의 다문화 정책에 대 입하여 현 사회에 대안적인 정책을 사고하도록 유도
	3	III-04.신 항로 개척과 유럽 지역 질서 의 변화	[9역03-04] 유럽의 신항로 개척 이후 무 역 확대가 유럽과 라 틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한 다.	·신항로 개척이 가 져온 변화 그림으 로 표현하기	강의법 협동학습 프로젝트학습	관찰 프로젝트 수행평가 연계	신항로 개척이 가 져온 변화를 이해 하고 이를 구체적 이고 창의적인 그 림으로 표현할 수 있는지 관찰
	4	III-04.신 항로 개척과 유럽 지역 질서 의 변화	[9역03-04] 유럽의 신항로 개척 이후 무 역 확대가 유럽과 라 틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한 다.	·계몽사상가들의 주장을 바탕으로 영향 파악하기	강의법 협동학습 문답법	관찰 서술·논술	역사적 사실의 인 과관계를 그 인물 이 처한 상황과 의 도를 고려하여 종 합적으로 파악하고 있는지 평가
7	1~2	III-04.	[9역03-04] 유럽의	·흑인노예제도를	협동학습	관찰	현재에도 진행되고

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
		신 항 로 개 척 과 유럽 지 역 질서 의 변화	신항로 개척 이후 무 역 확대가 유럽과 라 틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한 다.	이해하고 현재 이 어져오고 있는 차 별에 대해 탐구하 기	문답법	서술·논술	있는 인종차별 등 부당한 차별을 파 악하고 있는지 관 찰
	3	III-04. 신 항 로 개 척 과 유럽 지 역 질서 의 변화	[9역03-04] 유럽의 신항로 개척 이후 무 역 확대가 유럽과 라 틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한 다.	·과학혁명이 근대 에 끼친 영향력 파 악하기	강의법 협동학습 탐구학습	관찰 서술·논술 퀴즈	과학혁명을 이해하 고 근대 사회에 어 떤 영향을 끼치고 있는지 퀴즈와 연 계하여 평가

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2) 3학년

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1~2	I.1. 선 사문화와 고조선	[9역07-01]만주와 한 반도 지역의 선사 문 화와 청동기 문화의 특징을 다른 지역과 비교하여 이해하고 고 조선의 사회 모습을 파악한다.	· 선사시대의 생활상 및 사회상을 학습 · 시대별 도구 및 물 질의 변화가 인류의 생활과 발전에 미치 는 영향을 탐구	강의법 탐구학습 협동학습 문답법 ★생활안전 교육(실종, 유괴, 미아 예방교육) ★독서활용교육	논술형 비주얼씹킹	· 다양한 자료와 유물을 비판적으로 해석하고 분석하도 록 하기 · 유적·유물을 통해 구석기 시대와 신 석기 시대의 의식 주를 비교 파악하 기
	3	I.2. 여 러 나라의 성장	[9역07-02]철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 설 명한다.	· 당시대 생활상을 구체적으로 묘사하 는 가상 일기 작성 및 감정이입적 이해	강의법 탐구학습 내러티브 학습 비주얼 씹킹 학습(여러나라 가상일기쓰기) ★에듀테크 활용수업 (자료검색 및 공유) ★학교자율과제 연계	논술형 포트폴리오 게이미케이 션	· 여러 나라의 유 물 유적을 통해 각 나라의 특징을 정 리할 수 있고, 위 치를 지도에 명확 히 표현하기 · 당시 사람들의 생활 모습을 상상 하여 역사 일기의 형태로 서술하도록 안내하기
	4	I.3. 삼 국의 립과 발 전	[9역07-03]삼국의 성 장 과정을 파악하고, 삼국 통치 체제의 특 징을 탐구한다.	· 국가의 탄생 및 중앙집권 국가의 형성 과정을 탐구 · 삼국과 가야의 발 전 과정을 학습하 고 공통점과 차이 점 비교	강의법 탐구학습 협동학습 문답법	포트폴리오 게이미케이 션	· 고대 국가의 립 과 성장 과정을 유 물과 유적을 통해 이해하고 중앙집권 화 과정의 공통점 파악하도록 하기
4	1~2	I.3. 삼 국의 성	[9역07-03]삼국의 성 장 과정을 파악하고,	· 삼국 국왕들의 경 쟁과 교류를 스토	강의법 탐구학습	포트폴리오 비주얼씹킹	· 고대 국가의 형 성과 성장의 의미

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
		립과 발 전	삼국 통치 체제의 특 징을 탐구한다.	리보드로 표현 · 연표 및 그래프 형식을 활용한 자 기주도적 탐구학습 · 당시대 생활상을 구체적으로 묘사하 는 가상 일기 작성 및 감정이입적 이해	문답법 내러티브 학습 학습(역대 왕과 가상대화) ★교과 융합수업 (미술)	논술형 수행평가 연계(가상역 사일기쓰기)	및 특성을 파악하 여 토론하고 서술 하도록 하기 · 당시 사람들의 생활 모습을 삼국 의 발전과정의 반 영하여 역사 일기 의 형태로 서술하 도록 안내하기
	3~4	Ⅱ.1. 신 라의 삼 국 통일 과 발해 의 건국	[9역08-01]삼국 통일 의 과정과 의미를 동 아시아의 관점에서 분석하고, 발해 성립 의 역사적 의미를 파 악한다.	· 삼국 통일 과정을 연대기적으로 이해 · 삼국의 통일로 인 해 변화된 점, 장점 과 단점을 토론을 통해 탐구하고 현 대 남북한 문제와 연결지어 자신의 생각을 정리하고 발표하기	강의법 탐구학습 문답법 토론수업(모의 재판) ★에듀테크 활용수업 (자료검색 및 공유) ★학교자율과제 연계	토의·토론 논술형 수행평가 연계(신라삼국 통일모의재 판)	· 신라 통일에 대 한 의의에 대해 근 거를 들어 이해하 여 말하도록 하기
5	1~3	Ⅱ.2. 남 북 국 의 발 전 과 변화	[9역08-02]남북국 시 기 통일신라와 발해 의 통치 체제의 변화 양상을 파악한다.	· 통일 이후의 문제 분석 및 국가체제 정비 내용 탐구 · 발해와 고구려 사 이의 유사성과 차 이점을 비교 분석	강의법 탐구학습 협동학습 문답법	토의·토론 논술형 포트폴리오 비주얼씹킹	· 발해 국가 체제 의 특성에서 고구 려와의 연계성을 찾아 동북공정을 비판 할 수 있도록 하기
	4~5	Ⅲ.1. 고 려의 건 국과 정 치 변화	[9역09-01]고려의 후 삼국 통일과 체제 정 비 과정을 통해 고려 지배 체제의 특징을 파악한다.	· 국가의 기능을 분 석하고 정치·사회· 경제의 붕괴 요인 을 분석	강의법 탐구학습 문답법 프로젝트학습(역사인물 브랜드 상품 제작활동) ★교과 융합수업 (도덕) ★에듀테크 활용수업 (자료검색 및 공유)	토의·토론 논술형	· 후삼국 지배세력 의 개혁안을 통해 지배자의 의미에 대해 토의하고 논 술하도록 하기
6	1	Ⅲ.1. 고 려의 건 국과 정 치 변화	[9역09-01]고려의 후 삼국 통일과 체제 정 비 과정을 통해 고려 지배 체제의 특징을 파악한다.	· 사회 문제를 해결 하기 위한 노력과 국가 지도자의 역 량에 대해 토의	강의법 탐구학습 문답법 ★교과 융합수업 (도덕)	토의·토론 논술형	· 고려 전지배세 력의 개혁안을 통 해 지배자의 역량 과 자질에 대해 토 의하고 논술하도록 하기
	2~3	Ⅲ.2. 고 려의 대 외 관계	[9역09-02]고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 중심으로 대 외 관계를 이해한다.	· 대외관계 변화의 원인과 결과를 분 석하고 대책 논의	강의법 탐구학습 문답법 지도제작활동 ★보건 교육(의약품	프로젝트 포트폴리오 비주얼씹킹 수행평가 연계(나도 역사가)	· 고려 주변국을 지도에 표시할 수 있고, 지배 세력의 변화에 따라 대외 관계가 변화를 정 리할 수 있도록 하

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
					의 안전한 선택/건강권 과 책임)		기
	4	Ⅲ.3. 몽 골의 간 섭과 고 려의 개 혁	[9역09-03]원 간섭기 고려 사회의 변화를 파 악하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부의 성장을 이해한다.	· 몽골과의 전쟁 및 교류로 나타난 변 화의 다양한 사례 를 비교 분석	강의법 탐구학습 협동학습 문답법 ★폭력예방및 신변보호(아 동학대 예방교육)	논술형	· 고려의 정치 변 동 상황에 대한 역 사적 지식을 충분 히 습득하게 하고 이를 기반으로 하 여 고려의 정치 세 력의 특징을 파악 하도록 하기
7	1	Ⅲ.3. 몽 골의 간 섭과 고 려의 개 혁	[9역09-03]원 간섭기 고려 사회의 변화를 파 악하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부의 성장을 이해한다.	· 신진 사대부의 개 혁의 내용을 파악 하고 현재 사회의 사회문제에 대한 개혁안 쓰기	강의법 탐구학습 협동학습 문답법	토의·토론 포트폴리오 비주얼씹킹	· 신진 사대부의 개혁안을 통해 조 신 건국의 방향성 을 찾아보고, 현재 사회의 문제를 인 식하고 대안을 작 성해보기
	2~3	I.4. 삼 국의 문 화와 대 외 교류 II.2. 남 북 국 의 발 전 과 변화 III.4. 고 려의 생 활과 문 화	[9역07-04] 삼국 문 화의 성격을 비교하 고, 대외 교류의 양상 과 그 영향을 파악한 다. [9역08-03]남북국 시 기 문화 내용과 대외 교류 양상을 이해한 다. [9역09-04]고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 유물이나 유 적, 사례들에 기초하 여 추론한다.	· 삼국시대 대표적 유물들을 스스로 찾아 정리하고 문 화재를 소개하기 · 고구려 및 발해 역사에 대한 동북 공정에 대한 탐구 · 동북공정 및 역사 왜곡 사실을 정정 방법에 대해 토의 · 시대별 의식주 및 문화적 특징의 변 화상을 비교 분석	프로젝트 학습 ★에듀테크활용 수업(모둠 퀴즈, 자료 공유, 설문지) ★교과 융합수업 (사회)	포트폴리오 구술·발표 게이미케이 션	· 박물관 사이트 를 활용하여 삼국, 남북국, 고려 시대 의 문화재를 검색 하고, 해당 시대의 문화적 특징을 주 제로 선정하여, 소 개하는 전시물을 제작하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

1. 평가의 목적

역사과는 역사과의 성격에 기초하여 학생들이 미래 사회를 살아갈 시민으로서 필요한 자질을 갖추도록 한다. 자료의 분석과 해석 과정을 통해 탐구 능력을 기르고 역사 지식을 형성하며, 역사 해석의 다양성과 역사의 논쟁성을 인식하고 타자를 이해하려는 태도를 함양하는 방향으로 평가한다.

또한 역사과는 인류가 살아온 과거의 다양한 모습을 폭넓게 이해함으로써 현재를 성찰하고 미래를 조망하는 능력을 기르는 것을 목표로 한다. 세계의 역사는 각 지역 세계의 정치, 사회, 문화의 변화 과정을 서로 비교하고 연관지어 이해하며, 한국의 역사는 정치 변동과 생활문화를 함께 파악함으로써 사회 변화를 종합적으로 통찰한다.

2. 평가의 기본방향과 방침

가. 기본 방향

- 1) 학습자가 사는 지역의 역사와 연관 짓거나, 학습자의 관심과 흥미, 적성과 진로, 역사 인식과 문화배경 등을 고려하여 평가한다.
- 2) 학습자가 경험한 학교 안팎의 경험 등을 통해 형성한 상식이나 역사 지식, 오개념 등을 파악하고, 이를 평가에 적절히 활용한다.
- 3) 다양한 역사 자료를 활용하여 학습자가 역사 탐구 능력을 기르고, 역사 해석의 다양성과 역사의 논쟁성을 경험할 수 있도록 평가를 설계한다.
- 4) 학습자 스스로 자신의 성취수준을 진단하고 이를 바탕으로 학습 목표를 설정하여 개선 방안을 마련할 수 있도록, 교사 평가뿐 아니라 학습자의 자기 평가와 동료 평가를 함께 활용할 수 있다.
- 5) 역사 탐구 능력을 평가할 때는 역사적으로 개연성 있는 주제를 선정하거나 탐구 질문을 만들 수 있는지, 이에 연관되거나 중요한 정보 및 자료를 수집할 수 있는지, 그 가운데 신뢰할 만한 자료를 선정할 수 있는지, 자료를 분석하고 역사 해석을 형성할 수 있는지 등을 평가할 수 있다
- 6) 전면 원격수업 시에도 제한적 등교일을 활용하여 지필평가를 실시할 수 있고, 수행평가는 교과 수업 시간에 학생의 학습과제 수행 과정 및 결과를 직접 관찰하고 평가한다.

나. 방침

- 1) 역사과 성취기준 및 평가 기준을 토대로 지적영역, 탐구역역, 정의적 영역(태도, 인성, 참여도 등)을 균형 있게 평가한다.
- 2) 교과 학습의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 3) 학생들의 수업 과정 중 장점을 파악하여 학교생활기록부의 과목별 '세부능력 및 특기사항' 란에 긍정적으로 서술한다.
- 4) 평가 실시 전에 평가 방법 및 기준을 학생에게 미리 알려 정확하고 공정한 평가를 실시한다.

3. 평가 유의사항

가. 지필평가

- 1) 지필평가는 지식, 개념, 원리를 유기적이고 통합적으로 이해하는가를 묻는 문항을 출제하여 이해력, 적용력, 분석력, 종합력 등은 물론 탐구 능력을 평가할 수 있도록 한다.
- 2) 지필평가는 학기별로 1회 실시하고 학기 말에 반영비율(50%)로 환산하여 반영한다.
- 3) 지필평가는 100점 만점으로 출제하고, 모든 출제 원안에는 문항별 배점을 표시한다.
- 4) 지필평가 결과 문항의 정답률이 20% 미만이거나 90% 이상인 경우 문항 분석을 통해 결과의 활용 및 대책 방안을 협의한다.
- 5) 출제는 동 학년 과목을 담당하는 모든 교사가 평가 문항을 공동으로 작성하고, 협의를 통해 문항을 선정하며 공동 검토, 편집을 원칙으로 한다.

나. 수행평가

- 1) 수행평가는 구술, 논술, 발표, 포트폴리오, 프로젝트 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 논술형 평가를 도입하여 학생의 종합적인 판단과 사고를 유도한다.
- 3) 수행평가 실시 전에 평가 방법 및 기준을 학생에게 미리 알려 공정한 평가를 실시한다.
- 4) 원격수업(실시간 쌍방향 화상수업 등)에서도 과제형 수행평가는 금지하고, 교사가 직접 관찰·확인 가능한 학생의 수행 과정 및 결과를 평가한다.
- 5) 평가 결과는 학생들에게 공개하며, 이의를 제기할 기회를 부여한다.
- 6) 수행평가의 결과물은(학생 성적 산출 자료) 학생들의 이의신청·접수·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 당해연도 학년말까지 교과 담당자가 보관하다가 자체 처분하도록 한다. 단, 보관이 어려운 결과물의 경우 조치가 완료된 후 학생에게 돌려줄 수 있다.

4. 평가의 종류와 반영비율

가. 2학년

평가종류	지필평가			수행평가			합계
반영비율	50%			50%			100%
평가영역	1차	2차		제자백가 사상을 이용하여 학급문제 해결방안 찾기(논술형)	역사일기쓰기 (논술형)	프로세스폴 리오	·
	·	선택형	논술형				
영역만점 (반영비율)	·	90점 (45%)	10점 (5%)	20점 (20%)	20점 (20%)	10점 (10%)	100%
논술형 평가 반영비율	·	5%		20%	20%	·	45%
성취기준	·	[9역01-01],[9역01-02], [9역01-03],[9역02-01], [9역02-02],[9역02-03], [9역02-04],[9역03-01], [9역03-02],[9역03-03], [9역03-04]		[9역01-03]	[9역02-04]	[9역01-01], [9역01-02], [9역01-03], [9역02-01], [9역02-02], [9역02-03], [9역02-04], [9역03-01],	·

					[9역03-02], [9역03-03], [9역03-04]	
평가요소	·	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 역사의 의미 이해하기 ▶ 선사문화와 고대문명 특징 설명하기 ▶ 고대제국의 특성 설명하기 ▶ 불교와 힌두교 문화 확산 과정 설명하기 ▶ 불교와 힌두교 문화 확산 과정 설명하기 ▶ 동아시아 정치적 변천 이해하기 ▶ 이슬람제국과 이슬람 문화를 이해하기 ▶ 비잔티움제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향 이해하기 ▶ 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향 파악하기 ▶ 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화 이해하기 ▶ 유럽의 신흥로 개척이 세계 역사에 미친 영향 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 제자백가의 사상 이해하기 ▶ 역사적 사실을 바탕으로 현재의 문제 분석하기 ▶ 제자백가 사상을 활용하여 해결방안 논술하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 십자군 전쟁의 원인 파악하기 ▶ 당시 사회의 변화 이해하기 ▶ 역사일기 형식에 맞게 논술하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 역사적 개념 이해하기 ▶ 역사적 쟁점에 대해 탐구하는 글쓰기 	·
평가시기	·	7월 1주	3월 4주~ 4월 1주	5월 4주~ 5월 5주	3월 2주~ 6월 3주	·

다. 3학년

평가종류	지필평가		수행평가			합계
반영비율	50%		50%			100%
평가영역	1차	2차	가상역사일기쓰기 (논술형)	신라삼국통일모 의재판(논술형)	나도 역사가	·
	·	선택형				
영역만점 (반영비율)	·	100점 (50%)	20점 (20%)	20점 (20%)	10점 (10%)	100%
논술형 평가 반영비율	·	·	20%	20%	·	40%
성취기준	·	[9역07-01], [9역07-02], [9역07-03], [9역08-01], [9역08-02], [9역09-01], [9역09-02], [9역09-03]	[9역07-03]	[9역08-01]	[9역09-01], [9역09-02]	·
평가요소	·	▶ 선사 및 철기 문화의	▶ 삼국의 성장	▶ 삼국 통일 시	▶ 고려의 성립	·

		특징 및 국가 형성 과정 이해하기 ▶삼국의 성장과 교류 양상 파악 및 비교하기 ▶신라의 통일 과정을 동아시아 국제 정세 속에서 파악하기 ▶남북국 시대의 형성 과정 및 특징 이해하기 ▶고려의 성립과 발전을 동아시아 국제 질서와 연관지어 설명하기	과 발달 과정 조사하기 ▶역사적 사실을 바탕으로 당대 생활상 추론하기 ▶과거의 역사적 상황에 대해 추체험하고 공감하기	기의 국제적 배경 조사하기 ▶삼국 통일의 과정 조사하기 ▶삼국 통일의 의미와 한계점 파악하기 ▶현대 우리 사회의 통일에 대한 시사점 찾기	과 발전 과정 조사하기 ▶다양한 형식을 활용하여 효과적으로 전달하기	
평가시기	·	7월 1주	4월 1~2주	4월 3~4주	6월 2~3주	·

5. 성취율과 성취도

과목 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90%이상~100%	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

6. 정의적 능력 평가

가. 세부 계획

학년	관련단원	교수학습활동	평가영역	평가방법
2학년	I-03. 고대 제국들의 특성과 주변 세계의 성장	페르시아의 국제적 문화와 문화 포용의 중요성 토의하기	의사소통능력 상호 배려와 협력	체크리스트, 동료평가
3학년	Ⅲ.3. 몽골의 간섭과 고려의 개혁	글로벌, 다문화 시대의 쟁점이 되는 문제 탐구	평화모색과 상호존중	체크리스트, 동료평가

나. 결과 활용

- 1) 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로·상담 자료 활용한다.
- 2) 학교생활기록부 교과 '세부능력 및 특기사항'란에 평가 결과를 서술식으로 기록한다.
- 3) 정의적 영역의 평가는 수업 과정 중에 평가하되 내신 점수에는 반영하지 않는다.

7. 수행평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 성적처리

가. 수행평가 미응시자 성적처리

- 1) 수행평가는 결시 이후 개별적으로 추가 평가하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 장기결석으로 인한 결시는 추가 수행평가가 불가능할 경우에는 미인정 결시 점수(기본점수의 -1)를 부여한다.
- 3) 자발적 미참여자, 백지 활동지 제출자의 경우 기본점수를 부여한다.

나. 전입생 수행평가 성적처리

- 전입 후 본교에서 수행평가를 실시하는 것을 원칙으로 한다. 단, 성적처리가 완료된 후 전입한 경우 다음과 같이 점수를 부여한다.
- 1) 전 재적교의 수행평가 성적이 있는 경우 그대로 반영하되 유사 영역 및 점수 환산은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의 후 학교장 결재 후 점수를 부여한다.
- 2) 전 재적교의 수행평가 성적을 반영하기 어려운 경우에는 교과협의회 협의를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결재 후 점수를 부여한다.

※ 본 계획에 없는 사항이 발생한 경우에는 본교 학업성적관리규정에 따라서 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용

- 가. 평가 결과는 학습자의 사회 기본 개념과 원리의 이해와 탐구 능력과 문제 해결 능력, 정보 분석 능력의 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과는 학습자의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
- 라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 주도적 학습 능력과 정보 처리 능력을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

2025학년도 1학기 (도덕)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
시흥가온중	1학년	도덕	1학기	1~3반	
				4~12반	
	3학년	도덕	1학기	1~6반	
				7~10반	

1 도덕과 교수·학습 운영 계획

1) 1학년

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1~2	I. 자신과의 관계 1. 나는 어떤 사람이고 어떻게 살아야 하는가? 01. 도덕은 무엇이고 왜 필요한가?	[9도01-01] 자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바르게 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기른다.	· 자아를 탐색하고 도덕적 삶을 자아와 통합하기	강의법 협동학습 ★교과 융합 (가정)	관찰 동료평가	모둠 활동을 진행할 때 협력하여 활동을 진행하는지 관찰
	3~4	I. 자신과의 관계 1. 나는 어떤 사람이고 어떻게 살아야 하는가? 02. 나는 누구인가?			★에듀테크 활용수업 (태블릿) 프로젝트학습	관찰 자기평가 수행평가연계	수행평가에 대한 정확한 안내 및 개별적인 피드백 제공
4	1	I. 자신과의 관계 1. 나는 어떤 사람이고 어떻게 살아야 하는가? 03. 내가 도덕적으로 살아야 하는 이유는 무엇인가?	[9도01-02] 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하는 의지를 기른다.	· 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성 파악하기	강의법 협동학습 ★생활안전 (공공시설이용 안전교육)	관찰 동료평가	모둠 활동을 진행할 때 협력하여 활동을 진행하는지 관찰
	2	I. 자신과의 관계 2. 어떤 사람이 도덕적인 사람일까? 01. 우리는 왜 도덕적인 행동을 하지 못하는가?			강의법 토의·토론법 ★재난안전/직업안전 (화재 원인과 예방 및 대피법)	관찰 동료평가	모둠활동을 잘 진행하는지 관찰 동료평가를 위한 객관적인 기준 제공
	3	I. 자신과의 관계 2. 어떤 사람이 도덕적인 사람일까? 02. 도덕적 인격의 특성을 갖추기 위해 어떤 노력을 해야 할까?			★에듀테크 활용수업 (태블릿) 문제해결학습	관찰 자기평가 동료평가	동료평가를 위한 객관적인 기준 제공
	4	I. 자신과의 관계 3. 행복이란 무엇일까? 01. 행복의 의미는 무엇일까?			강의법 프로젝트 학습 ★교과 융합 (진로)	구술발표 관찰	적극적으로 발표 활동에 참여하도록 격려, 관찰
5	1~2	I. 자신과의 관계 3. 행복이란 무엇일까? 02. 삶의 목적과 행복의 관계는 무엇일까?	[9도01-03] 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근 등을 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악	· 행복의 의미를 검토하고 삶의 목적과 행복의 관계	강의법 논술 쓰기 ★보건교육 (직업병의	관찰 자기평가 수행평가연계	수행평가에 대한 정확한 안내 및 개별적인 피드백 제

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
			하고, 삶의 목적 과 행복의 관계 를 정립할 수 있 다.	규정하기	이해와 예방)	계 (논술형평 가)	공
	3	II. 타인과의 관계 1. 가정의 모습은 어떠 해야 할까? 01. 가정의 의미와 도덕 적 기능은 무엇일까?	[9도02-01] 정서 적, 배려적 공동 체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하 고, 가정에서 발 생하는 갈등을 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 해소하는 의지를 기른다.	· 가정의 의미를 파악하고 가족 간 에 민주적으로 소 통하기	강의법 ★에듀테크 활용수업 (태블릿)	관찰 퀴즈 자기평가	태블릿을 활용 한 퀴즈 활동 에 적극적으로 참여하는지 관 찰
	4	II. 타인과의 관계 1. 가정의 모습은 어떠 해야 할까? 02. 가정에서 발생하는 갈등은 무엇일까?	협동학습 발표식 수업 ★폭력예방 및 신변보호 (아동학대예방 교육)		구술발표 관찰 동료평가	갈등 상황 및 해결방법에 대 한 시나리오 작성 및 시연 안내	
	5	II. 타인과의 관계 1. 가정의 모습은 어떠 해야 할까? 03. 가정에서 발생하는 갈등을 어떻게 해결 할까?	협동학습 발표식 수업		구술발표 관찰 동료평가	갈등 상황 및 해결방법에 대 한 시나리오 작성 및 시연 안내	
6	1~2	II. 타인과의 관계 2. 우정이 소중한 이유 는 무엇일까? 01. 우정의 가치와 진정 한 친구의 모습은 무 엇일까?	[9도02-02] 친구 의 의미와 가치 를 삶의 맥락 속 에서 탐구하고, 서로를 인격적으 로 존중하는 친 구 관계를 상상 하며 이를 실현 하는 의지를 기 른다.	· 우정의 의미와 가치에 관해 성찰 하기	협동학습 강의법 ★에듀테크 활용수업 (태블릿)	관찰 동료평가	모둠 활동에서 자신의 역할을 수행하도록 안 내
	3~4	II. 타인과의 관계 2. 우정이 소중한 이유 는 무엇일까? 02. 진정한 우정을 맺기 위하여 어떻게 해야 할까? II. 타인과의 관계 3. 가상공간에서 타인을 어떻게 대해야 할까? 01. 가상공간에서 발생 하는 도덕 문제는 무 엇일까?	[9도02-02] 친구 의 의미와 가치 를 삶의 맥락 속 에서 탐구하고, 서로를 인격적으 로 존중하는 친 구 관계를 상상 하며 이를 실현 하는 의지를 기 른다. [9도02-03] 가상 공간과 현실 세 계에 대한 비교· 분석을 바탕으로 가상공간에서 발 생하는 도덕 문 제들의 원인과 해결 방안을 제	· 우정의 의미와 가치에 관해 성찰 하기 · 가상공간과 현실 의 연속성/불연속 성을 분별하고, 가 상공간에서 바람직 한 관계 모색하기	협동학습 주제탐구학습 ★교과 융합 (국어) ★교과 융합 (한문)	구술발표 관찰	모둠원들과 협 력하여 과제를 해결하는지 관 찰

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
			안하고, 타인을 존중하며 가상공 간을 활용하는 태도를 함양한 다.				
7	1~2	II. 타인과의 관계 3. 가상공간에서 타인을 어떻게 대해야 할까? 01. 가상공간에서 발생 하는 도덕 문제는 무 엇일까?	[9도02-03] 가상 공간과 현실 세 계에 대한 비교· 분석을 바탕으로 가상공간에서 발 생하는 도덕 문 제들의 원인과 해결 방안을 제 안하고, 타인을 존중하며 가상공 간을 활용하는 태도를 함양한 다.	· 가상공간과 현실 의 연속성/불연속 성을 분별하고, 가 상공간에서 바람직 한 관계 모색하기	★에듀테크 활용수업 (태블릿)	관찰 퀴즈	한 학기 동안 배운 학습 내 용 이해도 퀴 즈 진행
	3	II. 타인과의 관계 3. 가상공간에서 타인을 어떻게 대해야 할까? 02. 가상공간의 도덕 문 제를 해결하려면 어 떻게 해야 할까?			주제탐구수업 협동학습 발표식 수업 ★학교자율 과제	발표 관찰 면담	적극적으로 발 표 활동에 참 여하도록 격려, 관찰 학기말 및 2학 기 수업 참여 도나 흥미 등 을 독려하기 위한 면담 평 가 실시

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2) 3학년

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	1~2	I. 타인과의 관계 1. 정보 통신 윤리 01. 정보화 시대에 발생 하는 도덕 문제에는 무 엇이 있을까?	[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도 덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유 를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의 사소통할 수 있다.	· 가상공간과 현실의 연속성/불연속성 을 분별하고, 가상 공간에서 바람직한 관계 모색하기	시청각자료 활용 수업 모둠협력수업 ★교과 융합 (기술가정, 국어) ★에듀테크 활용수업 (스마트폰)	관찰 동료평가	모둠원들끼리 서 로 협력하여 과 제를 해결하고 있는지 관찰
	3	I. 타인과의 관계 1. 정보 통신 윤리 02. 정보화 시대에 도덕 적 책임이 필요한 이유 는 무엇인가?			강의식수업 주제탐구수업 ★에듀테크 활용수업 (스마트폰)	발표 관찰 동료평가	멘티미터를 활 용해 도덕 문제 에 대한 자신의 견해를 효과적 으로 제시하고 있는지 관찰
	4	I. 타인과의 관계 1. 정보 통신 윤리			주제탐구수업 모둠협력수업	관찰	동료평가를 위 한 체크리스트

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
		03. 정보 통신 매체를 올바르게 사용하기 위해 어떤 태도가 필요할까?			★생활 안전교육 (공공시설 이용 안전교육)	자기평가	제공 도덕문제에 대 한 자신의 견해 를 논리적으로 작성하였는지 평가
4	1	I. 타인과의 관계 2. 평화적 갈등 해결 01. 갈등은 왜 발생하는 가?	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화 적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으 로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐 구하고 제시할 수 있 다.	· 관계적 존재의 의 미를 고찰하고 타 인과 공감하며 소 통하기	주제탐구수업 시청각자료수 업 ★에듀테크 활용수업 (스마트폰)	발표 관찰 수행평가연 계	적극적, 능동적 인 발표를 하고 있는지 관찰
	2~3	I. 타인과의 관계 2. 평화적 갈등 해결 02. 갈등 상황을 평화적 으로 해결해야 하는 이 유는 무엇일까?			강의식 수업 주제탐구수업 ★에듀테크 활용수업 (태블릿)	발표 퀴즈 자기평가 수행평가연 계	핑거벨을 활용 한 퀴즈 활동에 적극적으로 참 여하는지 관찰
	3~5	I. 타인과의 관계 2. 평화적 갈등 해결 03. 평화적 갈등 해결을 위한 구체적인 방법은 무엇일까?			강의식 수업 모둠협력수업 ★학교자율 과제 ★독서 활용 수업	발표 동료평가 수행평가연 계 (논술형평 가)	갈등 상황 시나 리오를 읽고 평 화적 갈등 해결 방법이 드러나 게 재구성하여 작성하도록 안 내
5	1~2	I. 타인과의 관계 3. 폭력의 문제 01. 폭력은 왜 비도덕적 인가? 02. 일상에서 일어나는 폭력의 종류에는 어떤 것들이 있을까?	[9도02-07] 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도 덕성을 지적할 수 있 고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황 에 민감하게 반응하 고 대처하는 능력을 가질 수 있다.	· 갈등· 폭력의 원인 을 분석하여 평화 적 해결 방안 도출 하기	시청각자료수 업 강의식 수업 ★폭력 예방 및 신변 보호 교육 (학교폭력 예방교육) ★에듀테크 활용수업 (스마트폰)	발표 관찰 동료평가	발표 내용을 서 로 비교하면서 능동적인 발표를 하고 있는지 관 찰
	3	I. 타인과의 관계 3. 폭력의 문제 03. 폭력에 어떻게 대처 할까?			캠페인 활동 수업 ★에듀테크 활용수업 (스마트폰)	발표 관찰 동료평가 자기평가	적극적, 능동적 인 발표를 하고 있는지 관찰 평가를 위한 체 크리스트 제공
	4~5	II. 사회·공동체와의 관계 1. 도덕적 시민 01. 어떤 국가가 정의로 운 국가인가?			시청각자료 활용 수업 주제탐구수업 모둠협력수업	발표 관찰 수행평가연 계	모둠원들과 적 극적으로 협력 하여 모둠 과제 를 수행하고 있 는지 관찰 동료평가를 위 한 체크리스트 제공
6	1	II. 사회·공동체와의 관계 1. 도덕적 시민	원으로서 책임감 있		강의식 수업	발표	개인 산출물 및

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
		02. 시민이 갖추어야 할 자질은 무엇인가?	게 행동할 수 있다. [9도03-05] 정의로 운 사회가 도덕적 공 동체와 인간다운 삶 을 보장하기 위한 기 반이 된다는 점을 이 해하고, 공정한 경쟁 을 저해하는 부패 행 위를 예방하는 마음 가짐을 길러 보편적 관점에서 정의 실현 을 위한 참여적 태도 를 가질 수 있다.		모둠협력수업 ★보건교육 (직업병의 이해와 예방)	관찰 수행평가연 계	모둠 활동 결과 물을 객관적 기 준에 따라 평가
	2~4	Ⅱ.사회·공동체와의 관계 1. 도덕적 시민 03. 법을 지키면 공익이 증진될 수 있을까? Ⅱ.사회·공동체와의 관계 2. 사회 정의 01. 왜 정의로운 사회를 추구하는가? 02. 공정한 경쟁이 이루 어지기 위한 조건은 무엇 일까?	게 행동할 수 있다. [9도03-05] 정의로 운 사회가 도덕적 공 동체와 인간다운 삶 을 보장하기 위한 기 반이 된다는 점을 이 해하고, 공정한 경쟁 을 저해하는 부패 행 위를 예방하는 마음 가짐을 길러 보편적 관점에서 정의 실현 을 위한 참여적 태도 를 가질 수 있다.		주제탐구수업 강의식 수업 논술 쓰기 ★교과융합 (역사) ★에듀테크 활용수업 (스마트폰)	관찰 수행평가연 계 (논술형평 가)	논술 결과물을 객관적인 기준 에 따라 평가
	1	Ⅱ.사회·공동체와의 관계 2. 사회 정의 03. 부패는 왜 발생하며, 그것을 어떻게 예방할 수 있을까?	[9도03-05] 정의로 운 사회가 도덕적 공 동체와 인간다운 삶 을 보장하기 위한 기 반이 된다는 점을 이 해하고, 공정한 경쟁 을 저해하는 부패 행 위를 예방하는 마음 가짐을 길러 보편적 관점에서 정의 실현 을 위한 참여적 태도 를 가질 수 있다.	• 정의가 실현되는 사회를 상상하고 정의의 원칙을 탐 구하기	강의식 수업 발표식 수업 ★재난안전교 육(화재 원인과 예방 및 대피법) ★에듀테크 활용수업 (스마트폰)	관찰 퀴즈	한 학기 학습 내용을 마무리 하며 참여도와 내용 이해도 성 찰 및 피드백
	2~3	Ⅱ.사회·공동체와의 관계 2. 사회 정의 03. 부패는 왜 발생하며, 그것을 어떻게 예방할 수 있을까? 3. 북한 이해 01. 북한을 어떻게 이해 할 것인가?	게 행동할 수 있다. [9도03-06] 북한과 북한 주만에 대한 객 관적 이해를 바탕으 로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다.	• 정의가 실현되는 사회를 상상하고 정의의 원칙을 탐 구하기 • 분단의 문제점을 분석하고 보편 가 치에 근거하여 통 일의 의미 탐색하 기	주제탐구수업 발표식 수업 ★에듀테크 활용수업 (태블릿)	발표 관찰 면담	학기말 및 2학 기 수업 참여도 나 흥미 등을 독려하기 위한 면담 평가 실시

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2

도덕과 평가 세부 계획

1. 평가의 목적

도덕 교과목의 목표는 도덕성 함양을 통한 도덕적인 인간의 지향이다. 이 목표는 동시에 도덕적인 인간이 함께 살아가야 하는 사회를 보다 정의로운 사회로 만들고자 하는 지향을 포함한다. 도덕성은 각각 개인적 도덕성과 사회구조적 도덕성으로 나눌 수 있고, 이 두 유형의 도덕성은 서로 긴밀한 영향을 주고받으면서 한 개인과 사회적 삶의 양상에 지대한 영향을 미친다. 따라서 도덕 교과목의 목표는 이러한 두 도덕성 사이의 유기적 연관성을 토대로 삼아, 성실, 배려, 정의, 책임의 핵심 가치를 체득하여 도덕적 지식과 실천의 과정을 연계시킬 수 있는 도덕적인 인간을 바탕으로 정의로운 사회를 만들고자 하는 의지와 역량을 갖춘 시민을 육성하는 것이다.

2. 평가의 기본방향과 방침

가. 기본 방향

- 1) 성취기준을 평가의 준거로 설정하고, 교수·학습의 결과로 나타나는 학생의 도덕성 변화를 평가한다. 도덕과의 목표, 핵심 아이디어, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에서 지향하는 바를 종합적이고 체계적으로 평가한다.
- 2) 단편적인 지식 중심의 평가를 지양하고 도덕적 지식과 실천의 요소들을 통합적으로 평가한다. 이 과정에서 도덕적 지식과 이해, 도덕적 사고 및 정서 기능, 도덕적 가치와 태도의 내면화 정도를 다양한 평가 방법을 활용하여 평가한다.
- 3) 도덕과의 평가는 교육과정-수업-평가가 일체화되도록 실시한다.
- 4) 창의적 문제해결력 및 의사소통능력을 평가하기 위해 서술형·논술형, 관찰, 보고서, 포트폴리오, 자기평가, 상호평가 등 다양한 방법을 활용한다.
- 5) 평가는 교육의 한 과정임을 고려하여 개개인의 성취 수준을 이해하고 이를 토대로 수업·학습지도 계획 수립과 지도 방법의 개선을 활용하여 학생들의 성취도 향상을 도모할 수 있도록 과정중심의 수업밀착형 평가를 실시한다.
- 6) 수행평가는 교과 수업 시간에 학생의 학습과제 수행 과정 및 결과를 직접 관찰하고 평가한다.

나. 방침

- 1) 도덕과 성취기준 및 평가 기준을 토대로 지적영역, 탐구영역, 정의적 영역(태도, 인성, 참여도 등)을 균형 있게 평가한다.
- 2) 교과 학습의 평가는 수행평가 100%로 실시한다. 1학년 1학기 또한 자유학기제로 지필평가는 실시하지 않는다.
- 3) 학생들의 수업 과정 중 장점을 파악하여 학교생활기록부의 과목별 '세부능력 및 특기사항' 란에 긍정적으로 서술한다.
- 4) 평가 실시 전에 평가 방법 및 기준을 학생에게 미리 알려 정확하고 공정한 평가를 실시한다.

3. 평가 유의사항

가. 지필평가

- 1) 지필평가를 진행하지 않는다.

나. 수행평가

- 1) 수행평가는 구술, 논술, 발표, 포트폴리오, 프로젝트 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 논술형 평가를 도입하여 학생의 종합적인 판단과 사고를 유도한다.
- 3) 수행평가 실시 전에 평가 방법 및 기준을 학생에게 미리 알려 공정한 평가를 실시한다.
- 4) 원격수업(실시간 쌍방향 화상수업 등)에서도 과제형 수행평가는 금지하고, 교사가 직접 관찰·확인 가능한 학생의 수행 과정 및 결과를 평가한다.
- 5) 평가 결과는 학생들에게 공개하며, 이의를 제기할 기회를 부여한다.
- 6) 수행평가의 결과물은(학생 성적 산출 자료) 학생들의 이의신청·접수·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 당해연도 학년말까지 교과 담당자가 보관하다가 자체 처분하도록 한다. 단, 보관이 어려운 결과물의 경우 조치가 완료된 후 학생에게 돌려줄 수 있다.

4. 평가의 종류와 반영비율

가. 1학년 (자유학기제)

평가종류	수행평가	
평가영역	열네 살 자서전 만들기	나의 미래 인터뷰 기사 작성하기(논술형)
논술형 평가 반영		○
성취기준	[9도01-01]	[9도01-03]
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 열네 살 자서전 작성하기 ▶ 열네 살 자서전 제작하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 삶의 목적을 이룬 모습을 상상하여 인터뷰 기사 작성하기 ▶ 삶의 목적을 이룬 모습을 그림으로 표현하기
평가시기	3월 4주	5월 1주~2주

나. 3학년

평가종류	수행평가					
반영비율	100%					
평가영역	프로세스폴리오	도덕 문제 탐구(논술형)	가상 선거 포스터 만들기	사회 정의 논술(논술형)		
				논술하기	문제 해결하기	표현하기
영역만점 (반영비율)	25점 (25%)	20점 (20%)	20점 (20%)	15점 (15%)	15점 (15%)	5점 (5%)
논술형 평가 반영비율	.	20%	.	15%	15%	5%
교육과정 성취기준	[9도02-05], [9도02-06], [9도02-07], [9도03-04], [9도03-05]	[9도02-06]	[9도03-04]	[9도03-05]		
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수업에 참여하며 학습 내용을 지속적, 체계적으로 정리하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 갈등 문제의 발생 원인 분석하기 ▶ 평화적 갈등 해결 방법 제시하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 정의로운 국가 설명하기 ▶ 시민의 역할을 이해 및 민주시민 자질 향상하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 논리적으로 문장 논술하기 ▶ 공정한 경쟁의 필요성을 이해하고 제시된 문제 해결하기 ▶ 형식을 갖추어 표현하기 		
평가시기	3월 1주~6월 4주	4월 1주~5주	5월 4주~6월 1주	6월 3~4주		

5. 성취율과 성취도

과목 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90%이상~100%	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

6. 정의적 능력 평가

가. 세부 계획

학년	관련단원	교수학습활동	평가영역	평가방법
1학년	2-1-3. 가정에서 발생하는 갈등을 어떻게 해결할 것인가?	가정에서 발생하는 갈등 및 해결방법 이해하기 갈등 상황에 대해 시나리오 작성하고 시연하기	공동체 의식 의사소통능력 상호 배려와 협력	체크리스트, 동료평가
3학년	1-1-2. 정보화 시대에 도덕적 책임이 필요한 이유는 무엇인가?	정보화 시대에 정보 격차를 겪는 사람들의 어려움 이해하기 키오스크 사용법 카드 뉴스 제작하기	공동체 의식 모둠 활동을 통한 문제 해결 능력 및 상호작용	체크리스트, 동료평가

나. 결과 활용

- 1) 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로·상담 자료 활용한다.
- 2) 학교생활기록부 교과 '세부능력 및 특기사항'란에 평가 결과를 서술식으로 기록한다.
- 3) 정의적 영역의 평가는 수업 과정 중에 평가하되 내신 점수에는 반영하지 않는다.

7. 수행평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 성적처리

가. 수행평가 미응시자 성적처리

- 1) 수행평가는 결시 이후 개별적으로 추가 평가하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 장기결석으로 인한 결시는 추가 수행평가가 불가능할 경우에는 미인정 결시 점수(기본점수의 -1)를 부여한다.
- 3) 자발적 미참여자, 백지 활동지 제출자의 경우 기본점수를 부여한다.

나. 전입생 수행평가 성적처리

- 전입 후 본교에서 수행평가를 실시하는 것을 원칙으로 한다. 단, 성적처리가 완료된 후 전입한 경우 다음과 같이 점수를 부여한다.
- 1) 전 재적교의 수행평가 성적이 있는 경우 그대로 반영하되 유사 영역 및 점수 환산은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의 후 학교장 결재 후 점수를 부여한다.
 - 2) 전 재적교의 수행평가 성적을 반영하기 어려운 경우에는 교과협의회 협의를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결재 후 점수를 부여한다.

※ 본 계획에 없는 사항이 발생한 경우에는 본교 학업성적관리규정에 따라서 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용

- 가. 평가 결과는 학습자의 도덕 기본 개념의 이해와 탐구 능력과 문제 해결 능력, 실천 능력의 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과는 학습자의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
- 라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 주도적 학습 능력과 정보 처리 능력을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

2025학년도 1학기 (수학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
시흥가온중	1학년	수학	1학기	1~12반	
	2학년	수학	1학기	1~12반	
	3학년	수학	1학기	1~10반	

1 수학과 교수·학습 운영 계획

1) 1학년

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1~2	1. 1. 소 인수분해	[9수01-01] 소인수 분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다	·소수와 합성수를 구분하기 ·소인수분해를 다 양한 방법으로 논 술하기	강의식수업 모둠협력수업 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	퀴즈	(퀴즈) 그 시간에 배 운 내용을 간단히 테 스트함으로써 수업 이 해도를 평가
	3~4	2. 최대공 약 수 와 최소공배 수	[9수01-02] 소인수 분해를 이용하여 최대공약수와 최소공 배수를 구할 수 있다.	·소인수분해를 이용 하여 최대공약수와 최소공배수를 구하 기	강의식수업 모둠협력수업 ★교과융합 (한문)	관찰 동료평가	(관찰) 자신의 풀이 과정을 동료와 비교 하면서 풀이 과정이 논리적으로 맞는지 확 인하고 평가하기
4	1	3. 정수 와 유리 수의 뜻 과 대소 관계	[9수01-03] 다양한 상황을 이용하여 음수의 필요성을 인식하고, 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해 한다. [9수01-04] 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다.	· 수의 개념을 이해하 고 분류하기 · 정수와 유리수의 대 소관계를 판단하기	강의식수업 모둠협력수업 ★에듀테크 활용수업 (테블릿) ★생활안전(식품 안전교육)	관찰	(관찰) 수 분류표를 그려보면서 수 개념 을 다시 한번 정리하 기
	2~3	4. 정수와 유리수의 덧셈 5. 정수와 유리수의 뺄셈	[9수01-05] 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	· 정수와 유리수의 덧 셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 계산하기	강의식수업 모둠협력수업 ★폭력예방 및 신변보호(자살예 방 및 생명존중 교육)	관찰 동료평가	(관찰) 계산 과정 시 오류가 없는지 동료 와 비교하면서 풀이 과정이 논리적으로 맞 는지 평가
	4~5	6. 정수와 유리수의 곱셈 7. 정수와 유리수의 나눗셈	[9수01-05] 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	· 수와 유리수의 덧셈 과 뺄셈, 곱셈 나눗셈 의 원리를 이해하고 사칙계산하기	강의식수업 모둠협력수업 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	퀴즈 수행평가연계 (논술형)	(퀴즈) 사칙연산을 순서에 맞게 계산했 는지 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	1~2	Ⅱ.1. 문자의 사용과 식의 값	[9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내어 그 유용성을 인식하고, 식의 값을 구할 수 있다.	· 실생활에서 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있는 경우를 찾아보기 · 식의 값을 구하기	강의식수업 모둠험력수업 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	관찰	(관찰) 형성평가를 통해 식의 값을 구하고 풀이 과정 공유하기
	3~4	2. 일차식과 수의 곱셈, 나눗셈 3. 일차식의 덧셈과 뺄셈	[9수02-02] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	· 일차식과 동류항의 개념을 이해하고 덧셈과 뺄셈을 하기	강의식수업 모둠험력수업 ★재난안전(자연재난(미세먼지) 대처요령)	관찰	(관찰) 형성평가를 통해 일차식의 계산을 하고 풀이 과정이 논리적으로 맞는지 평가
	5	4. 방정식과 그 해	[9수02-03] 방정식과 그 해의 뜻을 알고, 등식의 성질을 설명할 수 있다.	· 등식과 방정식의 개념을 이해하고 등식의 성질을 이용하여 해를 구하기	강의식수업 모둠험력수업 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	관찰 동료평가	(관찰) 계산 과정 시 오류가 없는지 동료와 비교하면서 풀이 과정이 논리적으로 맞는지 평가
6	1~2	5. 일차방정식	[9수02-04] 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	· 일차방정식의 뜻을 알고 해를 구하기	강의식수업 모둠험력수업 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	관찰 동료평가 수행평가연계 (논술형평가)	(관찰) 일차방정식의 풀이를 하면서 다른 친구의 풀이과정과 비교해보고 오류가 없는지 평가
	3	Ⅲ.1. 순서쌍과 좌표	[9수02-05] 순서쌍과 좌표를 이해하고, 그 편리함을 인식할 수 있다.	· 수직선과 좌표평면 상에서의 수를 표현하는 방법을 알아보기	강의식수업 모둠험력수업 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	퀴즈	(퀴즈)형성평가를 통해 수직선과좌표평면 위에 수를 표현하고 평가
	4	2. 그래프와 그 해석	[9수02-06] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다.	· 실생활에서 그래프를 찾아보고 해석하기	강의식수업 모둠험력수업 ★보건교육(음란물과 성상품화) ★학교자율과제 연계	관찰 수행평가연계	(관찰) 주어진 그래프를 해석해보고 다른 친구가 분석한 것과 비교
7	1	3. 정비례	[9수02-07] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.	· 정비례의 의미를 알고 그래프의 특성을 알아보기	강의식수업 모둠험력수업 ★에듀테크 활용수업 (테블릿) ★보건교육(건강증진과 건강평가)	퀴즈	(퀴즈) 형성평가를 통해 그래프를 그려보고 다른 학생의 그래프와 비교평가
	2~3	4. 반비례	[9수02-07] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.	· 반비례의 의미를 알고 그래프의 특성을 알아보기	강의식수업 모둠험력수업 ★에듀테크 활용수업 (테블릿) ★독서 활용수업	자기평가	(자기평가) 자신의 학습과정을 성찰하기 위한 체크리스트 제공

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2) 2학년

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	1~2	1. 순환소수 2. 유리수의 소수 표현	[9수01-06] 순환소수의 뜻을 알고, 유리수와 순환소수의 관계 를 이해한다.	· 유한소수와 무한소 수의 차이점 이해하 기 · 유리수와 순환소수 의 관계 설명하기	강의식수업 ★에듀테크 활용수업 (스마트폰)	관찰 동료평가	(동료평가) 유리수 와 순환소수의 관 계를 설명할 수 있 는지 평가
	3~4	3. 순환소수 의 분수 표현 1. 지수법칙 (1), (2)	[9수01-06] 순환소수의 뜻을 알고, 유리수와 순환소수의 관계 를 이해한다. [9수02-06] 지수법칙을 이해 한다.	· 순환소수를 분수로 나타내는 단계 이해 하기 · 지수법칙을 이용하 여 문제 해결하기	강의식수업 모둠협력수업 ★교동안전(이론 차안전교육)	관찰 퀴즈	(퀴즈) 지수법칙 네 가지를 모두 이해 하고 문제에 적용 할 수 있는지 평가
4	1~3	2. 지수법칙 (3), (4) 3. 다항식의 덧셈과 뺄셈	[9수02-06] 지수법칙을 이해 한다. [9수02-07] 다항식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이 해하고, 그 계산 을 할 수 있다.	· 지수법칙을 이용하 여 문제 해결하기 · 다항식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해 하고 계산하기	강의식수업 주제탐구수업 ★에듀테크 활용수업 (스마트폰)	관찰	(관찰) 지수법칙을 적용하는 과정을 자세히 관찰하여 평가
	4~5	4. 다항식의 곱셈과 나눗 셈 1. 부등식과 그 해	[9수02-08] (단항식)×(다항 식), (다항식)÷ (단항식)과 같은 곱셈과 나눗셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. [9수02-09] 부등식과 그 해의 의미를 알고, 부등 식의 성질을 이해 한다.	· 다항식의 곱셈과 나눗셈의 원리를 이 해하고 계산하기 · 수량 사이의 대소 관계를 부등식으로 나타내기	강의식수업 프로젝트수업 ★약물 및 사이버 중독(중독성물질 오남용예방교육)	관찰 수행평가연계 (논술형평가)	(관찰) 다항식의 사 칙계산의 원리를 이해하고 있는지 문제 풀이 과정의 관찰을 통한 평가
5	1~2	2. 부등식의 성질 3. 일차부등 식의 풀이 4. 연립일차 방정식과 그 해	[9수02-09] 부등식과 그 해의 의미를 알고, 부 등식의 성질을 이 해한다. [9수02-10] 일차부등식을 풀 수 있고, 이를 활 용하여 문제를 해 결할 수 있다. [9수02-11] 미지수가 2개인 연립일차방정식 을 풀 수 있고, 이	· 부등식의 성질을 이용하여 부등식의 대소 관계 비교하기 · 부등식의 해를 수 직선 위에 나타내기 · 미지수가 2개인 연 립일차방정식과 그 해의 의미를 이해하 기	강의식수업 모둠협력수업 ★학교자율과 제 연계 ★독서 활용 수업	자기평가	(자기평가) 부등식 의 성질을 이해하 고 있고 이를 이용 하여 문제를 스스 로 해결할 수 있는 지 스스로 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
			를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.				
	3~5	5. 연립일차방정식의 풀이 (1) 6. 연립일차방정식의 풀이 (2)	[9수02-11] 미지수가 2개인 연립일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	· 식의 대입을 이용하여 미지수가 2개인 연립일차방정식 풀기 · 두 식을 더하거나 빼어서 미지수가 2개인 연립일차방정식 풀기	강의식수업 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	관찰 수행평가연계 (논술형평가)	(관찰) 연립일차방정식의 풀이 방법 두 가지를 모두 정확하게 활용할 수 있는지 자세히 관찰하고 평가
6	1~2	1. 함수의 뜻 2. 일차함수의 그래프	[9수03-04] 함수의 개념을 이해한다. [9수03-05] 일차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다.	· 다양한 상황을 일차함수의 식으로 나타내기 · 일차함수의 그래프를 좌표평면 위에 나타내기	강의식수업 ★양성평등교육(성고정관념찾기/성평등리더십)	관찰 퀴즈	(퀴즈) 함수의 뜻을 이해하고 있는지 퀴즈를 통해 평가
	3~4	3. 일차함수의 그래프의 절편과 기울기	[9수03-05] 일차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다.	· 절편과 기울기를 이용하여 일차함수의 그래프 그리기	강의식수업 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	관찰 자기평가	(자기평가) 조건이 주어졌을 때 일차함수를 그려보고 테블릿의 어플을 활용하여 자신이 그린 함수가 올바른지 스스로 확인하기
7	1	4. 일차함수의 그래프의 성질	[9수03-06] 일차함수의 그래프의 성질을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	· 일차함수의 그래프와 기울기 사이의 관계를 이해하기 · 기울기를 이용하여 두 일차함수의 그래프 사이의 관계를 설명하기	강의식수업 모둠협력수업 ★사회정서교육(사회정서교육)	관찰 동료평가	(동료평가) 일차함수의 그래프의 성질을 이용하여 문제를 잘 해결하였는지 동료끼리 평가
	2~3	5. 일차함수의 식 구하기	[9수03-06] 일차함수의 그래프의 성질을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	· 조건이 주어진 일차함수의 식을 구하기 · 일차함수의 그래프의 성질을 활용하여 문제 해결하기	강의식수업 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	관찰 형성평가	(형성평가) 여러 가지 조건이 주어졌을 때 일차함수의 식을 올바르게 구했는지 형성평가를 통해 확인

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

3) 3학년

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1~2	I. 제 곱 근 과 실수	[9수01-07]제곱근 의 뜻을 알고, 그 성 질을 이해한다. [9수01-08]무리수 의 개념을 이해한다.	· 제곱근 관련 개 념과 원리를 탐구 하기	강의식수업 모둠협력수업	관찰	· 제곱근 관련 개 념에 대한 이해도 를 면밀히 관찰하 여 평가
	3		[9수01-09]실수의 대소 관계를 판단할 수 있다. [9수01-10]근호를 포함한 식의 사칙계 산을 할 수 있다.	· 정수, 유리수, 실수의 대소 관계 판단하기	모둠협력수업 ★에듀테크 활용수업 (스마트폰)	관찰	· 문제 해결 과정 을 면밀히 관찰하 여 평가
	4			· 정수, 유리수, 근호를 포함한 식 의 사칙계산의 원 리를 탐구하고 계 산하기	강의식수업 ★에듀테크 활용수업 (스마트폰)	퀴즈	· 제곱근과 실수에 관련된 개념 빈칸 채우기 및 문제 풀이 활동
4	1~2	I. 제 곱 근 과 실수	[9수01-10]근호를 포함한 식의 사칙계 산을 할 수 있다.	· 정수, 유리수, 근호를 포함한 식 의 사칙계산의 원 리를 탐구하고 계 산하기	모둠협력수업 ★에듀테크 활용수업 (스마트폰)	형성평가 수행평가연계 (논술형평가)	· 제곱근과 실수에 관련된 문제 해결 하기
	2~3	II. 다 항 식 의 곱 셈 과 인 수 분 해	[9수02-12]다항식 의 곱셈과 인수분해 를 할 수 있다.	· 다항식의 곱셈 과 관련된 문제 해결하기	강의식수업 모둠협력수업 ★생활안전 (식품 안전교육)	자기평가	· 수업에 대한 참 여도나 이해도 등 을 성찰하기 위한 체크리스트 제공
	4			· 다항식의 인수 분해와 관련된 문 제 해결하기	강의식수업 ★에듀테크 활용수업 (스마트폰)	관찰	· 문제 해결 과정 을 면밀히 관찰하 여 평가
5	1~2	II. 다 항 식 의 곱 셈 과 인 수 분 해	[9수02-12]다항식 의 곱셈과 인수분해 를 할 수 있다.	· 다항식의 곱셈 과 인수분해를 활 용하여 문제 해결 하기	모둠협력수업 ★폭력예방및 신변보호(자살 예방 및 생명존중교육) ★에듀테크 활용수업 (스마트폰)	퀴즈	· 다항식의 곱셈과 관련된 개념 빈칸 채우기 및 문제 풀이 활동
	3	III. 이 차 방 정 식	[9수02-13]이차방 정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제 를 해결할 수 있다.	· 이차방정식과 그 해의 의미를 이해하고 이차방 정식을 풀기	강의식수업	관찰 수행평가연계	· 문제 해결 과정 을 면밀히 관찰하 여 평가
	4~5			· 이차방정식과 관련된 문제 해결 하기	강의식수업 모둠협력수업 ★에듀테크 활용수업 (스마트폰)	관찰	· 문제 해결 과정 을 면밀히 관찰하 여 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	1	Ⅲ. 이차방정식	[9수02-13]이차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	· 이차방정식을 실생활에 활용해 보기	모둠협력수업 ★에듀테크 활용수업 (스마트폰)	형성평가 수행평가연계 (논술형평가)	· 이차방정식을 활용하여 실생활과 관련된 문제 해결하기
	2~3	Ⅳ. 이차함수와 그 그래프	[9수03-09]이차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다. [9수03-10]이차함수의 그래프의 성질을 이해한다.	· 이차함수의 의미와 그 그래프에 대해 탐구하기	강의식수업 ★재난안전 (자연재난 (미세먼지) 대처요령)	관찰	· 이차함수의 그래프를 그리는 과정을 면밀히 관찰하여 평가
	4			· 이차함수의 그래프의 성질 설명하기	모둠협력수업 ★에듀테크 활용수업 (스마트폰)	관찰	· 문제 해결 과정을 면밀히 관찰하여 평가
7	1	Ⅳ. 이차함수와 그 그래프	[9수03-10]이차함수의 그래프의 성질을 이해한다.	· 이차함수와 그 그래프에 대한 문제 해결하기	강의식수업 모둠협력수업 ★보건교육 (음란물과 성 상품화 /간담증진과 건강평가)	자기평가	· 수업에 대한 참여도나 이해도 등을 성찰하기 위한 체크리스트 제공
	2~3			· 이차함수와 그 그래프에 대한 문제 해결하기	모둠협력수업 ★에듀테크 활용수업 (스마트폰)	퀴즈	· 이차함수의 그래프의 성질에 대한 문제 풀이 활동

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2

수학과 평가 세부 계획

1. 평가의 목적

중학교 수학의 목표는 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기본 능력을 배양하며, 다원적인 가치를 수용하고 존중하는 민주 시민의 자질 함양에 중점을 두고 있다. 또한 평가의 주요 목적은 교사들이 학습 지도상에서 제기되는 문제에 대해 결정을 내리는 데 도움이 되는 다양한 정보를 제공하는데 있다. 따라서 평가는 등급을 결정하는 데에만 이용되어서는 안 되며, 학생들에게 무엇을 배워야 하는지, 무엇이 가치 있는지를 분명히 인식시킬 수 있어야 한다. 또, 평가 결과는 수업 방법이나 교실 환경의 개선에 이용되어야 한다.

2. 평가의 기본방향과 방침

가. 기본 방향

- 1) 수학 학습의 평가는 전인교육을 위해 학생들에게 기대되는 지적, 정의적, 심동적 영역 전체를 포함하여 이루어져야 한다.
- 2) 수학 학습의 평가가 교육의 방향과 학습 상황의 개선에 기여할 수 있도록 평가 내용이 교육과정 중심,

고등정신기능 중심(분석력, 비판력, 판단력, 종합력 등), 과정 중심의 평가로 이루어져야 한다.

- 3) 수학적 사고력 신장을 위하여 학습 결과와 더불어 과정 중심 평가를 실시하되, 수학의 개념과 원리, 표현, 추론 능력, 문제 해결 능력, 의사소통능력 등을 종합적으로 평가한다.
- 4) 교사별 평가를 확대 실시하여 각자의 학습자에게 맞는 다양한 개성과 인성 및 창의성을 평가함으로써 문제점을 발견하여 개선할 수 있도록 한다.
- 5) 전면 원격수업 시에도 제한적 등교일을 활용하여 지필평가를 실시할 수 있고, 수행평가는 교과 수업 시간에 학생의 학습과제 수행 과정 및 결과를 직접 관찰하고 평가한다.

나. 방침

- 1) 수학적 사고력 신장을 위하여 학습 결과와 더불어 과정 중심 평가를 실시하되, 수학의 개념과 원리, 표현, 추론 능력, 문제 해결 능력, 의사소통 능력 등을 종합적으로 평가하도록 한다.
- 2) 수학에 대한 긍정적인 태도를 신장시키기 위하여 수학에 대한 가치관, 관심, 흥미, 자신감 등 정의적 영역을 평가한다.
- 3) 교과 학습의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다. 단, 1학년 1학기는 자유학기제로 지필평가는 실시하지 않는다. 획일적인 평가를 지양하고 논술형 평가, 포트폴리오, 프로젝트, 관찰, 면담, 자기평가 등의 다양한 평가 방법을 활용하며, 학습 내용에 따라 계산기, 컴퓨터 등과 같은 공학적 도구와 다양한 교구를 이용할 수 있다.
- 4) 담당하고 있는 학생 모두를 대상으로 수업 과정 중 장점을 파악하여 학교생활기록부의 과목별 '세부능력 및 특기사항'란에 긍정적으로 서술한다.
- 5) 평가의 타당성을 높이기 위하여 여러 교사가 공동으로 평가 문항 및 방법을 개발하여 활용한다.

3. 평가 유의사항

가. 지필평가

- 1) 지필평가는 지식, 개념, 원리를 유기적이고 통합적으로 이해하는가를 묻는 문항을 출제하여 이해력, 적용력, 분석력, 종합력 등은 물론 탐구 능력을 평가할 수 있도록 한다.
- 2) 지필평가는 학기별로 1회 실시하고 학기 말에 반영비율(50%)로 환산하여 반영한다.
- 3) 지필평가는 100점 만점으로 출제하고, 모든 출제 원안에는 문항별 배점을 표시한다.
- 4) 지필평가 결과 문항의 정답률이 20% 미만이거나 90% 이상인 경우 문항 분석을 통해 결과의 활용 및 대책 방안을 협의한다.
- 5) 출제는 동 학년 과목을 담당하는 모든 교사가 평가 문항을 공동으로 작성하고, 협의를 통해 문항을 선정하며 공동 검토, 편집을 원칙으로 한다.

나. 수행평가

- 1) 수행평가는 구술, 논술, 발표, 포트폴리오, 프로젝트 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 논술형 평가를 도입하여 학생의 종합적인 판단과 사고를 유도한다.
- 3) 수행평가 실시 전에 평가 방법 및 기준을 학생에게 미리 알려 공정한 평가를 실시한다.
- 4) 원격수업(실시간 쌍방향 화상수업 등)에서도 과제형 수행평가는 금지하고, 교사가 직접 관찰·확인 가능한 학생의 수행 과정 및 결과를 평가한다.
- 5) 평가 결과는 학생들에게 공개하며, 이의를 제기할 기회를 부여한다.
- 6) 수행평가의 결과물은(학생 성적 산출 자료) 학생들의 이의신청·접수·처리·확인 과정 등 적절한 조치가

완료된 후 당해연도 학년말까지 교과 담당자가 보관하다가 자체 처분하도록 한다. 단, 보관이 어려운 결과물의 경우 조치가 완료된 후 학생에게 돌려줄 수 있다.

4. 평가의 종류와 반영비율

가. 1학년 (자유학기제)

평가종류	수행평가		
평가영역	정수와 유리수 연산하기(논술형)	일차방정식 풀이하기(논술형)	좌표와 그래프 탐구하기
논술형 평가 반영	○	○	
성취기준	[9수01-05]	[9수02-04]	[9수02-05], [9수02-06]
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> 문제의 뜻에 맞는 계산식 세우기 유리수 사칙계산하기 	<ul style="list-style-type: none"> 문제의 뜻에 맞는 일차방정식 세우기 일차방정식 활용하여 문제 해결하기 	<ul style="list-style-type: none"> 좌표와 그래프 나타내기 그래프 해석하기
평가시기	4월 5주	6월 2주	6월 4주

나. 2학년

평가유형	지필평가			수행평가			합계
반영비율	50%			50%			100%
횟수/영역	1차	2차		식 계산하기(논술형)	일차부등식 풀이하기(논술형)	수업 프로세스폴리오	
	·	선택형	논술형				
만점 (반영비율)	·	90점 (45%)	10점 (5%)	20점 (20%)	20점 (20%)	10점 (10%)	100%
논술형 평가 반영비율	·	5%		20%	20%	·	45%
교육과정 성취기준	·	[9수01-06], [9수02-09], [9수02-10], [9수02-11], [9수03-04], [9수03-05]		[9수02-06], [9수02-07], [9수02-08]	[9수02-09], [9수02-10]	[9수01-06], [9수02-06], [9수02-07], [9수02-08], [9수02-09], [9수02-10], [9수02-11], [9수03-04], [9수03-05]	
평가요소	·	<ul style="list-style-type: none"> 순환소수 이해하기 유리수를 소수로 표현하기 순환소수를 분수로 표현하기 		<ul style="list-style-type: none"> 지수법칙 이용하기 다항식의 덧셈과 뺄셈하기 다항식의 사칙 	<ul style="list-style-type: none"> 부등식을 풀고 해를 수직선 위에 나타내기 부등식의 성 	<ul style="list-style-type: none"> 수학적 표현 적용하기 나만의 풀이법 작성하기 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 일차부등식을 풀기 ▶ 연립일차방정식을 풀기 ▶ 함수의 뜻 이해하기 ▶ 일차함수의 그래프 그리기 	계산하기	<ul style="list-style-type: none"> 질 이용하기 ▶ 일차부등식 풀기 ▶ 일 차 부 등 식 활용하기 		
평가시기	·	7월 1주	4월 5주	5월 5주	3월 1주 ~6월 4주	

다. 3학년

평가종류	지필평가		수행평가			합계
반영비율	50%		50%			100%
평가영역	1차	2차	제공근과 실수 문제 해결하기 (논술형)	이차방정식 활용하기 (논술형)	수업 프로세스폴리오	
	·	선택형				
영역만점 (반영비율)	·	100점 (50%)	20점 (20%)	20점 (20%)	10점 (10%)	100%
논술형 평가 반영비율	·	·	20%	20%	·	40%
성취기준	·	[9수02-12], [9수02-13], [9수03-09], [9수03-10]	[9수01-07], [9수01-08], [9수01-09], [9수01-10]	[9수02-13]	[9수01-07], [9수01-08], [9수01-09], [9수01-10], [9수02-12], [9수02-13], [9수03-09], [9수03-10]	
평가요소	·	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 다항식의 곱셈과 인수 분해를 활용하여 문제 해결하기 ▶ 이차방정식과 그 해의 의미를 알고 이차방정식 문제 해결하기 ▶ 이차함수의 의미와 그 그래프의 성질을 이해하고 문제 해결하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 제곱근을 근호를 사용하여 나타내기 ▶ 제곱근의 성질을 이용하여 문제 해결하기 ▶ 실수의 대소관계 판단하기 ▶ 근호를 포함한 식의 곱셈과 나눗셈을 이용하여 문제 해결하기 ▶ 근호를 포함한 식의 혼합계산을 이용하여 문제 해결하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 이차방정식의 해를 이용하여 문제 해결하기 ▶ 이차방정식의 해 구하기 ▶ 이차방정식을 이용하여 문제 해결하기 ▶ 이차방정식 활용하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수학적 표현 적용하기 ▶ 나만의 풀이법 작성하기 	
평가시기	·	7월 1주	4월 1주	6월 1주	3월~6월	

5. 성취율과 성취도

과목 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90%이상~100%	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

6. 정의적 능력 평가

가. 세부 계획

학년	관련단원	교수학습활동	평가영역	평가방법
1학년	1.수와 연산 ~ 3.좌표평면과 그래프	학습한 내용을 정리한 수학 창의 산출물 생성	창의성, 반성적 사고, 수학적 사고력	자기평가지, 관찰법
2학년	4. 연립일차방정식 의 풀이	생활 속 연립방정식 활용한 사례 조사 및 발표	수학적 분석능력, 수학적 의사소통능력	자기평가, 동료평가, 관찰기록법
3학년	Ⅱ. 다항식의 곱셈과 인수분해	개념 정리 타지아 활동	수학적 문제해결능력, 의사소통능력	자기평가, 관찰법

나. 결과 활용

- 1) 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로·상담 자료 활용한다.
- 2) 학교생활기록부 교과 '세부능력 및 특기사항'란에 평가 결과를 서술식으로 기록한다.
- 3) 정의적 영역의 평가는 수업 과정 중에 평가하되 내신 점수에는 반영하지 않는다.

7. 수행평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 성적처리

가. 수행평가 미응시자 성적처리

- 1) 수행평가는 결시 이후 개별적으로 추가 평가하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 장기결석으로 인한 결시는 추가 수행평가가 불가능할 경우에는 미인정 결시 점수(기본점수의 -1)를 부여한다.
- 3) 자발적 미참여자, 백지 활동지 제출자의 경우 기본점수를 부여한다.

나. 전입생 수행평가 성적처리

- 전입 후 본교에서 수행평가를 실시하는 것을 원칙으로 한다. 단, 성적처리가 완료된 후 전입한 경우 다음과 같이 점수를 부여한다.
- 1) 전 재적교의 수행평가 성적이 있는 경우 그대로 반영하되 유사 영역 및 점수 환산은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의 후 학교장 결재 후 점수를 부여한다.

- 2) 전 재적교의 수행평가 성적을 반영하기 어려운 경우에는 교과협의회 협의를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결재 후 점수를 부여한다.

※ 본 계획에 없는 사항이 발생한 경우에는 본교 학업성적관리규정에 따라서 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용

- 가. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과는 학습자의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 오개념, 미성취 수준에 대한 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
- 라. 평가 결과는 학습자의 성취 수준을 판단하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 1학기 (과학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
시흥가온중	1학년	과학	1학기	1~12반	
	2학년	과학	1학기	1~12반	
	3학년	과학	1학기	1~10반	

1 과학과 교수·학습 운영 계획

1) 1학년

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1~2	I. 과학 과 인류의 지속가능 한 삶	[9과01-01] 과학적 탐구 방법을 이해하고, 일상생활의 문제에 대한 과학적 해결 방안을 제안할 수 있다. [9과01-02] 과학의 발전이 인류 문명에 미친 영향을 이해하고, 인공지능 등 첨단 과학기술이 가져올 미래 사회의 변화를 조사하여 발표 할 수 있다.	· 주변에서 탐구할 문제를 발견하고 탐구 계획서 작성 하기	강의법 협동학습 ★생활 안전 (실험, 실습 안전교육) ★독서 활용 수업	보고서 포트폴리오 자기평가	· 일상생활의 문제에 대해 과학적 방안을 제시할 수 있도록 점 검 체크리스트 제공 · 과학적 탐구 방법 을 사용하여 탐구 계 획서를 작성할 수 있 도록 안내하기
	3	I. 과학 과 인류의 지속가능 한 삶	[9과01-03] 인류와 지속 가능한 삶을 위한 과학기술의 중요성과 역할에 대해 토의하고, 개인과 사 회 차원의 활동 방안 을 찾아 실천할 수 있 다.	· 지속가능한 삶을 위한 활동 방안 알 아보고, 실천하기	★교과융합 (과학, 사회) ★에듀테크 활용수업 (태블릿)	토의·토론 교사 관찰 및 기록	· 토의 과정을 면밀 히 관찰하여 평가
	4	II. 생물 의 구성 과 다양 성	[9과02-01] 세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임 을 이해하고, 세포의 구조와 기능의 관계를 추론할 수 있다.	· 세포 관찰하기	강의법 탐구학습 ★보건교육 (임신, 출산과 피임)	실험·실습 동료평가	· 빈칸채우기, 단답 형 퀴즈로 세포의 구조와 기능의 관 계 이해도를 평가 · 현미경을 사용하 여 세포를 관찰할 수 있는지 점검할 체크리스트 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	1~2	II. 생물 의 구성 다양 성	[9과02-02] 생물의 유기적 구성 단계를 이해하고, 동 물과 식물을 비교하여 분석할 수 있다. [9과02-03] 생물다양성을 이해하 고, 변이와 생물다양 성의 관계를 추론할 수 있다.	· 학교의 생물다양 성 알아보기 · 변이와 생물다양 성의 관계 추론하 기	강의법 탐구학습	구술·발표 자기평가	· 개별 탐구 자료를 발표형태로 재구 성한 후 구술할 수 있는 관찰 · 변이의 의미, 생 물다양성이 변이 의 관점으로 설명 가능한지 체크리 스트 제공
	2~3	II. 생물 의 구성 다양 성	[9과02-04] 종의 개념과 분류 체 계를 이해하고, 생물 을 계 수준에서 분류 할 수 있다. [9과02-05] 생물다양성 보전의 필 요성을 이해하고, 생 물다양성 유지를 위한 방안을 조사하고 실천 할 수 있다.	· 같은 종인 생물 알아보기 · 다양한 생물 분 류하기	협동학습 토의·토론 ★폭력예방및 신변보호(가 족, 가정폭력 예방교육)	보고서 구술·발표	· 빈칸채우기(퀴즈) 활동으로 다양한 생 물들을 계 수준에서 분류하기 · 명확한 근거를 들 어 생물을 분류할 수 있도록 분류표 만들 수 있도록 안 내하기
	4	II. 생물 의 구성 다양 성	[9과02-03] 생물다양성을 이해하 고, 변이와 생물다양 성의 관계를 추론할 수 있다. [9과02-04] 종의 개념과 분류 체 계를 이해하고, 생물 을 계 수준에서 분류 할 수 있다. [9과02-05] 생물다양성 보전의 필 요성을 이해하고, 생 물다양성 유지를 위한 방안을 조사하고 실천 할 수 있다.	· 생물다양성 유지 방안을 조사하고 실천하기 · 우리나라 멸종 위 기종을 찾아보고 멸종위기 생물 보 호를 위한 홍보지 만들기	강의법 프로젝트 학습 ★에듀테크 활용수업 (태블릿) 탄소중립교육	구술·발표 수행평가연계 (논술형평가)	· 생물의 다양성 보존에 대한 창의 적 아이디어 발표 · 발표 태도를 성찰 하는 체크리스트 활용하기
5	1~2	III. 열	[9과03-01] 온도와 열평형 과정을 물질을 구성하는 입자 들의 배치나 움직임등 으로 설명할 수 있다.	· 온도에 따른 입 자의 움직임 차이 알아보기 · 온도가 다른 두 물체를 접촉할 때 의 온도 변화 측정 하기	강의법 탐구학습	교사 관찰 및 기록 동료평가	· 온도와 열평형 과 정을 입자 모형으 로 설명할 수 있는 지 관찰 · 발표 태도를 점검 할 수 있는 체크리 스트 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
	3	Ⅲ. 열	[9과03-02] 열은 전도, 대류, 복사로 전달됨을 알고, 열 전달 과정을 모형등을 사용하여 다양하게 표현할 수 있다.	· 열 이동 방식 표현하기	탐구학습 협동학습 ★재난안전/직업안전(폭발 및 붕괴사고 대처요령)	교사 관찰 및 기록 자기평가	· 빈칸채우기, 단답형 문항으로 전도, 대류, 복사의 구분하고 설명할 수 있는지 평가
	4-5	Ⅲ. 열	[9과03-01] 온도와 열평형 과정을 물질을 구성하는 입자들의 배치나 움직임등으로 설명할 수 있다. [9과03-02] 열은 전도, 대류, 복사로 전달됨을 알고, 열 전달 과정을 모형등을 사용하여 다양하게 표현할 수 있다. [9과03-03] 물질에 따라 비열과 열팽창 정도가 다를 수 있고, 이러한 성질이 일상생활에서 유용하게 활용됨을 인식할 수 있다.	· 여러 가지 액체의 비열 비교하기 · 여러 가지 액체의 부피 변화 확인하기 · 일상생활에서 물질의 비열을 활용하는 예 알아보기 · 일상생활에서 열팽창을 활용하는 예 알아보기	★에듀테크 활용수업 (테블릿)	보고서 수행평가연계 (논술형평가)	· 일상생활에서 물질의 비열, 열팽창을 활용하는 예시를 조사하고 보고서 작성 · 능동적으로 자료조사를 하고 있는지 면밀히 관찰하여 평가
6	1	Ⅳ. 물질의 상태 변화	[9과04-01] 확산 및 증발 현상을 관찰하여 물질을 구성하는 입자가 운동하고 있음을 추론할 수 있다.	· 확산 현상 관찰하기	강의법 탐구학습 ★에듀테크 활용수업 (입자모형 시뮬레이션)	실험·실습 구술·발표 교사 관찰 및 기록	· 기체의 확산과 증발을 입자 모형으로 표현하는 탐구 과정을 관찰 평가 · 입자 모형 사용시 유의 사항을 점검할 수 있는 체크리스트 제공
	2	Ⅳ. 물질의 상태 변화	[9과04-02] 물질의 세가지 상태의 특징을 설명하고, 이를 입자 모형으로 표현할 수 있다. [9과04-03] 여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하고, 이를 입자 모형으로 설명할 수 있다.	· 물질의 세 가지 상태의 특징을 입자 모형으로 표현하기 · 여러 가지 물질의 상태 변화 관찰하기	협동학습 강의법 ★에듀테크 활용수업 (온라인 협업 플랫폼 활용)	교사 관찰 및 기록 자기평가 구술·발표	· 물질의 세가지 상태의 특징을 설명하는 발표를 관찰하여 평가 · 세 가지 상태의 특징을 제대로 이해하고 입자모형으로 표현했는지 스스로 점검할 수 있는 체크리스트 제공 · 물질의 상태가 변할 때 나타나는 현상을 관찰하고, 입자 모형으로 설명

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
							하는 발표를 관찰하여 평가
	3~4	IV. 물질의 상태 변화	<p>[9과04-01] 확산 및 증발 현상을 관찰하여 물질을 구성하는 입자가 운동하고 있음을 추론할 수 있다.</p> <p>[9과04-02] 물질의 세 가지 상태의 특징을 설명하고, 이를 입자 모형으로 표현할 수 있다.</p> <p>[9과04-03] 여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하고, 이를 입자 모형으로 설명할 수 있다.</p>	· 물질의 상태 변화 시 질량과 부피 변화 측정하기	강의법 탐구학습	구술·발표 동료평가 수행평가연계	· 적극적으로 과제 수행에 임하는 정도를 동료평가
7	1	IV. 물질의 상태 변화	<p>[9과04-03] 여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하고, 이를 입자 모형으로 설명할 수 있다.</p>	· 물질의 상태 변화를 구분하기	강의법 탐구 학습 ★자율과제 연계	보고서 실험·실습 자기평가	· 빈칸채우기, 퀴즈를 통해 물질의 상태 변화를 구분할 수 있는지 평가
	2~3	IV. 물질의 상태 변화		· 물질의 상태 변화를 입자 모형으로 표현하기	★에듀테크 활용수업 (테블릿) ★자율과제 연계	토의·토론	· 물질의 상태 변화를 입자 모형으로 올바르게 나타낼 수 있는지 스스로 점검할 체크리스트 제공

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2) 2학년

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1~2	I. 물질의 구성	<p>[9과08-01] 모든 물질은 원소로 이루어져 있음을 이해하고 실험을 통해 원소의 종류를 구별할 수 있다.</p> <p>[9과08-02] 원자는 원자핵과 전자로 구성되어 있음을 설명할 수 있다.</p>	· 물질을 이루는 기본 성분 이해하기 · 물질을 이루는 원소 찾기 · 원소의 불꽃 반응 실험 · 원자와 원자의 구조 이해하기 · 모형을 사용하여 원자 나타내기	강의식수업 모둠탐구수업 ★에듀테크 활용수업 ★범교과교육(상처, 일상생활응용치교육)	자기평가 관찰 수행평가연계 (과학산출물 과정평가)	· 물이 물질을 이루는 기본 성분이 아니라는 설득력 있는 근거 제시 여부 점검 · 실험 과정 및 결과를 원소의 종류 구별과 연결지어 해석 역량 평가 · 원자를 구성하는 입자에 관한 자료를 발표 형태로 재

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4		II. 전기 와 자기					구성한 후 구술할 수 있는 역량 평가 · 원자를 모형으로 나타내는 활동 과정에 대한 평가
	3		[9과08-03] 원자와 분자의 개념을 구별하고, 원소와 분자를 원소 기호로 나타낼 수 있다.	· 원자와 분자의 개념 구별하기 · 분자를 모형으로 나타내기 · 원소 기호 타이포그래피	강의식수업 개별심화수업	동료평가 구술평가 수행평가연계 (과학산출물 과정평가)	· 원자와 분자의 차이점을 설명할 수 있는지 평가 · 원소 기호의 규칙을 구술할 수 있는 역량 평가 · 원소 기호 타이포그래피의 창의적 아이디어 평가 원소 기호에 대한 이해도 점검
	4		9과08-03] 원자와 분자의 개념을 구별하고, 원소와 분자를 원소 기호로 나타낼 수 있다. [9과08-04] 이온의 형성 과정을 모형과 이온식으로 표현하고, 이온이 전하를 띠고 있음을 설명할 수 있다.	· 이온의 형성 과정 이해하기 · 이온 모형과 이온식 표현하기 · 이온이 전하를 띠고 있음을 확인할 수 방법 알아보기 · 양금 생성 반응을 이용해 이온의 존재 확인하기	강의식수업 모둠탐구수업 질의·응답활동 수업 ★에듀테크 활용수업 (인터넷 기반 동영상 서비스)	실험평가 협업능력평가 총괄평가 수행평가연계 (논술형평가)	· 미지의 이온을 확인할 수 있는 탐구 과정평가 · 모둠 탐구활동에 협력적으로 기여한 정도 평가 · 이온의 형성과정 에 대한 이해도 점검
	1~2		[9과09-01] 물체가 대전되는 현상이나 정전기 유도 현상을 관찰하고 그 과정을 전기력과 원자 모형을 이용하여 설명할 수 있다. [9과09-02] 전기 회로에서 전지의 전압이 전자를 지속적으로 이동하게 하여 전류를 형성함을 모형으로 설명할 수 있다.	· 마찰한 물체 사이에 작용하는 힘 관찰하기 · 마찰전기, 전기력, 대전, 대전체 의미 파악하기 · 정전기 유도 현상 이해하기 · 마찰 전기를 이용하여 정전기 유도 현상 실험하기 · 검전기의 원리 이해하기 · 전류를 전하의 흐름으로 이해하기 · 전류의 정의와 방향 알아보기 · 전압의 정의 알아보기	강의식수업 모둠탐구수업 개별탐구수업 ★에듀테크 활용수업	실험평가 문제해결평가 보고서평가 수행평가연계 (과학산출물 과정평가)	· 마찰 전기 현상을 설명할 수 있는 탐구 과정 평가 · 정전기 유도 현상을 설명할 수 있는 탐구 과정 평가 · 유의미한 질문 제시 및 해결 과정 평가 · 전기회로에서 전류가 흐르는 현상을 모형으로 비유하여 구술할 수 있는 역량 평가
	2~3		[9과09-03] 저항, 전류, 전압 사이의 관계를 실험을 통해 이해하	· 저항, 전류, 전압 사이의 관계 탐구하기	강의식수업 모둠탐구수업 ★에듀테크	실험평가 협업능력 평가	· 전류에 세기에 관한 탐구 과정 평가 · 모둠 탐구 활동에

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주요점
		4	고, 일상생활에서 저항의 직렬연결과 병렬연결의 쓰임새를 조사하여 비교할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 옴의 법칙 이해하기 · 저항의 정의 알아보기 · 전구의 직렬연결과 병렬연결 비교하기 · 저항의 직렬연결과 병렬연결의 특징 알아보기 · 직렬연결과 병렬연결의 쓰임새 조사하기 	활용수업	형성평가 수행평가연계 (과학산출물 과정평가)	협력적으로 기여한 정도 평가 · 옴의법칙, 저항의 연결 방법의 이해도 평가
			[9과09-04] 전류의 자기 작용을 관찰하고 자기장 안에 놓인 전류가 흐르는 코일이 받는 힘을 이용하여 전동기의 원리를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 전류가 흐르는 코일 주위에 생기는 자기장 알아보기 · 자기장에서 전류가 흐르는 도선이 받는 힘 이해하기 · 전동기의 원리 파악하기 · 전류가 흐르는 코일 주위에 생기는 자기장 관찰하기 / 간이 전동기 만들기 	강의식수업 모둠협력수업 ★범교과교육 (자동차안전교육)	동료평가 관찰평가 총괄평가 수행평가연계 (과학산출물 과정평가)	· 전류에 의한 자기장에 관한 과정 평가 · 자기장 속의 도선에 작용하는 힘의 방향을 추론하는 평가 · 전기와 자기에 대한 이해도 점검
5	1~2	Ⅲ. 태양계	[9과10-01] 지구와 달의 크기를 측정하는 방법을 알고 그 크기를 구할 수 있다. [9과10-02] 지구 자전에 의한 천체의 겉보기 운동과 지구 공전에 의한 별자리 변화를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 지구의 크기 측정 원리 이해하기 · 지구의 크기 측정 · 달의 크기 측정 · 하루 동안 별의 운동 알아보기 	강의식수업 개별탐구수업 ★범교과교육 (인터넷중독 예방교육)	실험평가 형성평가 수행평가연계 (과학산출물 과정평가)	· 지구와 달의 모형 크기 측정 탐구 과정 평가 · 지구와 달의 크기 측정에 대한 이해도 점검
	3		[9과10-02] 지구 자전에 의한 천체의 겉보기 운동과 지구 공전에 의한 별자리 변화를 설명할 수 있다. [9과10-03] 달의 위상 변화와 일식과 월식을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 지구 자전으로 나타나는 현상 알아보기 · 지구 공전으로 나타나는 현상 이해하기 · 태양의 위치에 따른 별자리 변화 알아보기 · 달의 모양 변화 알아보기 	강의식수업 프로젝트수업 모둠탐구수업 ★에듀테크 활용수업 (인터넷 기반 동영상 서비스)	의사소통 역량평가 수행평가연계 (과학산출물 과정평가)	· 지구의 자전과 공전에 관한 천체의 겉보기 운동을 논리적으로 전달 · 달의 위상 변화를 천체의 위치와 연결지어 해석 · 식현상의 원리를 천체의 위치와 연결지어 해석 · 탐구 과정에 능

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
				· 달의 위상 변화 이해하기 · 태양과 달이 가려지는 원리 이해하기			동적 참여 여부 관찰
	4~5		[9과10-04] 태양계를 구성하는 행성의 특징을 알고, 목성형 행성과 지구형 행성으로 구분할 수 있다. [9과10-05] 태양 표면과 대기의 특징을 알고, 태양의 활동이 지구에 미치는 영향에 대해 설명할 수 있다.	· 태양계를 이루는 8개 행성의 특징 알아보기 · 태양계를 이루는 행성 분류하기 · 지구형 행성과 목성형 행성 알아보기 · 태양 표면의 특징 이해하기 · 태양 대기의 특징 알아보기 · 태양의 활동이 지구에 미치는 영향 표현하기	강의식수업 개별심화수업 질의·응답활동수업 프로젝트학습 ★에듀테크 활용수업 (PPT작성 앱)	창의성평가 동료평가 총괄평가 수행평가연계 (과학산출물 과정평가)	· 태양계 행성의 특징을 반영한 행성 캐릭터의 창의적 아이디어 평가 · 태양의 활동이 지구에 미치는 영향을 설명할 수 있는지 평가 · 태양계 천체의 이해도 점검
6	1		[9과11-01] 식물이 생명활동에 필요한 에너지를 얻기 위해 양분을 만드는 광합성 과정을 이해하고, 광합성에 영향을 미치는 요인을 설명할 수 있다.	· 광합성에 필요한 물질 알아보기 · 광합성이 일어나는 장소와 광합성 산물 확인하기 · 광합성에 영향을 미치는 환경요인 알아보기	강의식수업 개별탐구수업 ★에듀테크 활용수업 (포털사이트)	자기평가 실험평가 관찰평가 수행평가연계 (과학산출물 과정평가)	· 광합성에 필요한 물질 과정 평가 광합성으로 생성되는 기체 탐구 과정 평가 · 광합성 장소와 산물 탐구 과정 평가 · 실험 결과 해석을 통해 광합성에 영향을 미치는 환경 요인을 추론하는 역량 평가
	2~3	IV. 식물과 에너지	[9과11-02] 광합성에 필요한 물의 이동과 증산작용의 관계를 이해하고, 잎의 증산작용을 광합성과 관련지어 설명할 수 있다. [9과11-03] 식물의 호흡을 이해하고, 광합성과의 관계를 설명할 수 있다.	식물체에서 일어나는 물의 이동 알아보기 · 증산 작용과 광합성의 관계 알아보기 · 공변세포 관찰하기 · 공변세포의 특징 이해하기 · 기공의 역할 알아보기 · 식물의 호흡으로 생성되는 물질 추론하기 · 식물의 호흡과	강의식 수업 모둠협력수업	자기평가 실험평가 관찰평가 수행평가연계 (과학산출물 과정평가)	· 식물에서 물의 이동을 구술할 수 있는 역량 평가 · 공변세포 관찰 탐구 과정 평가 · 증산 작용과 광합성의 관계를 추론하는 역량 평가 식물의 호흡을 확인할 수 있는 근거 제시 여부 점검 · 식물의 광합성과 호흡의 공통점과 차이점 이해도 점검

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
				광합성의 관계 설명하기			
	4		[9과11-04] 광합성 산물의 생성, 저장, 사용 과정을 모형으로 표현할 수 있다.	· 광합성 산물의 이동과 저장을 모형으로 표현하기	강의식 수업 개별탐구수업 ★에듀테크 활용수업 (인터넷 기반 동영상 서비스)	의사소통 역량평가 퀴즈 관찰평가 수행평가연계 (과학산출물 과정평가)	· 적극적으로 과제 수행에 임하는 정도 점검
7	1	I. 물질의 구성 ~ IV. 식물과 에너지	[9과08-03] 원자와 분자의 개념을 구별하고, 원소와 분자를 원소 기호로 나타낼 수 있다. [9과09-03] 저항, 전류, 전압 사이의 관계를 실험을 통해 이해하고, 일상생활에서 저항의 직렬연결과 병렬연결의 쓰임새를 조사하여 비교할 수 있다 [9과10-05] 태양 표면과 대기의 특징을 알고, 태양의 활동이 지구에 미치는 영향에 대해 설명할 수 있다. [9과11-01] 식물이 생명활동에 필요한 에너지를 얻기 위해 양분을 만드는 광합성 과정을 이해하고, 광합성에 영향을 미치는 요인을 설명할 수 있다.	· 과학 관련 도서를 읽고 과학 지식 넓히기 · 독서 보드 만들기	★독서 활용 수업 ★범교과교육 (미디어 속 성역할/미래와 성평등) ★에듀테크 활용수업 (인터넷 기반 동영상 서비스)	동료평가 자기평가	적극적으로 과제 수행에 임하는 정도 점검
	2~3						

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

3) 3학년

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1~2	III. 운동	[9과19-01] 등속 운동하는 물체의 시간-거리, 시간-속력	· 등속 운동 분석하기 · 질량이 다른 물체	강의법 협동학습	관찰 동료평가 수행평가연계	· 모둠별로 협력적으로 문제를 탐구한 후 모둠원과 자신에

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주요점
		과 에너지	의 관계를 표현하고 설명할 수 있다. [9과19-02] 물체의 자유 낙하 운동을 분석하여 시간에 따른 속력의 변화가 일정함을 설명할 수 있다	가 자유 낙하할 때의 속력 변화 비교하기		(논술형평가)	대해 객관적 평가
		IV. 자극과 반응 1. 감각기관	[9과20-01] 눈, 귀, 코, 혀, 피부 감각기의 구조와 기능을 이해하고 자극의 종류에 따라 감각기를 통해 뇌로 전달되는 과정을 설명할 수 있다.	· 시각 관련 실험하기	★범교과교육 (폭발 및 붕괴사고 대처요령)	자기평가	· 자극의 종류에 따라 감각기를 통해 뇌로 전달되는 과정을 설명하고 점검
	3~4	III. 운동과 에너지	[9과19-03] 일의 의미를 알고, 자유 낙하하는 물체의 운동에서 중력이 한 일을 위치 에너지와 운동 에너지로 표현할 수 있다.	· 자유 낙하하는 물체에서의 일과 운동 에너지 탐구하기	강의법 협동학습 ★에듀테크 활용수업 (태블릿)	수행평가연계 (논술형평가)	· 모둠별로 협력적으로 문제를 탐구한 후 모둠원과 자신에 대해 객관적 평가 · 수업이 끝나기 전 내용을 점검
		IV. 자극과 반응 2. 신경계와 호르몬	[9과20-02] 뉴런과 신경계의 구조와 기능을 이해하고 자극에 대한 반응 실험을 통해 자극의 종류에 따라 자극에서 반응이 일어나기까지의 과정을 표현할 수 있다.	· 자극에 대한 반응 실험하기	협동학습 (실험수업활동) ★에듀테크 활용수업	관찰 동료평가 퀴즈	· 눈, 귀, 코, 혀, 피부 감각기의 구조와 기능을 설명
4	1	II. 기관과 날씨	[9과18-01] 기관의 층상 구조를 이해하고, 온실 효과와 지구 온난화를 복사평형의 관점으로 설명할 수 있다.	· 기관의 기온분포 알아보기 · 물체가 복사평형에 도달하는 과정 알아보기 · 기후 변화 대응 방안 토론허기	강의법 협동학습 ★에듀테크 활용수업 (태블릿) 탄소중립교육	관찰 퀴즈	· 수업이 끝나기 전 내용을 점검
		IV. 자극과 반응 2. 신경계와 호	[9과20-02] 뉴런과 신경계의 구조와 기능을 이해하고 자극에 대한	· 자극에 대한 반응 실험하기		퀴즈	· 자극에서 반응이 일어나기까지의 과정을 이해했는지 점검

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
		르문	반응 실험을 통해 자극의 종류에 따라 자극에서 반응이 일어나기까지의 과정을 표현할 수 있다.		협동학습 (실험수업활동)		
	2~3	II. 기권과 날씨	[9과18-01] 기권의 층상 구조를 이해하고, 온실 효과와 지구 온난화를 복사 평형의 관점으로 설명할 수 있다.	· 지구와 달의 복사 평형 비교하기 · 지구의 평균 기온이 높아지는 원인 알아보기	강의법	관찰 퀴즈	· 수업이 끝나기 전 내용을 점검
		IV. 자극과 반응 2. 신경계와 호르몬	[9과20-02] 뉴런과 신경계의 구조와 기능을 이해하고 자극에 대한 반응 실험을 통해 자극의 종류에 따라 자극에서 반응이 일어나기까지의 과정을 표현할 수 있다.	· 감각기관, 신경계, 호르몬 설명하기 · 건강 카드 만들기	탐구학습 ★에듀테크 활용수업	수행평가연계 (논술형평가)	· 관련 사례 조사를 위한 사전 안내 실시
	4~5	II. 기권과 날씨	[9과18-02] 상대 습도, 단열 팽창 및 응결 현상의 관계를 이해하고, 구름의 생성과 강수 과정을 모형으로 표현할 수 있다.	· 상대습도 변화 알아보기 · 구름이 발생하는 원리 알아보기	강의법 협동학습 ★범교과교육 (실험,실습 안전교육)	관찰 동료평가	· 모둠별로 협력적으로 문제를 탐구하고 실험을 진행한 후 모둠원에 대해 객관적 평가
		IV. 자극과 반응 2. 신경계와 호르몬	[9과20-03] 우리 몸의 기능 조절에 호르몬이 관여함을 알고 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	· 호르몬 관련 질병 조사하기	강의법	동료평가 관찰평가	· 호르몬 관련 사례 조사 발표를 한 체크리스트 제공
5	1~3	II. 기권과 날씨	[9과18-02] 상대 습도, 단열 팽창 및 응결 현상의 관계를 이해하고, 구름의 생성과 강수 과정을 모형으로 표현할 수 있다.	· 구름 생성 과정에서 공기의 움직임 표현하기 · 강수 과정을 모형으로 표현하기	강의법 협동학습 ★에듀테크 활용수업 (스마트폰)	관찰 동료평가 퀴즈	· 모둠별로 협력적으로 문제를 탐구하고 실험을 진행한 후 모둠원에 대해 객관적 평가 · 수업이 끝나기 전 내용을 점검
		V. 생식				관찰	· 세포분열이 필요한 까닭에 대해 스

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6		과 발생 1. 생식	[9과21-01] 세포 분열을 개체의 생장과 관련지어 설명할 수 있다. [9과21-02] 염색체와 유전자의 관계를 이해하고, 체세포 분열과 생식세포 형성 과정의 특징을 염색체의 행동을 중심으로 설명할 수 있다.	· 세포의 표면적과 부피 간의 관계 실험하기 · 체세포 분열 관찰하기	강의법 협동학습 ★에듀테크 활용수업	형성평가 퀴즈	스로 생각해보고 의견을 공유할 수 있도록 창의성 평가 · 염색체, 유전자, DNA의 관계를 명확하게 구분할 수 있는 이해도 점검하기
	4~5	II. 기원과 날씨 V. 생식과 발생 1. 생식	[9과18-03] 기압의 개념을 알고, 바람이 부는 이유를 설명할 수 있다. [9과21-03] 수정란으로부터 개체가 발생되는 과정을 모형으로 표현할 수 있다.	· 기단의 위치와 성질 알아보기 · 찬물과 따뜻한 물의 경계 관찰하기 · 동물의 발생과정 모형으로 나타내기	강의법 협동학습 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	면담 퀴즈 관찰 동료평가	· 참여도나 흥미 등을 점검하기 위해 면담평가 실시 · 수업이 끝나기 전 내용을 점검 · 발생 과정을 모형으로 만들고, 그 과정을 서로 비교하면서 관찰
	1~2	II. 기원과 날씨 V. 생식과 발생 2. 유전	[9과18-04] 기단과 전선의 개념을 이해하고, 일기도를 활용하여 저기압과 고기압의 날씨를 비교할 수 있다. [9과21-04] 멘델의 유전 실험의 원리를 이해하고, 원리가 적용되는 유전현상을 조사하여 발표할 수 있다.	· 우리나라 계절별 일기도 해석하기 · 가계도 자료 해석하기	강의법 협동학습 ★에듀테크 활용수업 (테블릿) ★범교과교육 (건강한 식생활 및 영양교육)	관찰 동료평가 퀴즈	· 모듈별로 협력적으로 문제를 탐구하고 실험을 진행한 후 모듈원에 대해 객관적 평가 · 유전 원리를 이해하고 적용할 수 있는지 문제 풀기
	3~4	II. 기원과 날씨 V. 생식과 발생 2. 유전	[9과18-04] 기단과 전선의 개념을 이해하고, 일기도를 활용하여 저기압과 고기압의 날씨를 비교할 수 있다. [9과21-05] 사람의 유전 형질과 유전 연구 방법을 알고, 사람의 유전	· 우리나라 계절별 일기도 해석하기 · 유전 현상 모의 활동하기	강의법 협동학습 ★에듀테크 활용수업 (테블릿) ★에듀테크 활용수업 ★범교과교육 (가족, 가정	관찰 동료평가 자기평가	· 모듈별로 협력적으로 문제를 탐구하고 실험을 진행한 후 모듈원에 대해 객관적 평가 · 단원 총정리 문제 풀기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
			현상을 가계도를 이용하여 표현할 수 있다.		폭력 예방교육)		
7	1~3	<탐구 활동> 과학실험, 과학 영상 시청	[9과19-03] 일의 의미를 알고, 자유 낙하하는 물체의 운동에서 중력이 한 일을 위치 에너지와 운동 에너지로 표현할 수 있다.	· 과학실험 및 과학 영상을 통하여 과학 현상 이해하기	협동학습 ★에듀테크 활용수업 (테블릿) ★범교과교육 (임신,출산과 피임) ★독서 활용 수업 ★학교자율과제 연계★	관찰 동료평가 자기평가	· 모둠별로 협력적으로 문제를 탐구하고 실험을 진행한 후 모둠원과 자신에 대해 객관적 평가
		V. 생식과 발생 2. 유전	[9과21-05] 사람의 유전 형질과 유전 연구 방법을 알고, 사람의 유전 현상을 가계도를 이용하여 표현할 수 있다.	· 가계도 표 만들기		관찰평가 형성평가	· 가계도 자료를 분석하여 유전형질의 전달경로를 토의할 수 있는지 평가하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2

과학과 평가 세부 계획

1. 평가의 목적

과학의 내용은 ‘운동과 에너지’, ‘물질’, ‘생명’, ‘지구와 우주’, ‘과학과 사회’ 영역의 핵심 개념을 체계적으로 구성하고, 핵심 개념과 과학 탐구가 학교급과 학년 그리고 영역 간에 연계되도록 한다. 다양한 탐구 중심의 학습을 통해 과학의 5개 영역과 관련된 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 세 차원을 상호보완적으로 함양함으로써 영역별 핵심 아이디어를 습득하고, 행위 주체로서 갖추어야 할 과학적 소양을 기른다.

또한 자연 현상과 일상생활에 대하여 흥미와 호기심을 가지고 과학적 탐구를 통해 주변의 현상을 이해하고, 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하는 데 민주 시민으로서 참여하고 실천하는 과학적 소양을 기르는 데 그 목적이 있다.

2. 평가의 기본방향과 방침

가. 기본 방향

- 1) 과학에 관한 단편적인 지식 위주의 평가를 지양하고, 과학적 개념을 바탕으로 하는 탐구활동 수행 능력과 학생의 비판성, 개방성, 정직성, 객관성, 협동성 등 과학적 태도와 의사소통 능력, 일상생활의 문제 해결을 위한 창의적 문제 해결 능력 형성을 알아보는 데 중점을 둔다.
- 2) 다양한 자연 현상에 관련된 기본 개념의 통합적인 이해 정도를 평가한다.
- 3) 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 이해하고, 개인과 사회의 문제해결에 민주 시민으로서 참여하고

실천하는 능력을 형성할 수 있도록 한다.

- 4) 학생이 도달해야 하는 과학과 성취기준을 제시하고 성취기준에 도달한 정도를 다양한 평가 방법을 활용하여 평가한다.

나. 방침

- 1) 과학과 성취기준 및 평가 기준을 토대로 지적영역, 탐구영역, 정의적 영역(태도, 인성, 참여도 등)을 균형 있게 평가한다.
- 2) 교과 학습의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다. 단, 1학년 1학기는 자유학기제로 지필평가는 실시하지 않는다.
- 3) 창의적 문제해결력 및 과학적 의사소통 능력을 평가하기 위해 선다형, 서술형, 보고서 작성, 논술형, 실험활동 평가, 구술평가, 포트폴리오 평가, 관찰, 면담 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 4) 과학적 문제 상황 해결을 위해 그룹별로 토론한 내용이나 개인적인 생각을 보고서로 정리, 요약하게 하여 평가한다.
- 5) 학생들의 수업 과정 중 장점을 파악하여 학교생활기록부의 과목별 '세부능력 및 특기사항' 란에 긍정적으로 서술한다.
- 6) 평가 실시 전에 평가 방법 및 기준을 학생에게 미리 알려 정확하고 공정한 평가를 실시한다.

3. 평가 유의사항

가. 지필평가

- 1) 지필평가는 지식, 개념, 원리를 유기적이고 통합적으로 이해하는가를 묻는 문항을 출제하여 이해력, 적용력, 분석력, 종합력 등은 물론 탐구 능력을 평가할 수 있도록 한다.
- 2) 지필평가는 학기별로 1회 실시하고 학기 말에 반영비율(50%)로 환산하여 반영한다.
- 3) 지필평가는 100점 만점으로 출제하고, 모든 출제 원안에는 문항별 배점을 표시한다.
- 4) 지필평가 결과 문항의 정답률이 20% 미만이거나 90% 이상인 경우 문항 분석을 통해 결과의 활용 및 대책 방안을 협의한다.
- 5) 출제는 동 학년 과목을 담당하는 모든 교사가 평가 문항을 공동으로 작성하고, 협의를 통해 문항을 선정하며 공동 검토, 편집을 원칙으로 한다.

나. 수행평가

- 1) 수행평가는 구술, 논술, 발표, 포트폴리오, 프로젝트 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 논술형 평가를 도입하여 학생의 종합적인 판단과 사고를 유도한다.
- 3) 수행평가 실시 전에 평가 방법 및 기준을 학생에게 미리 알려 공정한 평가를 실시한다.
- 4) 원격수업(실시간 쌍방향 화상수업 등)에서도 과제형 수행평가는 금지하고, 교사가 직접 관찰·확인 가능한 학생의 수행 과정 및 결과를 평가한다.
- 5) 평가 결과는 학생들에게 공개하며, 이의를 제기할 기회를 부여한다.
- 6) 수행평가의 결과물은(학생 성적 산출 자료) 학생들의 이의신청·접수·처리·확인 과정 등 적절한조치가 완료된 후 당해연도 학년말까지 교과 담당자가 보관하다가 자체 처분하도록 한다. 단, 보관이 어려운 결과물의 경우 조치가 완료된 후 학생에게 돌려줄 수 있다.

4. 평가의 종류와 반영비율

가. 1학년 (자유학기제)

평가종류	수행평가		
평가영역	생물다양성 탐구하기 (논술형), 생물 분류하기	열의 이동과 비열, 열팽창 탐구하기 (논술형)	물질의 상태변화 탐구하기
논술형 평가 반영	○	○	
성취기준	[9과02-03], [9과02-04], [9과02-05]	[9과03-01], [9과03-02], [9과03-03],	[9과04-01], [9과04-02], [9과04-03]
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 변이와 생물다양성의 관계 설명하기 ▶ 생물을 계 수준에서 분류하기 ▶ 생물다양성 보전의 필요성 설명하기 ▶ 생물다양성 유지를 위한 방안 노력 제시하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 입자 그림과 그래프를 해석하여 온도와 열평형 과정 설명하기 ▶ 열의 이동 방법을 구분하기 ▶ 물질에 따라 비열과 열팽창 정도를 비교하기 ▶ 비열과 열팽창의 생활 속 활용 사례 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 확산 및 증발 현상을 입자 운동으로 표현하기 ▶ 물질의 세 가지 상태의 특징 설명하기 ▶ 여러 가지 물질의 상태 변화를 설명하기
평가지기	4월 4주	5월 4주~5주	6월 3주~4주

나. 2학년

평가종류	지필평가			수행평가				합계
반영비율	50%			50%				100%
평가영역	1차	2차		물질의 구성요소 탐구하기 (논술형)	저항, 전류, 전압의 관계 탐구하기		과학 산출물 과정평가	·
	·	선택형	논술형		전기회로 완성 및 분석	저항, 전류, 전압의 관계 (논술형)		
영역만점 (반영비율)	·	90점 (45%)	10점 (5%)	20점 (20%)	5점 (5%)	15점 (15%)	10점 (10%)	100%
논술형 평가 반영비율	·	5%		20%	·	15%	·	40%
성취기준	·	[9과08-01], [9과08-02] [9과08-03], [9과08-04] [9과09-01], [9과09-02] [9과09-03], [9과09-04] [9과10-01], [9과10-02] [9과10-03], [9과10-04]		[9과08-02] [9과08-03]	[9과09-03]		[9과08-01]~ [9과08-04], [9과09-01]~ [9과09-04], [9과10-01]~ [9과10-05], [9과11-01]~ [9과11-04]	·

		[9과10-05], [9과11-01] [9과11-02], [9과11-03] [9과11-04]				
평가요소	.	▶원소를 불꽃반응이나 스펙트럼으로 구별하기 ▶원소의 구조, 종류 구별하기 ▶원소 기호 나타내기 ▶분자식 나타내기 ▶모형을 사용하여 원자와 분자, 이온 표현하기 ▶이온의 형성과 이온식으로 표현하기 ▶마찰에 의한 물체의 대전 현상 설명하기 ▶정전기 유도에 의한 물체의 대전현상 설명하기 ▶전류, 저항, 전압의 관계 이해하기 ▶전류가 자기작용과 전동기의 원리를 설명하기 ▶지구와 달의 크기를 측정하기 ▶지구 자전에 의한 현상을 설명하기 ▶달의 위상변화와 일식, 월식 설명하기 ▶행성의 특징 구별하기 ▶태양의 특징을 설명하기 ▶광합성에 영향을 미치는 요인 설명하기	▶원자의 구조 설명하기 ▶원소 기호 나타내기 ▶원소, 원자, 분자 구분하기 ▶분자 모형 분석하기	▶전기회로 완성 및 문제 해결하기 ▶저항, 전류, 전압의 관계 분석 및 탐구하기	▶다양한 질문 만들기 ▶학습 내용에 대한 배움 정리하기	.
평가지기	.	7월 1주	4월 1주	5월 1주	3월주-6월주	.

다. 3학년

평가종류	지필평가		수행평가			합계
반영비율	50%		50%			100%
평가영역	1차	2차	물체의 운동 탐구하기		자극과 반응 탐구하기(논술형)	.
	.	선택형	운동 탐구하기	일과 에너지 설명하기(논술형)		
영역만점 (반영비율)	.	100점 (50%)	10점 (10%)	15점 (15%)	25점 (25%)	100%
논술형 평가 반영비율	.	.	.	15%	25%	40%
성취기준	.	[9과18-01], [9과18-02], [9과18-03], [9과18-04], [9과21-01], [9과21-02], [9과21-03], [9과21-04], [9과21-05]	[9과19-01], [9과19-02], [9과19-03]		[9과20-01], [9과20-02], [9과20-03]	.

평가요소	·	▶기권의 층상구조 이해하기 ▶복사 평형의 관점에서 온실 효과와 지구 온난화 설명하기 ▶구름의 생성 과정과 강수 과정 이해하기 ▶기단과 전선의 개념 이해하기 ▶생식, 염색체, 세포분열 이해하기 ▶동물의 발생과정 이해하기 ▶멘델 유전 원리 이해하기 ▶유전 원리, 사람의 유전형질, 유전, 가계도 분석 이해하기	▶ 물 체 의 운동 설명하기	▶일과 에너지 관계 설명하기 ▶위치 에너지 설명하기	▶감각기관 설명하기 ▶신경계와 호르몬 설명하기 ▶건강 카드 만들기	·
평가지기	·	7월 1주	3월 4주	3월 4주	4월 2~3주	·

5. 성취율과 성취도

과목 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90%이상~100%	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

6. 정의적 능력 평가

가. 세부 계획

학년	관련단원	교수학습활동	평가영역	평가방법
1학년	IV. 물질의 상태 변화	생활 속에서 식품 보존과 관련된 예시를 찾기	의사소통능력 협력	체크리스트, 동료 평가
2학년	II. 전기와 자기	전기에너지의 활용 탐구하기	과학적 태도, 의사소통 능력, 탐구 능력과 분석 능력	체크리스트, 동료평가
3학년	V. 생식과 유전	유전 정보가 부모로부터 자식에게 전달되는 원리 탐구	생명 존중	체크리스트, 관찰

나. 결과 활용

- 1) 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로·상담 자료 활용한다.
- 2) 학교생활기록부 교과 '세부능력 및 특기사항'란에 평가 결과를 서술식으로 기록한다.
- 3) 정의적 영역의 평가는 수업 과정 중에 평가하되 내신 점수에는 반영하지 않는다.

7. 수행평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 성적처리

가. 수행평가 미응시자 성적처리

- 1) 수행평가는 결시 이후 개별적으로 추가 평가하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 장기결석으로 인한 결시는 추가 수행평가가 불가능할 경우에는 미인정 결시 점수(기본점수의 -1)를 부여한다.
- 3) 자발적 미참여자, 백지 활동지 제출자의 경우 기본점수를 부여한다.

나. 전입생 수행평가 성적처리

- 전입 후 본교에서 수행평가를 실시하는 것을 원칙으로 한다. 단, 성적처리가 완료된 후 전입한 경우 다음과 같이 점수를 부여한다.
- 1) 전 재적교의 수행평가 성적이 있는 경우 그대로 반영하되 유사 영역 및 점수 환산은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의 후 학교장 결재 후 점수를 부여한다.
 - 2) 전 재적교의 수행평가 성적을 반영하기 어려운 경우에는 교과협의회 협의를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결재 후 점수를 부여한다.

※ 본 계획에 없는 사항이 발생한 경우에는 본교 학업성적관리규정에 따라서 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용

- 가. 수업 내용과 수행평가가 자연스럽게 연계될 수 있도록 하여 전체 학생의 학업성취도를 높인다.
- 나. 평가 결과는 학습자의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
- 라. 평소 수업에서의 적극성과 성실성을 바탕으로 수업 참여도와 성실성을 향상시킬 수 있는 평가를 꾸준히 실시하여 학생 스스로 배움이 일어나는 학습자 중심 수업이 되도록 한다.

2025학년도 1학기 (기술 · 가정)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
시흥가운중	1학년	기술	1학기	1~12반	
	1학년	가정	1학기	1~12반	
	3학년	기술	1학기	1~8반	
	3학년	기술	1학기	9~10반	
	3학년	가정	1학기	1~10반	

1 기술 · 가정과 교수 · 학습 운영 계획

1) 1학년 - 가정

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1~4	03. 주거와 주거문화	[9가02-07] 주거의 의미와 가치가 변화함에 따라 나타나는 다양한 생활양식을 탐색하고 더불어 살아가는 주거 문화를 실천한다.	· 과거와 달리 오늘날 확장되고 변화된 주거의 의미를 이해하기	강의법	교사 관찰 및 기록	· 자신의 삶과 연계할 수 있도록 생활 속 실제 사례 제시
4	1~3	01. 청소년의 발달	[9가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아 정체성을 형성하기 위해 청소년기의 발달 특징을 자신의 발달 특징과 연결 지어 자신을 자신을 총체적으로 이해한다.	· 자아존중감과 자아정체성을 이해하고 자신에게 적용해보기 · 청소년의 발달 특징 탐구하기	문제해결학습 ★교과융합(가정, 도덕) ★범교과교육(성매개 감염병/청소년의 성적발달)	구술·발표	· 자아 탐구를 위한 체크리스트를 제공
	4	02. 청소년의 건강한 성관계	[9가01-08] 성적 자기결정권의 중요성을 이해하고 성인지 감수성과 건강한 성가치관을 함양하여 상호 존중의 관계를 실천할 수 있는 방안을 탐색한다.	· 올바른 성 가치관 함양하기 · 건강하고 바람직한 이성친구 관계 형성하기	문제해결학습 ★범교과교육(성폭력, 성매매 예방교육)	수행평가 연계	· 타인에게 불쾌감을 줄 수 있는 성적 발언을 하지 않도록 수업 주의 사항 사전 안내
5	1~5	02. 청소년의 건강한 성관계	[9가01-09] 일상생활 및 가상공간에서 만나는 또래와 건강한 관계를 형성하고, 다양한 주변인들과 친밀한 세대 간 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 실천한다.	· 올바른 성 가치관 함양하기 · 건강하고 바람직한 이성친구 관계 형성하기	★범교과교육(실종, 유괴, 미아 예방교육) ★학교자율 과제	포트폴리오 토의·토론	· 특정 성별에 치우치지 않고 평등한 성가치관 형성을 위한 이성 간 소통의 장 마련

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	1~4	02. 청소년의 옷차림과 바람직한 의생활	[9기가01-04] 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 때와 장소, 시간을 고려한 옷차림을 탐색하여 타인을 배려하는 의생활을 실천할 수 있다.	· 의복디자인의 요소를 활용한 어울리는 옷차림 탐구하기	프로젝트 학습 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	수행평가 연계 포트폴리오 토와 토론	· 자신의 개성과 객관적인 시선을 고루 포함할 수 있도록 하는 모둠활동 시행
7	1~3						

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

- 기술

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	1~3	4. 기술과 발명 02. 기술적 문제 해결	[9기가03-03] 기술적 문제 해결 과정의 이해를 바탕으로 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 확산적 사고와 수렴적 사고를 통한 해결방안을 탐색하고 대안을 선정한다.	· 기술적 문제 확인하기 · 확산적 사고와 수렴적 사고하기 · 기술적 해결 방안 탐색 및 선정하기	강의법 토의·토론법 협동학습	교사 관찰 및 기록 동료평가	· 의사소통 과정과 태도를 면밀히 관찰하여 평가 · 활동 참여도와 의사소통 방식에 대해서 객관적으로 평가
	4~5	4. 기술과 발명 02. 기술적 문제 해결	[9기가03-03] 기술적 문제 해결 과정의 이해를 바탕으로 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 확산적 사고와 수렴적 사고를 통한 해결방안을 탐색하고 대안을 선정한다.	· 기술적 문제 확인하기 · 기술적 문제해결을 위한 정보 수집하기 · 확산적 사고와 수렴적 사고하기 · 기술적 해결 방안 탐색 및 선정하기	프로젝트 학습 협동학습 문제해결학습 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	포트폴리오 자기평가 동료평가	· 프로젝트 수업에서 자신의 창작 과정을 성찰하기 위한 체크리스트 제공 · 활동 참여도와 의사소통 방식에 대해서 객관적으로 평가
4	1~2	4. 기술과 발명 02. 기술적 문제 해결	[9기가03-04] 기술적 문제 해결 방안을 시각화하고 도면을 작성하며, 올바른 도구를 선택하여 시제품 또는 모형을 제작 및 평가하는 과정에서 협업 능력, 공감 능력과 의사소통 능력을 기른다.	· 아이디어 시각화하기 · 재료 및 도구의 선택과 활용하기 · 설계 및 도면 작성하기 · 시제품 또는 모형 제작하기	프로젝트 학습 협동학습 문제해결학습 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	포트폴리오 자기평가 동료평가 실험·실습 수행평가연계	· 프로젝트 수업에서 자신의 창작 과정을 성찰하기 위한 체크리스트 제공 · 활동 참여도와 의사소통 방식에 대해서 객관적으로 평가
	3~4	4. 기술과	[9기가03-04] 기술적	· 아이디어 시각화	프로젝트 학습	포트폴리오	· 프로젝트 수업에

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
		발명 02. 기술 적 문제 해결	문제 해결 방안을 시각화하고 도면을 작성하며, 올바른 도구를 선택하여 시제품 또는 모형을 제작 및 평가하는 과정에서 협업 능력, 공감 능력과 의사소통 능력을 기른다.	하기 ·재료 및 도구의 선택과 활용하기 ·설계 및 도면 작성하기 ·시제품 또는 모형 제작하기 ·기술적 문제해결 평가 및 개선하기	협동학습 문제해결학습	자기평가 동료평가 실험·실습 수행평가연계	서 자신의 창작 과정을 성찰하기 위한 체크리스트 제공 · 활동 참여도와 의사소통 방식에 대해서 객관적으로 평가
5	1~2	4. 기술과 발명 01. 기술과 표준화의 이해	[9기가03-01] 기술의 의미와 특성을 이해하고 기술의 발달에 따른 사회의 변화를 파악하며, 미래의 기술과 사회의 변화를 평가하고 예측함으로써 기술에 대한 가치를 인식한다.	·기술의 역사 탐구와 미래 예측하기 ·기술 사례 조사하기	강의법 문답법 ★재난안전/ 직업안전 (산업재해 유형과 예방 교육)	교사 관찰 및 기록 구술발표	· 의사소통 과정과 태도를 면밀히 관찰하여 평가 · 퀴즈 활동을 통해 참여도와 이해도 관찰 및 보충지도
	3~4	4. 기술과 발명 01. 기술과 표준화의 이해	[9기가03-02] 기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 탐구하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 바르게 인식하여 기술 혁신과 사회 발전에 참여하는 태도를 갖는다.	·기술의 역사 탐구와 미래 예측하기 ·기술 사례 조사하기	탐구학습 프로젝트 학습 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	교사 관찰 및 기록 프로젝트	· 프로젝트 수업에서 자신의 창작 과정을 성찰하기 위한 체크리스트 제공 · 공유된 산출물을 서로 평가하고 피드백 제공
6	1~2	4. 기술과 발명 01. 기술과 표준화의 이해	[9기가03-02] 기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 탐구하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 바르게 인식하여 기술 혁신과 사회 발전에 참여하는 태도를 갖는다.	·기술의 역사 탐구와 미래 예측하기 ·기술 사례 조사하기 ·기술 영향 평가하기	탐구학습 협동학습 토의·토론법 ★독서 활용 수업 ★학교자율과제 연계	교사 관찰 및 기록 포트폴리오	· 의사소통 과정과 태도를 면밀히 관찰하여 평가 · 공유된 산출물을 서로 평가하고 피드백 제공
	3~5	4. 기술과 발명 03. 발명과 지식재산권	[9기가03-05] 발명의 개념을 이해하고, 발명 문제 해결 과정을 바탕으로 발명 활동을 체험하여 창조에 대한 자신감을 갖고 발명이 사회에 미친 영향과 가치를 인식한다.	·기술적 문제해결을 위한 정보 수집하기 ·확산적 사고와 수렴적 사고하기 ·기술적 해결 방안 탐색 및 선정하기	문답법 협동학습 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	교사 관찰 및 기록 동료평가	· 의사소통 과정과 태도를 면밀히 관찰하여 평가
7	1	4. 기술과 발명 03. 발명과 지식재산권	[9기가03-05] 발명의 개념을 이해하고, 발명 문제 해결 과정을 바탕으로 발명 활동을 체험하여 창조에 대한 자신감을 갖고	·기술적 문제해결을 위한 정보 수집하기 ·확산적 사고와 수렴적 사고하기 ·기술적 해결 방	문답법 프로젝트 학습 협동학습 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	교사 관찰 및 기록 동료평가	· 의사소통 과정과 태도를 면밀히 관찰하여 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
			발명이 사회에 미친 영향과 가치를 인식 한다.	안 탐색 및 선정하 기			
	2	4. 기술과 발명 03. 발명 과 지식재 산권	[9기가]03-05] 발명의 개념을 이해하고, 발 명 문제 해결 과정을 바탕으로 발명 활동 을 체험하여 창조에 대한 자신감을 갖고 발명이 사회에 미친 영향과 가치를 인식 한다.	· 기술적 문제해결 을 위한 정보 수집 하기 · 확산적 사고와 수렴적 사고하기 · 기술적 해결 방 안 탐색 및 선정하 기	문답법 프로젝트 학습 협동학습 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	교사 관찰 및 기록 동료평가	· 의사소통 과정과 태도를 면밀히 관 찰하여 평가

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

1) 3학년 - 가정

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1~2	I-01-1. 변 화 하 는 가족	[9기가]01-04] 사회 변화에 따른 가족의 구조와 기능의 변화를 이 해하고, 건강 가정을 위한 가족 구성원의 역할을 탐 색하여 실천한다.	· 주제에 대한 배경과 맥락 파악하기	강의법 탐구학습 ★에듀테크 활용수업 (스마트폰)	자기평가 포트폴리오	가정 내 구성원으로서 자신을 평가하기 위한 체크리스트 제공 변화하는 가정의 모습 을 찾아보고 자신의 생각 자유롭게 표현하 도록 지도
	3~4	I-01-2. 건 강 가 정 의 실 천		· 시민적 역량과 관련된 가족의 역할 탐색하기	문제해결학습 협력학습 ★학교자율과 제 연계 ★독서활용수업	교사 관찰 및 기록 동료평가	건강 가정을 위한 제 도 찾아보기 활동에 능동적으로 참여하는 지 평가
4	1	I-01-2. 건 강 가 정 의 실 천	[9기가]01-04] 사회 변화에 따른 가족의 구조와 기능의 변화를 이 해하고, 건강 가정을 위한 가족 구성원의 역할을 탐 색하여 실천한다.	· 시민적 역량과 관련된 가족의 역할 탐색하기	문제해결학습 협력학습 ★에듀테크 활용수업 (스마트폰) ★학교자율과 제 연계 ★독서활용수업	교사 관찰 및 기록 동료평가	건강 가정 실천을 위 한 협력학습에 능동 적으로 참여하는지 평 가
	2~3	I-02-1. 가 족 관 계 의 이 해	[9기가]01-05] 다양한 가족 관계의 유형 과 특징을 파악하고, 양성 평등하고 세대 간의 민주 적인 가족 관계를 형성하 는 방안을 탐색하여 실천 한다.	· 문제 해결의 목표 설정하기 · 결과를 고려한 최선의 방안 선택하기	문답법 문제해결학습	구술·발표 동료평가 ★수행평가 연계	가족 관계의 특징에 대한 문답수업에 능 동적으로 참여하는지 관찰하여 평가 의사소통 과정 및 발 표 태도를 면밀히 관 찰하여 지도
	4~5	I-02-2.	[9기가]01-06]	· 역할 기대를	문제해결학습	구술·발표	가족의 의사소통에서

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
		가 족 의 의 사 소 통 과 갈 등 관 리	가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.	고려하여 문제 해결 방안 탐색하기 · 의사소통과 갈등관리의 방법 탐색하기	협력학습 ★폭력예방및신변보호(성폭력, 성매개방교육)	동료평가	발생하는 문제해결을 위한 협력학습에 능동적으로 참여하는지 평가 의사소통 과정 및 발표 태도를 면밀히 관찰하여 평가
5	1	I-02-2. 가 족 의 의 사 소 통 과 갈 등 관 리	[9기]가01-06] 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.	· 역할 기대를 고려하여 문제 해결 방안 탐색하기 · 의사소통과 갈등관리의 방법 탐색하기	문제해결학습 토의·토론법 ★보건교육(건강한 이성교제)	교사 관찰 및 기록 동료평가	의사소통 과정 및 발표 태도를 면밀히 관찰하여 평가 토의·토론 및 역할극 활동에 능동적으로 참여하는지 평가
	2~3	II-01-1. 균형 잡힌 식사 계획	[9기]가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.	· 생활 및 습관적 행동 관찰하기 · 기대하는 목표 설정하기	문단법 문제해결학습 ★교과융합(국어,체육) 문제해결학습 프로젝트학습	교사 관찰 및 기록 퀴즈	균형잡힌 식단 작성을 위한 자신의 식사 습관을 기록하도록 지도
	4~5	II-01-2. 식 사 의 선택		· 다양한 변인을 고려하여 식사를 계획하고 조리하기	★보건교육(생활습관과 질병) ★에듀테크 활용수업(스마트폰)	교사 관찰 및 기록 퀴즈 자기평가	가족의 식사 계획을 위해 다양한 변인을 고려할 수 있도록 지도
6	1~3	II-02-1. 건 강 과 환 경 을 고 려 한 식 품 의 선택 과 보 관	[9기]가02-10] 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품을 안전하게 실생활에 활용한다.	· 생활자원의 생산과 폐기 과정 탐색하기 · 지속가능성을 고려하여 대안 결정하기	토의·토론학습 문제해결학습 ★에듀테크 활용수업(스마트폰)	교사 관찰 및 기록 동료평가 ★수행평가 연계	건강과 환경을 고려하는 식품의 중요성에 대한 토의·토론 학습에 능동적으로 참여하는지 평가 의사소통 과정 및 발표 태도를 면밀히 관찰하여 평가
	4	II-02-2. 안전하고 건 강 한 조리	[9기]가02-11] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한끼 식사를 계획하고, 위생과 안전을 고려하여 조리한 후 평가한다.	· 다양한 변인을 고려하여 식사를 계획하고 조리하기 · 자신의 행동이 미치는 영향을 성찰하기	프로젝트학습 문제해결학습 ★생활안전(식품안전교육)	구술·발표 동료평가	식품 안전 위해 요소 및 해결 방안을 찾는 학습에 능동적으로 참여하는지 평가 의사소통 과정 및 발표 태도를 면밀히 관찰하여 평가
7	1~3	II-02-2. 안전하고 건 강 한 조리	[9기]가02-11] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한끼 식사를 계획하고, 위생과 안전을 고려하여 조리한 후 평가한다.	· 다양한 변인을 고려하여 식사를 계획하고 조리하기 · 기대하는 목표 설정하기	프로젝트학습 문제해결학습 ★에듀테크 활용수업(스마트폰)	실험·실습 동료평가	실습 과정의 안전 및 능동적 참여를 면밀히 관찰하여 평가

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

- 기술

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1~2	IV. 수송 기술과 에너지 01. 1 수송 기술의 이해	[9기가04-10] 수송 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소를 이해하고 수송 기술의 특징과 발달과정을 설명한다.	· 수송 기술의 의 미와 특성 설명하 기 · 수송 기술 시스 템을 이해하고, 수 송 수단을 표로 정 리하기	강의법 ★에듀테크 활용수업	구술발표 자기평가	· 수송 기술의 의미와 특성 및 수송 기술 시스템의 개념을 퀴즈를 통해 평가
	3	2 수송 기술의 발달과 미래	[9기가04-10] 수송 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소를 이해하고 수송 기술의 특징과 발달과정을 설명한다.	· 수송 기술의 발 달에 따른 사회 변 화 설명하기 · 우주 항공, 육상, 해상 수송 기술의 발달 과정 설명하 기	강의법 협동학습	구술발표 동료평가 자기평가	· 우주 항공, 육상, 해상 수송 기술의 발달 과정을 나열하기
	4	3 수송 수 단 의 안 전 한 이 용 및 대 처	[9기가04-11] 수송 수단의 안전한 이용 방법을 알고, 사고 원인과 예방 및 대처 방법을 조사하고 실 천한다. [9기가04-12] 수송 기술과 관련된 문제 를 이해하고, 해결책 을 창의적으로 탐색 하고 실현하며 평가 한다.	· 수송 수단의 안 전한 이용 방법 설 명하기 · 수송 수단의 사 고 시 사고 원인과 예방 및 대처 방안 탐구하기	협동학습 토의토론법 ★폭력예방 및 신변보호 (성폭력, 성매매 예방교육)	구술발표 동료평가 자기평가	· 수송 수단의 안전한 이용 방안에 대해 아이디어 찾기
4	1~2	02. 1. 신·재생 에 너 지 의 개 발 과 활용	[9기가04-13] 신·재 생 에너지의 활용을 이해하고 신·재생 에 너지 개발의 중요성 을 인식하여, 효율적 인 에너지 이용 방안 을 제안한다. [9기가04-14] 에너 지와 관련된 문제를 이해하고 해결책을 창의적으로 탐색하 고 실현하며 평가한 다.	· 신·재생에너지의 의미와 원리, 종류 설명하기 · 신·재생에너지의 다양한 활용 사례 설명하기	탐구학습 협동학습 ★에듀테크 활용수업	서술논술 자기평가 수행평가연계	· 신·재생에너지의 의미와 원리, 종류를 이해하고 에너지와 관련된 문제의 창의적인 해결방안을 글로 정리하여 표현할 수 있는지 평가
	2~3	IV 발명과 제조기 술	[9기가05-04] 발명의 개념, 특징을 이해하고 발명이 사회 변화에 미친 영향을 설명한다.	· 발명 속 불편한 점과 문제점을 찾고 새로운 해결책을 탐색한다.	강의법 협동학습	서술논술 자기평가 수행평가연계	· 몸이 불편한 친구들을 생각하며 아이디어 찾기
	4	1. 발과 문제 해결	[9기가05-06] 생활 속 문제를 찾 아 아이디어를 구	· 기술적 문제점을 해결하기 위한 아이디어 찾기	협동학습	교사 관찰 및 기록 자기평가	· 문제 해결을 위한 아이디어 구상 및 구상도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
			상하고 확산적.수렴 적 사고 기법을 활용 하여 창의적으로 해 결한다.			수행평가연계	그리기
5	1~2	2. 제조기술의 이해	[9기가04-02] 제조 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 제 품의 생산 과정을 설 명한다.	• 인간이 자연에 있는 재료를 변화시키는 과정을 이해하기	탐구학습 문제중심학습	포트폴리오 관찰평가 수행평가연계	• 다양한 재료의 특성을 바르게 이해하기
	3	3. 제조기술의 활용-1	[9기가04-04] 제조 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해 결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	• 생산 기술이 인간 생활에 유용한 사출물을 만들어내는 과정 이해하기	탐구학습 문제중심학습	포트폴리오 교사 관찰 및 기록 수행평가연계	• 제품을 만들어 내는 과정에서의 안전사고 예방하기
	4~5	4. 제조기술의 활용-2	[9기가04-04] 제조 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해 결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	• 제조 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소 이해하기	탐구학습 협동학습 ★에듀테크 활용수업	포트폴리오 자기평가 수행평가연계	• 시스템 과정 속 문제점 찾기
6	1~2	VI-2-1 적정기술과 지속가능 발전	[9기가05-09] 적정기술과 지속가 능 발전의 의미를 이해 하고, 적정기술 체험 활동을 통하여 문제 를 창의적으로 탐색 하고 실현하고 평가한 다.	• 자원의 소중함과 자원을 지속적으로 사용할 수 있는 방법 찾기	강의법 프로젝트 학습 ★에듀테크 활용수업	포트폴리오 자기평가 수행평가연계	• 자원의 종류를 알아보고 사용 가능한 기간 알아보기
	3~4	2-2. 적정기술 문제 해결 활동	[9기가05-09] 적정기술과 지속가 능 발전의 의미를 이해 하고, 적정기술 체험 활동을 통하여 문제 를 창의적으로 탐색 하고 실현하고 평가한 다.	• 더 많은 사람들이 풍요로운 삶을 살기 위한 방안 찾기	강의법 프로젝트 학습	포트폴리오 자기평가 동료평가 수행평가연계	• 모두가 풍요롭게 살기 위한 방법 알아보고 평가하기
7	1~3	2-3. 적정기술 마무리	[9기가05-09] 적정기술과 지속가 능 발전의 의미를 이해 하고, 적정기술 체험 활동을 통하여 문제 를 창의적으로 탐색 하고 실현하고 평가한 다.	• 하나의 제품을 소비하기까지의 과정 이해하기	강의법 탐구학습 ★에듀테크 활용수업	포트폴리오 자기평가 동료평가	• 제품을 소비하고 재활용할 수 있는 방법 찾기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

1. 평가의 목적

‘가정생활’과 ‘기술의 세계’에 대한 지식, 능력, 가치 판단력을 함양하여 건강한 개인 및 가정생활을 영위하고, 기술에 대한 기본 소양을 습득하여, 현재와 미래 생활을 주도할 수 있는 역량과 태도를 기른다. 또, 기술의 가치를 인식하고 자신의 적성을 고려한 진로 탐색 등 기술적 소양을 기를 수 있도록 한다.

나와 가족을 이해하고 가정생활에 필요한 기초 생활 능력을 함양하여 가정생활에서 직면하는 문제를 해결하고, 건강한 개인 및 가족 구성원으로서 자신의 삶을 주도해 나갈 수 있는 역량과 태도를 갖추기 위해 평가한다.

생활 속에서 기술과 관련되는 문제를 탐구하여 창의적으로 해결함으로써 일상생활에서 기술을 유용하게 활용할 수 있는 능력을 기르며, 미래의 직업과 일의 세계에 대한 건전한 가치관을 형성하고 진로를 탐색하여 미래 사회에 적응하는 역량과 태도를 보이는지 평가한다.

2. 평가의 기본방향과 방침

가. 기본 방향

- 1) 가정영역은 자신과 가족이 접하는 생활의 문제를 해결할 수 있게 하며, 기술영역은 실천적이고 생산적인 학습 경험을 통하여 문제해결 능력을 기르게 한다.
- 2) 창의융합교육(STEAM)을 실생활에 접목시킬 수 있도록 교과 내용을 재구조화 하며, 이를 통해 융합적 사고능력과 문제해결능력을 배양한다.
- 3) 학습자 스스로 실생활에 유용한 제품을 창안하고 설계하고 디자인함으로써 정보 수집, 문제해결을 위한 자료 수집, 의사 결정 등의 능력을 배양한다.
- 4) 아이디어 창출과 구상, 입체 투상법, 확산적 사고 기법 등 문제해결 활동의 과정을 알고 생활 속에서 사용하는 제품의 문제를 창의적으로 해결한다.
- 5) 실험·실습, 조사, 사례연구 등 학생중심의 활동을 제시하여 직접 체험을 통해 정보를 수집, 처리, 분석하며 다양한 매체를 통해 발표하고 의사소통할 수 있는 기회를 제공한다.
- 6) 학습자의 체험활동을 중시하고 학교 행사, 지역사회 등과 밀접한 관계를 가지도록 한다. 그리고 견학, 지역 인적자원의 활용, 전시회 관람 등과 연계하여 지도한다.
- 7) 학습 소재나 실습 재료는 생활 속에서 찾아 습득한 지식과 기능을 일상생활에 적극적으로 활용할 수 있도록 하며 기초학습능력과 정보처리능력을 바탕으로 한 창의력, 문제해결력을 기를 수 있도록 한다.
- 8) 전면 원격수업 시에도 제한적 등교일을 활용하여 지필평가를 실시할 수 있고, 수행평가는 교과 수업 시간에 학생의 학습과제 수행 과정 및 결과를 직접 관찰하고 평가한다.

나. 방침

- 1) 기술·가정의 각 교과별 성취기준 및 평가 기준을 토대로 지적영역, 탐구역역, 정의적 영역(태도, 인성, 참여도 등)을 균형 있게 평가한다.
- 2) 교과 학습의 평가는 수행평가로 실시한다. 단, 1학년 1학기는 자유학기제로 지필평가는 실시하지 않는다.
- 3) 학생들의 수업 과정 중 장점을 파악하여 학교생활기록부의 과목별 ‘세부능력 및 특기사항’ 란에 긍정적으로 서술한다.
- 4) 평가 실시 전에 평가 방법 및 기준을 학생에게 미리 알려 정확하고 공정한 평가를 실시한다.

3. 평가 유의사항

가. 수행평가

- 1) 수행평가는 구술, 논술, 발표, 포트폴리오, 프로젝트 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 논술형 평가를 도입하여 학생의 종합적인 판단과 사고를 유도한다.
- 3) 수행평가 실시 전에 평가 방법 및 기준을 학생에게 미리 알려 공정한 평가를 실시한다.
- 4) 원격수업(실시간 쌍방향 화상수업 등)에서도 과제형 수행평가는 금지하고, 교사가 직접 관찰·확인 가능한 학생의 수행 과정 및 결과를 평가한다.
- 5) 평가 결과는 학생들에게 공개하며, 이의를 제기할 기회를 부여한다.
- 6) 수행평가의 결과물은(학생 성적 산출 자료) 학생들의 이의신청·접수·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 당해연도 학년말까지 교과 담당자가 보관하다가 자체 처분하도록 한다. 단, 보관이 어려운 결과물의 경우 조치가 완료된 후 학생에게 돌려줄 수 있다.

4. 평가의 종류와 반영비율

가. 1학년 (자유학기제)

평가종류	수행평가		
평가영역	생활 속 문제 해결하기	나의 성장일지 만들기	나에게 어울리는 옷차림 디자인하기
논술형 평가 반영	.	.	.
성취기준	[9기가03-03], [9기가03-04]	[9기가01-01] [9기가01-08] [9기가01-09]	[9기가01-04]
평가요소	▶ 아이디어 시각화하기 ▶ 재료 및 도구 활용하기 ▶ 시제품 또는 모형 제작하기	▶ 청소년기 발달 특징 분석하기 ▶ 올바른 친구 및 이성 관계 형성하기	▶ 의복 디자인 요소 분류하기 ▶ 자신에게 어울리는 옷차림 표현하기
평가지기	4월 1주~4월 4주	5월 2~3주	6월 4주

나. 3학년

평가종류	수행평가				
반영비율	100%				
평가영역	건강 가정 실천하기 (논술형)	신·재생 에너지 논술하기 (논술형)	발명과 제조기술		식품 구성 자전거 만들기 (논술형)
			제도노트 작성	작품제작	
영역만점 (반영비율)	25점 (25%)	20점 (20%)	20점 (20%)	10점 (10%)	25점 (25%)
논술형 평가	15%	20%	.	.	15%

반영비율					
성취기준	[9기가01-04]	[9기가04-13]	[9기가04-02], [9기가05-06], [9기가05-09]	[9기가05-04], [9기가05-09]	[9기가02-02]
평가요소	▶ 건강 가정 독서 및 감상문 작성하기 ▶ 건강 가정 이해하기 ▶ 건강 가정 실천하기	▶ 신재생에너지 개념과 원리 설명하기 ▶ 설계 및 실현 가능성 제시하기 ▶ 아이디어 및 문제 해결하기	▶ 선의 종류 이해하기 ▶ 원과 원호 알아보기 ▶ 치수와 단위 알아보기	▶ 정오각형과 정육각형 작도하기 ▶ 도형의 조합과 마감 처리하기	▶ 식품 구성 이해하기 ▶ 식품 구성 만들기
평가지기	4월 2~3주	4월 1주~4월 2주	4월 3주~6월 3주		6월 1주

5. 성취율과 성취도

과목 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90%이상~100%	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

6. 정의적 능력 평가

가. 세부 계획

학년	관련단원	교수학습활동	평가영역	평가방법
1학년	4. 기술과 발명	생활 속 문제 해결하기	공동체 의식, 의사소통능력, 상호 배려와 협력	자기평가, 동료평가
1학년	I. 청소년의 발달과 인간관계	건강한 인간관계 형성하기	공동체의식 타인 이해와 존중	동료평가
3학년	I -02.가족 관계와 의사소통	가족의 의사소통과 갈등 관리 방법	의사소통능력, 존중과 배려	역할극, 체크리스트

나. 결과 활용

- 1) 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로·상담 자료 활용한다.
- 2) 학교생활기록부 교과 '세부능력 및 특기사항'란에 평가 결과를 서술식으로 기록한다.
- 3) 정의적 영역의 평가는 수업 과정 중에 평가하되 내신 점수에는 반영하지 않는다.

7. 수행평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 성적처리

가. 수행평가 미응시자 성적처리

- 1) 수행평가는 결시 이후 개별적으로 추가 평가하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 장기결석으로 인한 결시는 추가 수행평가가 불가능할 경우에는 미인정 결시 점수(기본점수의 -1)를 부여한다.
- 3) 자발적 미참여자, 백지 활동지 제출자의 경우 기본점수를 부여한다.

나. 전입생 수행평가 성적처리

- 전입 후 본교에서 수행평가를 실시하는 것을 원칙으로 한다. 단, 성적처리가 완료된 후 전입한 경우 다음과 같이 점수를 부여한다.
- 1) 전 재적교의 수행평가 성적이 있는 경우 그대로 반영하되 유사 영역 및 점수 환산은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의 후 학교장 결재 후 점수를 부여한다.
 - 2) 전 재적교의 수행평가 성적을 반영하기 어려운 경우에는 교과협의회 협의를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결재 후 점수를 부여한다.

※ 본 계획에 없는 사항이 발생한 경우에는 본교 학업성적관리규정에 따라서 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용

- 가. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 의사소통능력, 창의적 문제해결력 및 정의적 영역의 발달 정도를 판단하는 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과는 교수·학습 자료, 평가도구 개선을 위한 기초 자료로 활용하고 나아가 교사의 배움 중심 교수·학습 방법 개선의 환류 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외에 교수·학습에 영향을 끼치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모, 교육 관련자에게 제공함으로써 학습자의 창의적인 사고 능력을 향상시키는 데 활용하되, 평가 결과 보고 체계를 구체화, 다양화한다.

2025학년도 1학기 체육과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
시흥가온중	1학년	체육	1학기	1~12반	
	2학년	체육	1학기	1~12반	
	3학년	체육	1학기	1~10반	

1 체육과 교수·학습 운영 계획

1) 1학년

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주요점
3	1~2	I. 운동 1. 건강 활동 -신체건강	[9체01-01] 체력 증진의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.	· 자신의 체력 수준을 측정하고 분석하며, 체력을 유지 및 증진 하기 위한 체력관리 방법을 선택하여, 알맞은 운동을 지속적으로 실천하기	강의식수업 주제탐구수업 ★생활안전 (체육활동 안전교육) ★학교자율과제 (체력 증진과 관리) ★독서 활용 수업 ★에듀테크 활용수업(패들렛)	융합(읽기, 쓰기, 토론하기)	(읽기) 건강관련 주제 스크랩하여 읽기 (쓰기) 건강관련 주제 탐구 관련 자기 생각 글쓰기 (토론하기) 나만의 건강비법, 모둠별 발표를 통해 주제별 내용 공유
	3~4	I. 운동 1. 건강 활동 -신체건강	[9체01-02] 자신의 체력 수준에 맞는 체력 증진 운동을 실천한다.	· 자신의 체력 수준을 측정하고 분석하며, 체력을 유지 및 증진 하기 위한 체력관리 방법을 선택하여, 알맞은 운동을 지속적으로 실천하기	모둠 협력수업 ★에듀테크 활용수업(패들렛)	관찰 동료평가 수행평가연계 자기평가	(동료평가) 성장그릿 셔틀런 활동과정을 서로 비교하면 능동적관찰 동료피드백 제공 (자기평가) 건강관련 어플을 활용한 성장그릿셔틀런 활동에 따른 심폐지구력 향상 수준 확인
4	1~2	II. 스포츠 1. 영역형 스포츠 -축구	[9체02-10] 영역형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다. [9체02-11] 영역형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다.	· 영역형 스포츠 역사와 특성을 이해함으로써 영역형 스포츠의 종목별 공통점과 차이점을 구분하기 · 축구의 수행 원리를 적용하여 경기기능을 효율적으로 수행하기	강의식수업 모둠 협력수업 ★교과융합 (영어, 체육) ★에듀테크 활용수업(패들렛)	자기평가	(자기평가) 자신이 설정한 목표달성을 위한 신체활동 계획적으로 실천하기에서 그 과정을 성찰
	3~4	II. 스포츠	[9체02-11] 영역형 스포츠	· 축구의 경기 기능을	모둠 협력수업	관찰평가	(관찰평가) 축구의 기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
		1. 영역형 스포츠 -축구	츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다.	다양하고 복합적으로 연계하여 연습하며 경기 기능을 향상하기 · 축구의 경기 방법을 이해하고, 공격 및 수비 전략을 활용하여 안전하게 경기하기	★에듀테크 활용수업(페들렛)	수행평가연계	본적인 기술을 관찰하여 평가
5	1~2	II. 스포츠 1. 영역형 스포츠 -축구	[9체02-12] 영역형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 활용하며 안전하게 경기한다. [9체02-26] 스포츠의 연습과 경기 과정에서 인내심을 발휘하여 적극적으로 도전한다.	· 축구의 경기 기능을 다양하고 복합적으로 연계하여 연습하며 경기 기능을 향상하기 · 축구의 경기 방법을 이해하고, 공격 및 수비 전략을 활용하여 안전하게 경기하기	강의식 수업 모둠 협력수업 ★폭력예방 및 신변보호 (가족, 가정폭력 예방교육) ★에듀테크 활용수업(페들렛)	동료평가	(동료평가) 활동지를 근거로 동료의 수행을 관찰하고 피드백을 제공
	3~4	II. 스포츠 1. 영역형 스포츠 -축구	[9체02-11] 영역형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다. [9체02-12] 영역형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 활용하며 안전하게 경기한다. [9체02-26] 스포츠의 연습과 경기 과정에서 인내심을 발휘하여 적극적으로 도전한다.	· 축구의 경기 기능을 다양하고 복합적으로 연계하여 연습하며 경기 기능을 향상하기 · 축구의 경기 방법을 이해하고, 공격 및 수비 전략을 활용하여 안전하게 경기하기 · 축구의 연습 및 경기 과정에서 서로 믿고 정정당당하게 최선을 다하며 도전적인 태도를 기르기	모둠 협력수업 ★에듀테크 활용수업 (하이러닝) ★교과융합 (음악, 체육)	관찰평가 동료평가	(동료평가) 각 팀이 경기에 활용한 전술의 효과를 관찰 및 분석하여 평가
6	1~3	II. 스포츠 동작형 스포츠 -줄넘기	[9체02-02] 동작형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상한다.	· 동작 도전과제를 순서에 맞게 수행할 수 있고, 모든 과제를 올바른 자세와 리듬으로 수행하기	문제해결학습 ★재난안전/ 직업안전 (테러위협 대처요령) ★에듀테크 활용수업(페들렛)	관찰평가 수행평가연계	(동료평가) 동작 도전과제를 학습하는 과정을 성찰하기 위한 줄넘기 과제 체크리스트 제공
	4	I. 운동 1. 건강 활동 -신체건강	[9체01-06] 자신의 신체 조건이나 체력에 맞게 운동 처방 계획을 수립하고 안전하게 실천한다.	· 일상생활에서 자신에게 적합한 운동 계획을 수립하고 규칙적으로 실천하기	문제해결학습 ★학교자율과제 (건강한 생활습관과 자기조절) ★독서 활용 수업 ★에듀테크 활용수업(페들렛)	수행평가연계 (논술형평가) 융합(읽기, 쓰기, 토론하기)	(읽기) 학생건강체력 평가 결과지 읽고 분석 (쓰기) 자신의 신체조건이나 체력에 맞게 운동처방 계획 (토론하기) 지역사회를 활용한 운동프로그램 작성 및 모둠별 발표를 통해 주제별 내용 공유
7	1	II. 스포츠 1. 네트형 스포츠	9체02-17] 네트형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수행하고 향상한다.	· 네트형 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적원리를 이해하고, 운동	스테이션 수업 ★보건교육 (흡연음주 예방	관찰 동료평가	(자기평가) 서브, 리프팅, 스트로크 기능을 학습하는 과정을 성찰하기 위한 탁구

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업-평가 연계의 주요점
		-탁구		수행에 적용하며 운동수행과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결하기	과 대체) ★에듀테크 활용수업(페들렛)	자기평가	과제 체크리스트 제공
	2~3	Ⅱ. 스포츠 1. 네트형 스포츠 -탁구	[9체02-18] 네트형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.	· 네트형 스포츠에서 활용되는 유형별 경기기능과 과학적원리를 이해하고, 운동수행에 적용하며 운동수행과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결하기	스테이션 수업 모둠 협력수업 ★에듀테크 활용수업(페들렛)	관찰 동료평가 자기평가	(동료 및 자기평가) 단식경기, 복식경기 경기규칙 활동지 및 기록지 제공(리그전 운영)

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2) 2학년

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업 방법	평가 방법	수업-평가의 주요점
3	1~2	가. 건강과 체력평가	[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	· 운동과 건강의 관계 파악하기 · 건강 활동 특성 분석하기 · 건강 활동 방법 실천하기	직접교수 자기주도 학습 ★학교자율 과제연계 ★에듀테크 활용수업(스마트폰)	관찰 자기평가 과정평가	(자기평가) 건강증진을 위한 신체활동 계획적으로 실천하기에서 그 과정을 성찰하기
	3	가. 건강과 체력평가	[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	· 건강 체력과 운동 체력의 의미와 요소 파악하기 · 체력을 측정하고 다양한 운동 시도하기	모둠학습 협력학습 동료교수 ★양성평등 교육(성평등 한말/성평 등문화)	관찰 자기평가 동료평가 과정평가	(동료평가) 체력을 측정하고 분석하는 과정을 서로 비교하면서 능동적으로 참여 하고 있는지를 관찰
	4	가. 건강과 체력평가	[9체01-03] 청소년기의 신체적, 정신적 변화(2차 성, 성 의식, 성 역할 등)를 이해하고, 자신의 신체적 성을 가지 있게 여긴다.	· 체력 요소별 운동 방법 적용하기	모둠학습 협력학습 자기주도 학습 ★에듀테크 활용수업(스마트폰)	관찰 자기평가 동료평가 과정평가	(관찰) 체력활동과 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 평가
4	1	나. 건강과 체력관리	[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	· 체력 운동 방법 분석하기 · 체력 요소별 운동 방법 적용하기 · 안전하게 활동하기	관찰법 협력학습 동료교수 ★독서 활용 수업	관찰 동료평가 교사평가 수행평가연계 (실기평가)	(동료평가) 체력운동 방법 및 적용 과정을 서로 비교하면서 능동적으로 참여 하고 있는지를 관찰 (교사평가)체력요소별 측정과정을 면밀히 관찰하여 평가
	2~3	나. 영역형 경쟁	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	· 기본 움직임 기술과 관계 파악하기 · 기본 움직임 기술의 종류 파악하고 시도하기	관찰법 협력학습 자기주도 학습 ★에듀테크 활용수업(스마트폰)	관찰 자기평가 면담	(면담) 참여도나 흥미 등을 점검하기 위해 면담 평가 실시
	4~5	나. 영역형 경쟁	[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수	· 기술형, 전략형, 생태형스포츠의 유형별 움직임	협력학습 동료교수 ★에듀테크	관찰 동료평가 교사평가	(동료평가) 필드형경쟁 활동 방법 및 적용 과정을 비교하면서 능동적으로 참여 하고 있는지를

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
			있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	기술 응용 방법 활용하기	활용수업(스마트폰)		관찰(교사평가) 활동과정을 면밀히 관찰하여 평가
5	1	나. 영역형 경쟁	[9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.	<ul style="list-style-type: none"> 기술형, 전략형 스포츠의 기본 전략 적용하기 안전하게 활동하기 	모둠학습 협력학습 동료교수 ★교통안전(자동차 안전교육)	관찰 동료평가 과정평가	(동료평가) 목표 달성을 위한 스스로의 한계들을 극복해 나가는 과정을 서로 비교하면서 능동적으로 참여 하고 있는지를 관찰
	2~3	나. 영역형 경쟁	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	<ul style="list-style-type: none"> 스포츠 유형별 수행 원리를 경기 기능에 적용하기 	직접교수 자기주도 학습 ★에듀테크 활용수업(스마트폰)	자기평가 교사평가 수행평가연계(실기평가)	(자기평가) 필드형 경쟁 활동에 대한 운동 방법들을 파악하고 실천하기에서 그 과정을 성찰하기 (교사평가) 필드형 경쟁 활동에 대한 방법들을 분석하고 계획하고 있는지 면밀히 관찰하여 평가
	4~5	다. 네트형 경쟁	[9체03-12] 네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지킨다.	<ul style="list-style-type: none"> 기본 움직임 기술과 관계 파악하기 기본 움직임 기술의 종류 파악하고 시도하기 	협력학습 자기주도 학습 ★에듀테크 활용수업(스마트폰)	관찰 자기평가 과정평가	(자기평가) 자신이 설정한 목표달성을 위한 신체활동 계획적으로 실천하기에서 그 과정을 성찰하기
6	1~2	다. 네트형 경쟁	[9체03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	<ul style="list-style-type: none"> 페어플레이, 스포츠맨십 실천하기 	협력학습 동료교수 ★악물 및 사이버 중독(인터넷 중독 예방교육) ★에듀테크 활용수업(스마트폰)	관찰 동료평가 교사평가 수행평가연계(실기평가)	(동료평가) 목표 달성을 위한 스스로의 한계들을 극복해나가는 과정을 서로 비교하면서 능동적으로 참여 하고 있는지를 관찰 (교사평가) 네트형 경쟁 활동과 심판 방법에 대한 평가
	3~4	다. 영역형 경쟁	[9체03-01]영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 기술형, 전략 스포츠의 기본 전략 적용하기 안전하게 활동하기 	협력학습 동료교수 ★에듀테크 활용수업(스마트폰)	관찰 동료평가 교사평가 수행평가연계(논술형평가)	(동료평가) 경기에 참여하면서 경기 규칙을 지키고, 예의범절을 지키는지과정을 서로 서로 비교하면서 능동적으로 참여 하고 있는지를 관찰 (교사평가) 네트형 경쟁 활동의 경기활용 과정을 면밀히 관찰하여 평가
7	1~3	다. 여가 스포츠 안전	[9체05-07] 야외 및 계절 스포츠 활동에서 발생할 수 있는 안전 문제를 이해하고 바람직한 예방 및 대처 방법을 설명한다	<ul style="list-style-type: none"> 스포츠 유형별 특성 비교하기 기술형, 전략형 스포츠의 수행 원리를 적용하기 	모둠학습 협력학습 동료교수 ★응급처치(심폐소생술, 응급처치교육)	관찰 과정평가 면담평가	(면담) 참여도나 흥미 등을 점검하기 위해 면담 평가 실시

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

3) 3학년

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
3	1~2	1. 건강가.	[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고,	<ul style="list-style-type: none"> 운동과 건강의 관계 파악하기 	탐구학습 협동학습 ★에듀테크	관찰 자기평가 과정평가	<ul style="list-style-type: none"> 건강증진을 위한 신체 활동 계획적으로 실천하기에서 그 과정을 성찰하

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
		건강과 체력평가 1. 건강과 신체활동	건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	· 건강 활동 특성 분석하기 · 건강 활동 방법 실천하기	활용수업 (스마트폰) ★생활안전 (체육활동안 전교육)		기
	3~4	1. 건강 가. 건강과 체력평가 2. 체력의 측정과 평가	[9체01-02] 체력의 개념을 이 해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	· 건강 체력과 운동 체력의 의미와 요소 파악하기 · 체력을 측정하고 다양한 운동 시도하기	모둠학습 협력학습 동료교수 ★독서활용 수업	관찰 자기평가 동료평가 과정평가 수행평가연계 (실기평가)	· 체력을 측정하고 분석하는 과정을 서로를 서로 비교하면서 능동적으로 참여 하고 있는지를 관찰하기 · 체력요소별 측정과정을 면밀히 관찰하여 평가하기
4	1	Ⅲ. 경쟁 1. 네트형 경쟁스포 츠이해하 기	[9체03-10] 네트형 경쟁 스포 츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하 며, 운동 수행 과정에서 나타 나는 문제점을 분석하고 해 결한다.	· 기술형 · 전 략형 · 생태 형 스포츠 유형별 수행 원리를 경기 기능에 적용하기	협력학습 자기주도 학습	관찰 자기평가 과정평가	· 자신이 설정한 목표달성을 위한 신체활동 계획적으로 실천하기에서 그 과정을 성찰하기
	2~3	Ⅲ. 경쟁 3. 배드민턴	[9체03-11] 네트형 스포츠 의 경기 방법과 전략을 이해 하고 경기에 활용할 수 있으 며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용 한다.	· 기술형 · 전 략형 · 생태 형 스포츠 유형별 경기 방법과 전략을 경기에 활용하기 · 안전하게 경기하기	협력학습 동료교수 ★폭력예방 및신변보호 (가족,가정폭 력예방교육)	관찰 동료평가 과정평가	· 목표 달성을 위한 스스로의 한계를 극복해나가는 과정을 서로를 서로 비교하면서 능동적으로 참여 하고 있는지를 관찰하기 · 배드민턴의 기본적인 기술을 적절하게 활용하고 있는지 관찰하기
	4~5	Ⅲ. 경쟁 3. 배드민턴	[9체03-11] 네트형 스포츠 의 경기 방법과 전략을 이해 하고 경기에 활용할 수 있으 며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용 한다.	· 기술형 · 전 략형 · 생태 형 스포츠 유형별 경기 방법과 전략을 경기에 활용하기 · 안전하게 경기하기	협력학습 동료교수 자기주도 학습	관찰 동료평가 과정평가 수행평가연계 (실기평가)	· 배드민턴에 대한 운동 방법을 파악하고 그 방법을 실천하는 과정을 성찰하기
5	1~3	Ⅲ. 경쟁 2. 배구	[9체03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	· 기술형 · 전 략형 · 생태 형 스포츠 유형별 경기 방법과 전략을 경기에 활용하기 · 안전하게 경기하기	협력학습 자기주도 학습	관찰 자기평가 과정평가	· 배구의 기본적인 기술을 적절하게 활용하고 있는지 관찰하기
	4~5	Ⅲ. 경쟁	[9체03-11] 네트형	· 기술형 · 전		자기평가	· 자신이 설정한 목표

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
		2. 배구	스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	략형·생태형 스포츠 유형별 경기 방법과 전략을 경기에 활용하기 · 안전하게 경기하기	자기주도 학습 모둠협력 학습	과정평가 수행평가연계 (실기평가)	달성을 위한 신체활동 계획적으로 실천하는 과정을 성찰하기 · 배구에 대한 운동 방법을 파악하고 그 방법을 실천하는 과정을 성찰하기
6	1~2	1. 건강 나. 건강과 체력관리 1. 건강과 생활환경	[9체01-04] 건강과 생활 환경(감염성·비감염성 질환, 기호품 및 약물의 오남용, 영양 등)의 관계를 이해하고, 건강한 생활 습관을 실천한다.	· 건강 체력과 운동 체력의 의미와 요소 파악하기 · 체력 요소별 운동 방법 파악하기	강의법 토의·토론법 ★교과융합 (가정)	자기평가 동료평가 과정평가	· 체력요소별 운동방법을 파악하고 실천하기에서 그 과정을 성찰하기
	3~4	1. 건강 나. 건강과 체력관리 2. 체력증진과 관리	[9체01-05] 체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 계획하고 습관화한다.	· 건강 체력과 운동 체력의 의미와 요소 파악하기 · 체력 요소별 운동 방법 파악하기	모둠학습 문제해결학습 ★보건교육(흡연음주 예방과 대처)	자기평가 교사평가 수행평가연계 (논술평가)	· 체력의 요소 및 증진방안을 분석하고 계획하고 있는지 면밀히 관찰하여 평가하기
7	1~3	V. 안전 가. 스포츠 활동안전	[9체05-01] 스포츠 활동에서 안전의 중요성을 이해하고 여러 가지 스포츠 유형에 따른 안전 수칙을 설명한다.	· 스포츠 활동에서 안전의 중요성을 이해하고, 여러 가지 스포츠 유형에 따른 안전 수칙 이해	강의식학습 모둠협력 학습	관찰 자기평가	· 자신이 설정한 목표 달성을 위한 신체활동 계획적으로 실천하는 과정을 성찰하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2 체육과 평가 세부 계획

1. 평가의 목적

체육과는 학생들의 신체활동 역량(지식, 기능, 태도)을 종합적으로 평가할 수 있도록 과정 중심 평가 및 수행 중심 평가를 적용하여 학습자의 성장 과정과 개별 수준을 고려한 맞춤형 평가를 실시한다.

또한 교사, 동료, 자기 평가를 병행한 다면적 평가뿐만 아니라 디지털 도구를 활용하여 평가 기록 및 피드백을 제공하고 평가 결과를 학습 및 체육 교육과정 개선에 활용함으로써 학생의 학습성취도 향상과 체육교육의 질적 향상을 목표로 한다. 이를 통해 체육과는 학생이 체육 학습의 즐거움과 체육의 유용성을 인식하여 평생체육 실천 능력을 기르는 데 그 목적이 있다.

2. 평가의 기본방향과 방침

가. 기본 방향

- 1) 학습의 결과로써 습득한 지식과 기능 그리고 내면화된 가치와 더불어, 학습의 과정에서 나타나는 지식의 이해 양상과 수행 과정, 학습 태도에 관한 능력을 종합적으로 평가할 수 있도록 수행 중심의 평가를 활용한다.
- 2) 학습자는 신체활동을 통해 체형, 체력, 운동 기능, 인성, 개념 등 다양한 측면으로 성장할 수 있다. 따라서 교사는 학습자의 성장을 다면적으로 평가해야 한다.
- 3) 학습자의 신체활동에 대한 흥미와 동기, 체력, 기능 등의 수준을 고려하여 교사는 단위이나 수업의 출발점 단계에서 학습자 수준을 파악하고 이를 학습의 과정과 결과에 반영함으로써 학습자 수준을 고려한 맞춤형 평가를 시행한다.

나. 방침

- 1) 수행평가의 성취기준에 따른 지식 및 이해능력을 포함하여 학습자의 자기주도적인 탐구능력 등을 통해 성취수준에 도달하도록 한다.
- 2) 수행평가(체육실기)를 통해 단순한 운동기술을 측정하기보다 전략이나 과학적 원리를 이해하여 적용하는 방법을 향상시키고 체력을 향상시켜 심신의 발달을 추구한다.
- 3) 논술형 평가를 통해 기획력, 논리적인 사고, 문제해결력, 관찰력, 스포츠와 문화의 융합, 진로 개척 등의 능력을 향상시켜 미래사회에 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 기른다.
- 4) 정의적능력 평가를 통해 스포츠의 가치를 발견하고 도전, 인내심, 배려, 자기조절능력 등을 기르며 전인완성을 추구한다.
- 5) 교과 학습의 평가는 학기별로 수행평가를 실시한다.
- 6) 학생들의 수업 과정 중 장점을 파악하여 학교생활기록부의 과목별 '세부능력 및 특기사항' 란에 긍정적으로 서술한다.
- 7) 평가 실시 전에 평가 방법 및 기준을 학생에게 미리 알려 정확하고 공정한 평가를 실시한다.

3. 평가 유의사항

가. 수행평가

- 1) 수행평가는 구술, 논술, 발표, 포트폴리오, 프로젝트 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 논술형 평가를 도입하여 학생의 종합적인 판단과 사고를 유도한다.
- 3) 수행평가 실시 전에 평가 방법 및 기준을 학생에게 미리 알려 공정한 평가를 실시한다.
- 4) 원격수업(실시간 쌍방향 화상수업 등)에서도 과제형 수행평가는 금지하고, 교사가 직접 관찰·확인 가능한 학생의 수행 과정 및 결과를 평가한다.
- 5) 평가 결과는 학생들에게 공개하며, 이의를 제기할 기회를 부여한다.
- 6) 수행평가의 결과물은(학생 성적 산출 자료) 학생들의 이의신청·접수·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 당해연도 학년말까지 교과 담당자가 보관하다가 자체 처분하도록 한다. 단, 보관이 어려운 결과물의 경우 조치가 완료된 후 학생에게 돌려줄 수 있다.

4. 평가의 종류와 반영비율

가. 1학년 (자유학기제)

평가종류	수행평가			
평가영역	건강체력관리	축구 기본 기능	단계별 줄넘기 동작	나의 운동 처방 계획(논술형)
논술형 평가 반영				O
성취기준	[9체01-02]	[9체02-11]	[9체02-02]	[9체01-06]
평가요소	성장형 왕복달리기 측정하기	축구 기본 기능 숙달하기	단계별 줄넘기 동작 도전하기	나의 운동 처방 계획 수립하기
평가시기	3월 3주~4주	4월 3~4주	6월 1~2주	6월 3~4주

나. 2학년

평가종류	수행평가			
반영비율	100%			
평가영역	건강 체력 관리하기	농구의 기능 익히기	탁구의 기능 익히기	영역형 경쟁 활동 글쓰기(논술형)
영역만점 (반영비율)	25점 (25%)	25점 (25%)	25점 (25%)	25점 (25%)
논술형 평가 반영비율	.	.	.	25%
성취기준	[9체01-02]	[9체03-02]	[9체03-10]	[9체03-01]
평가요소	▶ 체력 요소 측정하기	▶ 농구 기능 익히기	▶ 탁구 기능 익히기	▶ 영역형 스포츠의 경기규칙 및 특성 알기
평가시기	4월 1주	5월 2주	6월 1주	6월 3주

다. 3학년

평가유형	수행평가			
반영비율	100%			
횟수/영역	건강체력관리	배드민턴경기	배구서브	체력증진원리 (논술형)
만점 (반영비율)	25점 (25%)	25점 (25%)	25점 (25%)	25점 (25%)
논술형 평가 반영비율	.	.	.	25%
교육과정 성취기준	[9체01-01] [9체01-02]	[9체03-10] [9체03-11]	[9체03-10] [9체03-11]	[9체01-05]
평가요소	▶ 체력 요소 측정하기	▶ 배드민턴 경기하기	▶ 배구 기능 익히기	▶ 체력증진의 과학적 원리 익히기
평가시기	3월 4주	4월 5주	5월 5주	6월 3주

5. 성취율과 성취도

과목 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80%이상~100%	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C

6. 정의적 능력 평가

가. 세부 계획

학년	관련단원	교수학습활동	평가영역	평가방법
1학년	I. 건강 II. 스포츠	성장형 왕복달리기 측정하기, 축구 기본 기능 숙달하기, 단계별 줄넘기 동작 도전하기, 나의 운동 처방 계획 수립 하기(논술형)	공동체 의식, 준법정신, 질서의식, 상호 배려와 협력	체크리스트, 동료 평가
2학년	네트형 경쟁활동 (탁구)	경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관 중에 대한 예의범절을 지키는 태도 를 이해하고, 간헐적으로 실천	체육 및 활동적 분석능력, 의사소통 능력	체크리스트, 관찰법, 동료평가
3학년	I. 건강 III. 경쟁	건강체력 측정하기, 배드민턴 경기하기, 배구기능 익히기, 체력증진의 과학적원리 이 해하기	타문화 이해와 존중 의사소통능력	체크리스트, 동료평가

나. 결과 활용

- 1) 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로·상담 자료 활용한다.
- 2) 학교생활기록부 교과 '세부능력 및 특기사항'란에 평가 결과를 서술식으로 기록한다.
- 3) 정의적 영역의 평가는 수업 과정 중에 평가하되 내신 점수에는 반영하지 않는다.

7. 수행평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 성적처리

가. 수행평가 미응시자 성적처리

- 1) 수행평가는 결시 이후 개별적으로 추가 평가하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 장기결석으로 인한 결시는 추가 수행평가가 불가능할 경우에는 미인정 결시 점수(기본점수의 -1)를 부여한다.
- 3) 자발적 미참여자, 백지 활동지 제출자의 경우 기본점수를 부여한다.

나. 전입생 수행평가 성적처리

- 전입 후 본교에서 수행평가를 실시하는 것을 원칙으로 한다. 단, 성적처리가 완료된 후 전입한 경우 다음과 같이 점수를 부여한다.

- 1) 전 재적교의 수행평가 성적이 있는 경우 그대로 반영하되 유사 영역 및 점수 환산은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의 후 학교장 결재 후 점수를 부여한다.
- 2) 전 재적교의 수행평가 성적을 반영하기 어려운 경우에는 교과협의회 협의를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결재 후 점수를 부여한다.

※ 본 계획에 없는 사항이 발생한 경우에는 본교 학업성적관리규정에 따라서 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용

- 가. 평가 결과는 학생들의 체육 활동에 대한 이해를 깊게 하고, 효과적인 운동 계획과 학습을 통해 체력과 스포츠 능력을 향상시킬 수 있는 중요한 도구로 활용한다.
- 나. 평가 결과는 학습자의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
- 라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 목표를 설정하고 동기를 부여하는 등 지속적인 개선을 지원하기 위한 상담에 활용한다.

2025학년도 1학기 (음악)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
시흥가온중	1학년	음악	1학기	1~12반	
	2학년	음악	1학기	1~12반	

1 음악과 교수·학습 운영 계획

1) 1학년

[illegible]

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	1	Ⅲ 생활 속 에 서 는 즐 기 는 음악	[9음03-03] 세계 속의 국악의 위상에 대해 조 사하여 발표한다.	· 유네스코에 등재된 음 악 문화유산을 찾아들 어보고 세계속 국악의 문화적 가치를 인식하 기	강의법 문제해결학습 ★양성평등교육 (성차별사례) ★에듀테크 활용수업 (온라인협업프 로그램) ★학교 자율 과제 연계	관찰 자기평가 탐구학습 [수행평가연 계] (논술형평가)	· 조사 과정에서 공 인되지 않은 내용 에 접근하지 않도 록 관찰 · 서로 생각을 나누 는 과정에서 비판 하지 않도록 안내
	2~3						
	4						
7	1	2. 악기 연 주 하 기	[9음01-05] 바른 자세 와 호흡 및 정확한 발음 으로 노래 부르거나 악 기에 따른 연주법을 익 혀 표현한다.	· 악기관리방법과악기 연주법을 익히고 다양 한 악곡 연주하기	실기수업(연주) 협동학습 ★사회정서교육 (사회정서교육) ★ 독서 활용 수업	관찰 동료평가	· 바른 자세로 악기 를 연주하는지 관 찰하고 악기 관리 를 잘 하도록 안내
	2~3						

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2

음악과 평가 세부 계획

1. 평가의 목적

1. 자세, 호흡, 바른 주법, 연주 기능의 수월성 등의 기초 기능과 창의성, 음악적 표현력, 악곡의 해석 능력 등을 포함하는 표현 능력, 음악을 대하는 도와 음악 학습의 결과를 실생활에 적극적으로 적용하고 활용하는 능력을 균형 있고 포괄적으로 다루도록 한다.
2. 감상 능력을 평가할 때에는 음악의 내적 구성 요소와 외적 배경에 대한 개별적 지식과 함께 이러한 요소들을 통합적으로 이해하는 정도를 종합적으로 평가한다.
3. 자유롭게 소리를 탐색하고 음악을 창의적으로 만들어 볼 수 있도록 그림이나 기호, 문자, 악보 등을 활용하여 수업하고 평가한다.

2. 평가의 기본방향과 방침

가. 기본 방향

- 1) 평가는 교육과정의 범위와 수준에 근거하여 시행한다.
- 2) 평가의 범위와 수준은 학생과 학교의 상황을 고려하여 선택할 수 있다.
- 3) 평가 계획을 구체적으로 수립하여 학년 초 또는 학기 초에 평가의 내용, 기준 및 방법을 학생에게 예고한다.
- 4) 각 영역의 성격과 내용을 충실하게 반영하되, 실제로 수업을 통해 다루어진 내용에 대해 평

가함으로써 타당성과 신뢰성이 높은 평가가 되도록 한다.

- 5) 실기 평가의 내용, 과제, 매체 등은 학생과 학교의 상황을 고려하여 다양하게 제시하고, 가능한 한 선택의 기회를 부여할 수 있도록 한다.

나. 방침

- 1) 교과학습발달상황 평가는 교과에서 성취해야할 성취기준의 지식, 기능, 태도를 고루 반영한다.
- 2) 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 3) 지적 능력과 정의적 능력이 고루 통합된 참된 학력을 기르기 위해 정의적 능력에 대한 평가를 시행할 수 있다.
- 4) 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 과정중심 수행평가를 확대한다.
- 5) 수행평가는 영역별로 수시 평가하여 누가 기록하고 1학년, 2학년 평가 결과는 학기말 100%로 성적에 반영한다.
- 6) 논술형 평가 비율은 20% 이상 출제하고, 문장이나 문맥 하나하나에 대한 평가보다 요구한 핵심 내용을 중심으로 종합적이며 배타성에 근거하여 평가한다.
- 7) 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

3. 평가 유의사항

가. 수행평가

- 1) 수행평가는 음악 실기, 포트폴리오, 프로젝트 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 논술형 평가를 도입하여 학생의 종합적인 판단과 사고를 유도한다.
- 3) 수행평가 실시 전에 평가 방법 및 기준을 학생에게 미리 알려 공정한 평가를 실시한다.
- 4) 원격수업(실시간 쌍방향 화상수업 등)에서도 과제형 수행평가는 금지하고, 교사가 직접 관찰·확인 가능한 학생의 수행 과정 및 결과를 평가한다.
- 5) 평가 결과는 학생들에게 공개하며, 이의를 제기할 기회를 부여한다.
- 6) 수행평가의 결과물은(학생 성적 산출 자료) 학생들의 이의신청·접수·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 당해연도 학년말까지 교과 담당자가 보관하다가 자체 처분하도록 한다. 단, 보관이 어려운 결과물의 경우 조치가 완료된 후 학생에게 돌려줄 수 있다.

4. 평가의 종류와 반영비율

가. 1학년 (자유학기제)

평가종류	수행평가		
평가영역	음악의 요소 분석하기(논술형)	장구로 장단 표현하기	컵타로 다양한 리듬 표현하기
논술형 평가 반영	○		
성취기준	[9음02-01], [9음02-04]	[9음01-01], [9음01-02]	[9음03-01], [9음03-03],

			[9음03-04]
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 중학교 1학년 수준의 음악 요소와 개념을 구분하여 글로 표현하기 ▶ 음악요소에 대한 자기 생각 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 장단의 세 표현하기 ▶ 굿거리장단, 중중모리장단, 자진모리장단을 장구로 연주하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 독창적인 리듬 패턴을 활용해 표현하기 ▶ 주어진 노래에 알맞은 박자와 빠르기로 연주하기 ▶ 책임감을 가지고 조원과 호흡을 맞추어 동작 만들기
평가시기	4월 2주~3주	5월 1주~2주	6월 2주~3주

나. 2학년

평가종류	수행평가				
반영비율	100%				
평가영역	장구 치며 노래하기	서양음악사 이해하여 듣기		우리의 음악 유산 알기(논술형)	우리의 음악 유산 홍보하기
		감상문 작성하기	음악 듣고 구별하기		
영역만점 (반영비율)	30점 (30%)	10점 (10%)	25점 (25%)	20점 (20%)	15점 (15%)
논술형 평가 반영비율	.	.	.	20%	.
성취기준	[9음01-01] [9음01-03] [9음01-05]	[9음02-01] [9음02-02] [9음02-03]		[9음03-03]	[9음03-03]
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자진타령장단의 변형장단 만들기 ▶ 장구 반주하며 '통영 개타령' 부르기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 다양한 음악을 듣고 감상문 작성하기 ▶ 음악 듣고 구별하기 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 국제기구에 등재된 우리 음악 유산 특징 설명하기 ▶ 우리 음악 유산 해외에 홍보하는 방법 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 국제기구에 등재된 우리 음악 유산 홍보하기
평가시기	3월 5~4월 1주	5월 2~4주		6월 2~3주	6월 3~4주

5. 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80%이상~100%	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C

6. 정의적 능력 평가

가. 세부 계획

학년	관련단원	교수학습활동	평가영역	평가방법
1학년	2. 우리 함께 연주해요	컵타로 다양한 리듬 표현하기	의사소통능력 상호 배려와 협력	체크리스트, 동료평가
2학년	2. 악기 연주하기	악기 연주 방법을 익혀 합주 활동	의사소통능력 상호 배려와 협력	체크리스트, 동료평가

나. 결과 활용

- 1) 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로·상담 자료 활용한다.
- 2) 학교생활기록부 교과 ‘세부능력 및 특기사항’란에 평가 결과를 서술식으로 기록한다.
- 3) 정의적 영역의 평가는 수업 과정 중에 평가하되 내신 점수에는 반영하지 않는다.

7. 수행평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 성적처리

가. 수행평가 미응시자 성적처리

- 1) 수행평가는 결시 이후 개별적으로 추가 평가하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 장기결석으로 인한 결시는 추가 수행평가가 불가능할 경우에는 미인정 결시 점수(기본점수의 -1)를 부여한다.
- 3) 자발적 미참여자, 백지 활동지 제출자의 경우 기본점수를 부여한다.

나. 전입생 수행평가 성적처리

- 전입 후 본교에서 수행평가를 실시하는 것을 원칙으로 한다. 단, 성적처리가 완료된 후 전입한 경우 다음과 같이 점수를 부여한다.
- 1) 전 재적교의 수행평가 성적이 있는 경우 그대로 반영하되 유사 영역 및 점수 환산은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의 후 학교장 결재 후 점수를 부여한다.
- 2) 전 재적교의 수행평가 성적을 반영하기 어려운 경우에는 교과협의회 협의를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결재 후 점수를 부여한다.

※ 본 계획에 없는 사항이 발생한 경우에는 본교 학업성적관리규정에 따라서 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용

- 가. 평가 결과는 학습자의 음악 기본 개념과 원리의 이해와 탐구 능력과 문제 해결 능력, 정보 분석 능력의 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과는 학습자의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
- 라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 주도적 학습 능력과 정보 처리 능력을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

2025학년도 1학기 (미술)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
시흥가온중	2학년	미술	1학기	2~7반	
				1, 8~12반	
	3학년	미술	1학기	1~8반	
				9~10반	

1 미술과 교수·학습 운영 계획

1) 2학년

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1~2	2. 수많은 우리	[9미01-02] 시각 문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 이해하고 활용할 수 있다.	· 자신을 표현하는 시각적 기호와 상징 탐색하기	주제탐구학습 ★독서 활용수업	관찰 및 기록 수행평가연계	· 작품제작과정에 대한 태도를 체크리스트로 평가
	3		[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.	· 자신을 표현하는 시각적 기호와 상징 탐색하기	주제탐구학습 ★에듀테크 활용수업	관찰 및 기록 수행평가연계	· 작품제작과정에 대한 태도를 체크리스트로 평가
	4		[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.	· 주제에 적합한 조형 요소와 표현방식 선택하기	주제탐구학습 ★(범교과교육) 대중교통 안전교육	관찰 및 기록 실기평가 수행평가연계	· 작품제작과정에 대한 태도를 체크리스트로 평가 주제표현을 위한 작품제작과정과 결과물을 평가
4	1~2	4. 문화 를 말하는 시각 이미지	[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.	· 표현매체를 활용하여 창의적으로 작품 제작하기	주제탐구학습 ★(범교과교육) 스마트폰 건전사용교육	관찰 및 기록 실기평가 수행평가연계	· 작품제작과정에 대한 태도를 체크리스트로 평가 · 주제표현을 위한 작품제작과정과 결과물을 평가
	2~3		[9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.	· 표현매체를 활용하여 창의적으로 작품 제작하기	주제탐구학습	관찰 및 기록 실기평가 수행평가연계	· 작품제작과정에 대한 태도를 체크리스트로 평가 · 주제표현을 위한 작품제작과정과 결과물을 평가
	4		[9미03-03] 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.	· 작품의 내용과 의미를 설명하기	주제탐구학습 ★학교자율과제 연계 ★교과융합 (국어, 영어, 미술)	자기평가 동료평가 수행평가연계 (논술형평가)	· 자신의 작품 제작 활동을 성찰하기 위한 체크리스트 제공 · 동료의 작품 주제와 의미를 감상하며 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	1~2	12. 전 통의 향 기로 피 어나다	[9미01-02] 시각 문화 속에서 이미지의 다양 한 전달 방식을 이해 하고 활용할 수 있다.	· 이미지를 비판적 으로 해석하기 · 주제에 적합한 표현 계획하기	주제탐구학습 ★에듀테크 활용수업	관찰 및 기록 수행평가연계	· 작품제작과정에 대한 태도를 체크 리스트로 평가
	3~4		[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효 과적으로 표현할 수 있다.	· 표현매체를 활 용하여 창의적 으로 작품 제작 하기 · 미술 표현 경험 을 삶과 연결하기	주제탐구학습 ★(양성평등교 육)학교에서 성평등 실천	관찰 및 기록 실기평가 수행평가연계	· 작품제작과정에 대한 태도를 체크 리스트로 평가 · 주제표현을 위한 작품제작과정과 결 과물을 평가
	5		[9미03-02] 미술의 시대적, 지역적, 사회 적 배경을 설명할 수 있다. [9미03-03] 미술 용 어와 지식을 활용하 여 작품의 내용과 의 미를 배경과 관련지 어 해석할 수 있다.	· 미술 작품의 내 용과 형식 분석하 고 설명하기 · 작품의 내용과 의미를 설명하 기	주제탐구학습	수행평가연계 (논술형평가)	(수행) 미술 용어와 지식을 사용하여 작품을 해석하였는 지 평가
6	1	10. 일 어 서 는 입체	[9미01-02] 시각 문화 속에서 이미지의 다양 한 전달 방식을 이해 하고 활용할 수 있다.	· 주제에 적합한 표현 계획하기	주제탐구학습 ★(양성평등교 육)미디어 속 성 역할	관찰 및 기록 실기평가 수행평가연계	· 작품제작과정에 대한 태도를 체크 리스트로 평가 · 주제표현을 위한 작품제작과정과 결 과물을 평가
	2~3		[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다. [9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효 과적으로 표현할 수 있다.	· 새로운 표현을 실험하고 작품 제 작하기	주제탐구학습	관찰 및 기록 실기평가 수행평가연계	· 작품제작과정에 대한 태도를 체크 리스트로 평가 · 주제표현을 위한 작품제작과정과 결 과물을 평가
	4		[9미02-05] 표현 매 체의 특징을 알고 다양 한 표현 효과를 탐색할 수 있다.	· 미술 표현 경험 을 삶과 연결하기	주제탐구학습 ★에듀테크 활용수업	자기평가 동료평가	· 작품제작과정에 대한 태도를 체크 리스트로 평가 · 주제표현을 위한 작품제작과정과 결 과물을 평가
7	1~3	4. 다르 게 보면 새 로 움 이 보인 다.	[9미02-01] 표현 의 도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐 색할 수 있다.	· 주제에 적합한 표현 계획하기	모둠협력수업 ★에듀테크 활용수업 ★교과융합 (영어, 미술)	자기평가 동료평가	· 자신의 작품 제 작활동을 성찰하기 위한 체크리스트 제공 · 동료의 작품 주 제와 의미를 감상 하며 평가

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2) 3학년

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1~2	2. 수많은 우리	[9미01-04] 미술과 다양한 분야의 융합 방안을 모색할 수 있다.	· 사회문제를 조사하고 분석하기	주제탐구학습 ★교과융합 (영어, 미술)	관찰 및 기록 수행평가연계	· 작품제작과정에 대한 태도를 체크리스트로 평가
	3		[9미01-04] 미술과 다양한 분야의 융합 방안을 모색할 수 있다.	· 사회문제를 해결할 수 있는 아이디어 도출하기	주제탐구학습 ★에듀테크 활용수업	관찰 및 기록 수행평가연계	· 작품제작과정에 대한 태도를 체크리스트로 평가
	4		[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.	· 공공미술 프로젝트의 목표와 의도 설정하기	주제탐구학습 ★(범교과교육) 공공시설 이용 안전교육	관찰 및 기록 실기평가 수행평가연계	· 작품제작과정에 대한 태도를 체크리스트로 평가 · 주제표현을 위한 작품제작과정과 결과물을 평가
4	1~2	4. 문화를 말하는 시각 이미지	[9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.	· 적절한 조형요소와 표현방식 선택하기	주제탐구학습 ★(범교과교육) 학교폭력 예방교육	관찰 및 기록 실기평가 수행평가연계	· 작품제작과정에 대한 태도를 체크리스트로 평가 · 주제표현을 위한 작품제작과정과 결과물을 평가
	2~3		[9미03-04] 미술 작품, 관람자, 전시 장소 등의 특징을 고려하여 다양한 방식의 전시를 기획할 수 있다.	· 효과적인 표현매체 활용하기	주제탐구학습 ★독서 활용수업	관찰 및 기록 실기평가 수행평가연계	· 작품제작과정에 대한 태도를 체크리스트로 평가 · 주제표현을 위한 작품제작과정과 결과물을 평가
	4		[9미03-04] 미술 작품, 관람자, 전시 장소 등의 특징을 고려하여 다양한 방식의 전시를 기획할 수 있다.	· 결과물을 적절한 방식으로 전시하기 · 프로젝트 과정과 결과를 효과적으로 설명하기	주제탐구학습 ★학교자율과제 연계 ★(보건교육) 신체기관별 건강관리	자기평가 동료평가 수행평가연계 (논술형평가)	· 자신의 작품 제작 활동을 성찰하기 위한 체크리스트 제공 · 동료의 작품 주제와 의미를 감상하며 평가
5	1~2	12. 전 통의 향 기로 피 어나다	[9미01-02] 시각 문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 이해하고 활용할 수 있다.	· 자료 조사하기 · 문자도에 적합한 표현 계획하기	실습수업 ★독서 활용수업 ★학교자율과제 연계 ★교과융합 (역사)	관찰 수행평가연계	· 작품 계획 과정을 관찰하여 평가
	3~5		[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.	· 새로운 표현을 실험하고 문자도 작품 제작하기	실습수업 ★에듀테크 활용수업 (테블릿) ★교과융합 (역사)	수행평가연계	· 문자도에 적합한 작품을 제작하였는지 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	1~2	12. 전 통의 향 기로 피 어나다	[9미01-02] 시각 문화 속에서 이미 지의 다양한 전달 방식을 이해하고 활용할 수 있다. [9미03-03] 미술 용어와 지식을 활 용하여 작품의 내 용과 의미를 배경 과 관련지어 해석 할 수 있다.	· 이미지를 비판 적으로 해석하기 · 미술 작품의 내 용과 형식 분석 하고 설명하기	논술학습 ★(보건교육) 청소년의 성적발달	자기평가 수행평가연계 (논술형평가)	· 미술 용어와 지식 을 사용하여 작품 을 해석하였는지 평가
	3~4	13. 문 자 너 아 름 답 구나	[9미02-02] 주제 에 적합한 표현 과 정을 계획할 수 있 다.	· 전각에 적합한 표현 계획하기	실습수업 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	관찰 실기평가	· 작품 계획 과정을 관찰하여 평가
7	1	13. 문 자 너 아 름 답 구나	[9미02-05] 표현 매체의 특징을 알 고 다양한 표현 효 과를 탐색할 수 있 다.	· 새로운 표현을 실험하고 전각 작품 제작하기	실습수업 ★(영양교육) 건강한 식생활 및 영양교육	관찰 실기평가	· 전각에 적합한 작 품을 제작하였는 지 평가
	2~3	17. 아 름 다 운 즐 거 움 만들다	[9미02-04] 주제 의 특징과 표현 의 도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐 색하여 효과적으로 표현할 수 있다.	· 이미지를 활용 하여 소통하기	실습수업 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	관찰 동료평가	· 과정을 서로 비교 하면서 능동적으로 작품 제작을 하고 있 는지를 관찰

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

1. 평가의 목적

- 가. 자신과 주변 환경의 관계를 이해하고, 시각 문화의 소통 방식을 활용하며, 미술과 관련된 직업을 탐색하는 능력을 기른다.
- 나. 주제와 의도에 적합한 표현 과정을 계획하고 점검하여 효과적으로 작품을 제작하는 능력을 기른다.
- 다. 미술의 변천 과정과 맥락을 이해하고 작품의 의미를 해석하는 능력을 기른다.
- 라. 미술 활동에 주도적으로 참여하고 협력하는 태도를 기른다.

2. 평가의 기본방향과 방침

가. 기본 방향

- 1) 미술 교과 역량에 기반한 과정 중심, 수행 중심의 평가를 계획하고 실행한다.
- 2) 평가 목표와 내용은 미술 교과 역량, 교육과정의 내용 체계와 성취기준을 근거로 설정하되 학습자의 성취 수준을 고려한다.
- 3) 학습자의 태도, 학습 과정, 학습 결과가 고루 평가되며, 인지적, 심동적, 정의적 요소가 균형 있게 평가되도록 계획하고 실행한다.
- 4) 평가 기준을 학습자에게 미리 제시하여 평가의 객관성과 신뢰성을 높인다.
- 5) 효과적인 표현에 대한 관심, 다양한 표현을 시도하려는 노력, 스스로 계획하고 점검하는 태도 등을 지속적으로 관찰하여 평가한다.
- 6) 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 실기평가, 서술형 및 논술형, 관찰법, 발표 및 토론법, 자기평가 및 동료평가 보고서법, 연구보고서법, 감상문, 프로세스폴리오 등의 평가 방법을 적절하게 활용한다.
- 7) 개별 평가와 모둠 평가를 적절하게 활용하되, 모둠 평가 시 개인의 역할과 비중, 참여도 등을 고려하여 평가한다.
- 8) 전면 원격수업 시에도 제한적 등교일을 활용하여 지필평가를 실시할 수 있고, 수행평가는 교과 수업 시간에 학생의 학습과제 수행 과정 및 결과를 직접 관찰하고 평가한다.

나. 방침

- 1) 평가는 평가 운영 계획에 의거하여 평가하며 수행평가 100%로 평가한다.(단, 환경 및 상황에 따라 지필평가를 시행할 수 있으며 이때 수행평가 반영 비율은 변동이 가능함.)
- 2) 평가는 실기평가, 논술형 평가, 프로세스폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 3) 담당하고 있는 학생들의 수업 과정 중 장점을 파악하여 학교생활기록부의 과목별 '세부능력 및 특기사항'란에 긍정적으로 서술한다.
- 4) 평가 결과는 학생들에게 공개하며, 이의를 제기할 기회를 부여한다.
- 5) 원격수업(실시간 쌍방향 화상수업 등)에서도 과제형 수행평가는 금지하고, 교사가 직접 관찰하여 확인 가능한 학생의 수행 과정 및 결과를 평가한다.

3. 평가 유의사항

가. 수행평가

- 1) 수행평가는 구술, 논술, 발표, 포트폴리오, 프로젝트 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 논술형 평가를 도입하여 학생의 종합적인 판단과 사고를 유도한다.
- 3) 수행평가 실시 전에 평가 방법 및 기준을 학생에게 미리 알려 공정한 평가를 실시한다.
- 4) 원격수업(실시간 쌍방향 화상수업 등)에서도 과제형 수행평가는 금지하고, 교사가 직접 관찰·확인 가능한 학생의 수행 과정 및 결과를 평가한다.
- 5) 평가 결과는 학생들에게 공개하며, 이의를 제기할 기회를 부여한다.
- 6) 수행평가의 결과물은(학생 성적 산출 자료) 학생들의 이의신청·접수·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 당해연도 학년말까지 교과 담당자가 보관하다가 자체 처분하도록 한다. 단, 보관이 어려운 결과물의 경우 조치가 완료된 후 학생에게 돌려줄 수 있다.

4. 평가의 종류와 반영비율

가. 2학년

평가유형	수행평가					
반영비율	100%					
횟수/영역	시각적 언어로 나를 표현하기			문화유산 재해석하기		입체조형으로 표현하기
	프로세스 폴리오	작품 제작하기	작품 설명하기 (논술형)	작품 제작하기	작품 설명하기 (논술형)	
만점 (반영비율)	15점 (15%)	25점 (25%)	10점 (10%)	20점 (20%)	10점 (10%)	20점 (20%)
논술형 평가 반영비율	.	.	10%	.	10%	.
교육과정 성취기준	[9미01-02], [9미02-01], [9미02-02], [9미02-04], [9미02-06], [9미03-03]			[9미01-02], [9미02-04], [9미03-02], [9미03-03]		[9미01-02], [9미02-02], [9미02-04]
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자신을 표현하는 시각적 기호와 상징 탐색하기 ▶ 주제에 적합한 조형 요소와 표현방식 선택하기 ▶ 표현매체를 활용하여 창의적으로 작품 제작하기 ▶ 작품의 내용과 의미를 설명하기 			<ul style="list-style-type: none"> ▶ 이미지의 전달 방식을 이해하고 활용하기 ▶ 주제에 적합한 조형 요소와 표현방식 선택하기 ▶ 미술의 시대적, 사회적 배경 설명하기 ▶ 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 설명하기 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 정체성을 표현하는 시각적 기호와 상징 탐색하기 ▶ 입체 조형 기법을 활용하여 창의적으로 작품 제작하기
평가시기	3월 1주~4월 4주			5월 1주~5월 5주		6월1주~6월 3주

나. 3학년

평가유형	수행평가					
반영비율	100%					
횟수/영역	공공미술 프로젝트로 사회문제를 해결하기			문자도 제작하기		
	프로세스 폴리오	작품 제작하기	작품 설명하기 (논술형)	자료 조사하기	작품 제작하기	작품 설명하기 (논술형)
만점 (반영비율)	15점 (15%)	25점 (25%)	10점 (10%)	10점 (10%)	25점 (25%)	15점 (15%)
논술형 평가 반영비율	.	.	10%	.	.	15%
교육과정 성취기준	[9미01-04], [9미02-01], [9미02-06], [9미03-04]			[9미01-02], [9미02-02], [9미02-04], [9미03-03]		
평가요소	▶ 사회문제를 조사하고 분석하기 ▶ 사회문제를 해결할 수 있는 아이디어 도출하기 ▶ 공공미술 프로젝트의 목표와 의도 설정하기 ▶ 적절한 조형요소와 표현방식 선택하기 ▶ 효과적인 표현매체 활용하기 ▶ 결과물을 적절한 방식으로 전시하기 ▶ 프로젝트 과정과 결과를 효과적으로 설명하기			▶ 자료 조사하기 ▶ 주제 표현하기 ▶ 구도와 형태 표현하기 ▶ 재료 활용하기 ▶ 작품 설명하기 ▶ 조형 요소 발견하기		
평가시기	3월 1주~4월 4주			5월 1주~6월 2주		

5. 성취율과 성취도

과목 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80%이상~100%	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C

6. 정의적 능력 평가

가. 세부 계획

학년	관련단원	교수학습활동	평가영역	평가방법
2학년	4. 문화를 말하는 시각 이미지	자신과 주변 환경과의 관계 탐색	의사소통능력 상호 배려와 협력	체크리스트, 동료평가
3학년	13. 문자 너 아름답구나	다양한 미술 문화 이해 및 감상	협력적 소통 역량 공동체 역량	체크리스트, 동료평가

나. 결과 활용

- 1) 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로·상담 자료 활용한다.
- 2) 학교생활기록부 교과 '세부능력 및 특기사항'란에 평가 결과를 서술식으로 기록한다.
- 3) 정의적 영역의 평가는 수업 과정 중에 평가하되 내신 점수에는 반영하지 않는다.

7. 수행평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 성적처리

가. 수행평가 미응시자 성적처리

- 1) 수행평가는 결시 이후 개별적으로 추가 평가하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 장기결석으로 인한 결시는 추가 수행평가가 불가능할 경우에는 미인정 결시 점수(기본점수의 -1)를 부여한다.
- 3) 자발적 미참여자, 백지 활동지 제출자의 경우 기본점수를 부여한다.

나. 전입생 수행평가 성적처리

- 전입 후 본교에서 수행평가를 실시하는 것을 원칙으로 한다. 단, 성적처리가 완료된 후 전입한 경우 다음과 같이 점수를 부여한다.
- 1) 전 재적교의 수행평가 성적이 있는 경우 그대로 반영하되 유사 영역 및 점수 환산은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의 후 학교장 결재 후 점수를 부여한다.
- 2) 전 재적교의 수행평가 성적을 반영하기 어려운 경우에는 교과협의회 협의를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결재 후 점수를 부여한다.

※ 본 계획에 없는 사항이 발생한 경우에는 본교 학업성적관리규정에 따라서 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용

- 가. 평가 결과는 학습자의 미술의 영역별 성취 수준과 미적 감수성 및 표현 능력과 시각적 소통 능력의 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과는 학습자의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
- 라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 작품 표현 및 감상에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

2025학년도 1학기 [영어]과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
시흥가온중	1학년	영어	1학기	1~12반	
	2학년	영어	1학기	1~12반	
	3학년	영어	1학기	1~10반	

1 영어과 교수·학습 운영 계획

1) 1학년

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1~2	1. Happy Together	[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영02-03] 친숙한 주제에 관한 사실적 정보를 설명한다.	· 의사소통방법 기초 익히기 · 다른 사람 소개하기 · 좋아하는 것 묻기 · 안부 묻고 답하기 · 언어 형식 익히기	강의법 토의·토론법	관찰 자기평가	· 모둠 간 대화 과 정에서 능동적으로 의사소통이 이루어 지고 있는지 관찰
	3				강의법 문제해결학습	관찰 퀴즈	· 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 평가
	4				강의법 협동학습 ★에듀테크 활용수업	퀴즈 면담 관찰 자기평가	· 참여도나 흥미 등 을 점검하기 위해 면담평가 실시
4	1~2	2. Eat, Play, and Live Well!	[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다. [9영02-03] 친숙한 주제에 관한 사실적 정보를 설명한다.	· 어휘 탐구하기 · 빈도 묻고 답하기 · 제안하기 · 건강에 좋고 맛있 는 음식에 대해 탐 구하기 · 언어형식 익히기	탐구학습 문답법 ★독서 활용 수업 ★에듀테크 활용수업	관찰 동료평가	· 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 평가
	3				강의법 협동학습 ★생활안전 (공공시설 이용 안전교육) ★독서 활용 수업 ★융합수업 (영어·체육)	관찰 자기평가 수행평가연계 (구술·발표)	· 자신의 글쓰기 과정을 성찰하기 위한 체크리스트 제공
	4				프로젝트학습 탐구학습 ★독서 활용 수업	관찰 자기평가	· 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
					★폭력예방 및 신변보호 (성폭력, 성매매예방교 육)		
5	1~2	3.Let's Be Positive	[9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.	·감정이나 상태 말 하기 ·공감, 위로하기 ·언어형식 익히기	강의법 문제해결학습 ★범교과교육 (학교언어순화 교육)	퀴즈 에세이평가 면담	· 빈칸채우기(퀴즈) 활동을 통한 글쓰기 · 참여도나 흥미 등 을 점검하기 위해 면담평가 실시
	3			·긍정적 생각과 태 도의 힘이 드러난 경험 글쓰기 · 대화의 원리에 따라 의사소통하기	탐구학습 협동학습 ★에듀테크 활용수업 ★교과융합 (체육) ★재난안전/ 직업안전 (안전장비 올바른 사용법) ★학교자율과제 연계	에세이평가 수행평가연계 (논술형평가)	· 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 평가
	4~5				강의법 문제해결학습 ★독서 활용 수업	관찰 자기평가	· 언어예절과 의사 소통 방식에 대해서 객관적으로 평가
6	1~4	The Joy of Traveling	[9영02-05] 친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 논리적 관 계 를 설명한다.	·계획 묻고 답하기 ·기대 희망 표현하 기 ·언어형식 익히기 · 다양한 의사소통 방식 존중하고 언어 생활 점검하기	강의법 문제해결학습 ★보건교육 (생활습관과 질병 /건강한 이성교제) ★에듀테크 활용수업	관찰 형성평가	빈칸채우기, 주어진 질문에 대답하기, 글을 읽고 올바른 정보 찾아내기 등의 활동으로 이루어진 형성평가 실시
7	1~3	1학기 점검 (마인드맵 정리)	[9영01-07] 단어, 어구, 문장의 함축적 의 미 를 추론한다. [9영02-07] 친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 내용을 요약한다.	·언어형식 복습, 이해과정 되돌아 보기	강의법 토의·토론 프로젝트학습 ★에듀테크 활용수업 ★독서 활용 수업	관찰 자기평가 퀴즈 수행평가연계 (프로세스 폴리오)	· 빈칸채우기(퀴즈) 활동을 통한 글쓰기 의사소통 과정, 학 습결과물 자료 등 을 면밀히 관찰하 여 평가

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2) 2학년

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1~2	2. Eat Right, Be happy!	[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다. [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.	· 세부 정보 파악하기 · 주변의 사물이나 장소 묘사하기 · 자신의 의견 주장하기 · 기분이나 감정 묘사하기 · 일상생활에 관한 사진 설명하기	강의법 협동학습 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	관찰 퀴즈 자기평가	· 학습일지 작성을 통해 자신의 학습 과정을 스스로 점검할 수 있도록 안내하기
	3~4	2. Eat Right, Be happy!	[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	· 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽기 · 세부 정보 파악하기	학생중심수업 협동학습 ★에듀테크 활용수업 (스마트폰) ★약물 및 사이버중독 (금연교육)	퀴즈 자기평가 토의·토론	· 세계 여러 나라의 급식에 관한 글을 읽고 이해도를 점검하기 위해 다양한 유형의 퀴즈 평가 실시하기
4	1~2	2. Eat Right, Be happy!	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	· 사람이나 사물 등 묘사하기 · 기분이나 감정 묘사하기 · 위치나 장소 등 설명하기 · 자신의 의견 주장하기	강의법 주제탐구수업 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	관찰 논술 수행평가연계 (논술형평가)	· 자신의 의견이나 감정 표현하는 방법 안내 및 과정 면밀히 관찰하기
	3	1. Express Yourself	[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.	· 연음이나 축약된 소리 식별하기 · 의도나 목적 추론하기 · 그림, 사진, 도표 등 설명하기	협동학습 ★교통안전 (대중교통 안전교육)	관찰 자기평가 구술 발표	· 자신의 학습 과정을 스스로 점검할 수 있도록 성찰 학습일지 활용하기
	4	1. Express Yourself	[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그	· 세부 정보 파악하기 · 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽기	강의법 협동학습 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	퀴즈 자기평가	· 자기촬영에 관한 글을 읽고 내용 이해를 점검하기 위해 다양한 유형의 퀴즈 평가 실시하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
			림 사진 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.				
	5	1. Express Yourself	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 대해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	· 기분이나 감정 묘사하기 · 자신의 창의적인 생각을 말하거나 쓰기	주제탐구수업	관찰 자기평가	· 자신의 기분이나 감정을 묘사하는 과정 면밀히 관찰하기
5	1~2	3. Underst and the World	[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다. [9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진 또는 도표에 대해 설명할 수 있다. [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.	· 줄거리나 요지 파악하기 · 주제 파악하기 · 사람이나 사물 등 묘사하기 · 위치나 장소 등 설명하기 · 그림, 사진, 도표 등 설명하기 · 경험이나 계획 설명하기	강의법 탐구학습 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	관찰 자기평가 구술 발표 수행평가연계 (말하기평가)	· 일상생활에 관한 내용의 요지를 파악하는 과정 면밀히 관찰하기 · 서로의 경험을 묻고 답하는 과정 관찰 후 피드백 제공하기
	3~4	3. Underst and the World	[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 팔자의 삼장이나 태도를 추론할 수 있다.	· 기분이나 감정 추론하기 · 적절한 전략 활용하여 듣거나 읽기	학생중심수업 협동학습 ★에듀테크 활용수업 (스마트폰) ★학교 자율과제연계	퀴즈 토의·토론 ★교과융합 (영어, 미술)	· 우리나라 전통문화에 관한 글을 읽고 내용 이해 정도를 파악하기 위해 다양한 유형의 퀴즈 평가 실시하기
6	1	3. Underst and the World	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	· 사람이나 사물 등 묘사하기 · 적절한 매체 활용하여 말하거나 쓰기	주제탐구수업 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	자기평가 논술 수행평가연계 (논술형평가)	· 세계 여러 나라의 상징물을 검색해보고 이를 소개하는 글 작성에 관해 안내 및 피드백 제공하기
	2	5. Give a Helping Hand	[9영01-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 추론할 수 있다. [9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.	· 상황이나 화자 간의 관계 추론하기 · 사람 또는 사물에 관해 묻고 답하기	학생중심수업 협동학습 ★양성평등교육 (성인지감수성)	관찰 퀴즈 구술 발표 ★교과융합 (미술, 국어, 영어)	· 다양한 유형의 퀴즈 평가를 실시하여 학습이해도 점검하기 · 주어진 상황에서 도움을 요청하고 답하는 과정 면밀히 관찰하기
	3~4	5. Give a Helping Hand	[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다. [9영03-04] 일상생활이나	· 문장의 의미 파악하기 · 글의 주제 및 요지 파악하기	강의법 탐구학습 ★에듀테크 활용수업	자기평가 형성평가	· 자신의 학습 과정을 스스로 점검할 수 있도록 성찰 학습일지 활용하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
			친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.		(테블릿)		· 학습 내용을 점검하기 위해 형성평가 및 피드백 제공하기
7	1	5. Give a Helping Hand	[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	· 문장의 의미 파악하기 · 글의 주제 및 요지 파악하기	강의법 문제 해결 학습 ★에듀테크 활용수업 (스마트폰)	자기평가	· 자신의 학습 과정을 스스로 점검할 수 있도록 성찰 학습일지 활용하기
	2~3	5. Give a Helping Hand	[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	· 인물 소개하는 글 쓰기 · 일상생활 묘사하기	주제탐구수업 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	관찰 자기평가	· 주변 인물에 관한 글쓰기 과정 면밀히 관찰하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

3) 3학년

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1~2	1. Express your feelings	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	· 자신의 이모지 만들어 친구들에게 소개하기	강의법 토의토론법 ★교과융합 (영어, 미술) ★에듀테크 활용수업 (스마트폰)	교사관찰 동료평가 구술발표	· 자신이 만든 이모지를 묘사, 설명하고 활용하는 과정 평가
	3~4	1. Express your feelings	[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.	· 글에서 웃음을 표현하는 방법과 정의 연결하기 · 글에서 웃음을 표현하는 방법의 다양한 사례를 찾고 비교하기	강의법 토의토론법 ★에듀테크 활용수업 (스마트폰)	교사관찰 동료평가	· 스마트폰을 활용하여 다양한 사례를 찾는 과정을 면밀히 관찰하여 평가
4	1~2	2. Let's make our town better	[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	· 주인공 소년의 심경 변화에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악하기	강의법 문제해결학습 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	교사관찰 동료평가	· 주어진 글을 읽고 퀴즈를 통해 세부 정보를 파악하는지 평가
	3~4	2. Let's make	[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적	· 마을 가꾸기 프로젝트에 관한 이야기	강의법 토의토론법	교사관찰 동료평가	· 스마트폰 퀴즈 웹 사이트를 활용한

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
		our town better	주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 주거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	를 읽고, 주인공의 심정 추론하기	★재난안전 (테러위협 대처요령) ★학교자율과제 연계	자기평가	읽기 과제 이해도 평가
	4~5	2. Let's make our town better	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	· 우리 마을의 문제점을 분석하고 개선 방향 글쓰기	강의법 탐구학습 ★에듀테크 활용수업 (태블릿) ★생활안전 (공공시설이용 안전교육)	자기평가 수행평가연계 (논술형평가)	· 우리 마을의 문제점을 분석하고 이를 개선하기 위한 방안을 작성하는 수행 과정과 결과를 평가
5	1~2	3. Laugh first and then think	[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	· 이그노벨상에 관한 글을 읽고 세부 정보 파악하기	협동학습 ★에듀테크 활용수업 (스마트폰)	교사관찰 구술발표	· 주어진 글을 읽고 퀴즈를 통해 세부 정보를 파악하는지 평가
	2~3	3. Laugh first and then think	[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.	· 이그노벨상에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 목적 추론하기	강의법 협동학습 ★보건교육 (성매개 감염병/ 청소년의 성적발달)	교사관찰 동료평가 자기평가	· 스마트폰 퀴즈 웹사이트를 활용한 읽기 과제 이해도 평가
	4~5	3. Laugh first and then think	[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	· 이색 발명품에 대한 세부 정보, 기능, 장점을 소개하는 글 쓰기	강의법 협동학습 ★에듀테크 활용수업 (태블릿)	자기평가 수행평가연계 (논술형평가)	· 이색 발명품에 대한 세부 정보 기능, 장점을 작성하는 수행 과정과 결과를 평가
6	1~2	4. Dreaming of my future	[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.	· 미래 진로 희망에 대해 고민하고 조언을 구하는 대화를 읽고 세부 정보 파악하기	강의법 ★에듀테크 활용수업 (스마트폰)	서술논술 자기평가	· 스마트폰 퀴즈 웹사이트를 활용한 읽기 과제 이해도 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
		4. Dreaming of my future	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	· 자신이 좋아하고 잘하는 것과 장래희망에 대해 설명하는 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	협동학습 ★폭력예방및신변보호 (성폭력, 성매매 예방교육) ★에듀테크 활용수업 (스마트폰)	교사관찰 수행평가연계	· 자신의 적성과 장래희망을 상세히 묘사하는 과정을 평가
7	1~2	Special Lesson 1. The Frog Prince Continued	[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	· 희곡으로 구성된 짧은 글 읽기 · 짝과 함께 세부 정보 파악하기	프로젝트 학습 ★독서 활용 수업 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	교사관찰 토의토론	· 읽기 활동 후 과제로 주어진 문제를 풀고 짝과 함께 맞춰보기
	2~3	Special Lesson 1. The Frog Prince Continued	[9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	· 내용 이해 점검 및 결말 완성하기	프로젝트 학습 ★독서 활용 수업 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	교사관찰 구술발표 동료평가 자기평가	· 핵심 표현을 활용하여 논리적인 글을 쓰는 과정을 평가

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

2

영어과 평가 세부 계획

1. 평가의 목적

영어과는 학생들이 영어 학습에 지속적인 학습 동기를 가지고 영어 사용 능력을 신장시키도록 하는 데 의의를 두고자 한다. 따라서 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있게 한다. 영어과의 특성을 살려 실제적인 의사소통 능력과 합리적인 문제 해결 능력을 기르게 한다.

2. 평가의 기본방향과 방침

가. 기본 방향

- 1) 교육과정을 재구성하여 수업 운영을 개선하고, 학생에게 즉각적인 피드백을 제공하는 방향으로 평가 방법을 구안한다.
- 2) 과정 중심 평가를 위해 자기평가, 관찰평가 등을 활용한다.

- 3) 학생들이 자기 주도적 학습으로 사고력, 발표력 등을 신장시켜 학생 중심의 수업이 되게 하여 학습 성취 욕구를 높인다.
- 4) 교사공동체를 통해 학생의 특성을 함께 나누고 그에 맞는 수업 모형과 평가 방식을 논의하여 성취기준을 달성할 수 있도록 평가를 설계한다.
- 5) 평가 후 다양한 피드백을 통해 교사는 학생의 성취에 대해 면밀하게 살필 수 있으며 학생은 수업 과정에서 부족한 부분을 개선해 나갈 수 있도록 한다.
- 6) 전면 원격수업 시에도 제한적 등교일을 활용하여 지필평가를 실시할 수 있고, 수행평가는 교과 수업 시간에 학생의 학습과제 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고 평가한다.

나. 방침

- 1) 성취기준 및 평가 기준을 토대로 지적영역, 탐구역역, 정의적 영역(태도, 인성, 참여도 등)을 균형 있게 평가한다.
- 2) 교과 학습의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다. 단, 1학년 1학기는 자유학기제로 지필평가는 실시하지 않는다.
- 3) 담당하고 있는 학생들에 대해 수업 과정 중 장점을 파악하여 학교생활기록부의 과목별 ‘세부능력 및 특기사항’이란 에 긍정적으로 서술한다.
- 4) 평가의 타당성을 높이기 위하여 여러 교사가 공동으로 평가문항 및 방법을 개발하여 활용한다.

3. 평가 유의사항

가. 지필평가

- 1) 지필평가는 지식, 개념, 원리를 유기적이고 통합적으로 이해하는가를 묻는 문항을 출제하여 이해력, 적용력, 분석력, 종합력 등은 물론 탐구 능력을 평가할 수 있도록 한다.
- 2) 지필평가는 학기별로 1회 실시하고 학기 말에 반영비율(50%)로 환산하여 반영한다.
- 3) 지필평가는 100점 만점으로 출제하고, 모든 출제 원안에는 문항별 배점을 표시한다.
- 4) 지필평가 결과 문항의 정답률이 20% 미만이거나 90% 이상인 경우 문항 분석을 통해 결과의 활용 및 대책 방안을 협의한다.
- 5) 출제는 동 학년 과목을 담당하는 모든 교사가 평가 문항을 공동으로 작성하고, 협의를 통해 문항을 선정하며 공동 검토, 편집을 원칙으로 한다.

나. 수행평가

- 1) 수행평가는 구술, 논술, 발표, 프로세스폴리오, 프로젝트 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 논술형 평가를 도입하여 학생의 종합적인 판단과 사고를 유도한다.
- 3) 수행평가 실시 전에 평가 방법 및 기준을 학생에게 미리 알려 공정한 평가를 실시한다.
- 4) 원격수업(실시간 쌍방향 화상수업 등)에서도 과제형 수행평가는 금지하고, 교사가 직접 관찰·확인 가능한 학생의 수행 과정 및 결과를 평가한다.
- 5) 평가 결과는 학생들에게 공개하며, 이의를 제기할 기회를 부여한다.
- 6) 수행평가의 결과물은(학생 성적 산출 자료) 학생들의 이의신청·접수·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 당해연도 학년말까지 교과 담당자가 보관하다가 자체 처분하도록 한다. 단, 보관이 어려운 결과물의 경우 조치가 완료된 후 학생에게 돌려줄 수 있다.

4. 평가의 종류와 반영비율

가. 1학년 (자유학기제)

평가종류	수행평가		
평가영역	자기소개하기	긍정적 경험 작성하기(논술형)	프로세스폴리오
논술형 평가 반영		○	
성취기준	[9영01-02], [9영02-03]	[9영02-04]	[9영01-07], [9영02-07]
평가요소	▶ 자신에 대한 사실적 정보 설명하기	▶ 긍정적 생각과 태도의 힘이 드러난 경험을 글로 쓰기	▶ 교과서에 제시되는 다양한 주제에 대한 학습 내용을 체계적으로 정리하기
평가시기	4월 3주	5월 3주	3월 2주 ~7월 1주

나. 2학년

평가종류	지필평가			수행평가			합계
반영비율	50%			50%			100%
평가영역	1차	2차		음식점 방문 후기 작성하기 (논술형)	음식점 방문 후기 발표하기	세계 여러 나라의 상징물 소개하기 (논술형)	-
	.	선택형	논술형				
영역만점 (반영비율)	.	90점 (45%)	10점 (5%)	20점 (20%)	10점 (10%)	20점 (20%)	100%
논술형 평가 반영비율	.	5%		20%	.	20%	45%
성취기준	.	[9영03-01], [9영03-02], [9영03-03], [9영03-04], [9영03-05], [9영04-01], [9영04-02], [9영04-05]		[9영04-01], [9영04-02]	[9영02-01], [9영02-02], [9영02-03]	[9영04-01]	-
평가요소	.	▶ 일상생활이나 친숙 한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결 과를 추론하기 ▶ 문맥을 통해 낱말 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추 론하기 ▶ 그림, 사진, 또는 도		▶ 음식점에 관한 기본 정보 작 성하기 ▶ 주요 음식 설 명하기 ▶ 핵심 표현 활 용하기 ▶ 어법에 맞게 작성하기	▶ 음식점에 관 한 정보 소개 하기 ▶ 정확하고 유 창하게 발표 하기	▶ 나라에 대한 세부 정보 작 성하기 ▶ 나라의 상징물 소개하기 ▶ 핵심 표현 활 용하기 ▶ 어법에 맞게 작성하기	-

		표 등을 올바르게 설명하는 문장을 고르기 ▶ 필자의 의도나 목적을 파악하기				
평가시기	·	7월 1주	4월 1~2주	5월 1~2주	6월 1주	-

다. 3학년

평가종류	지필평가		수행평가			합계
반영비율	50%		50%			100%
평가영역	1차	2차	마을 개선 아이디어 글쓰기(논술형)	이색 발명품 설명하는 글쓰기(논술형)	수업 프로세스폴리오	-
	-	선택형				
영역만점 (반영비율)	-	100점 (50%)	20점 (20%)	20점 (20%)	10점 (10%)	100%
논술형 평가 반영비율	-	·	20%	20%	·	40%
성취기준	-	[9영03-02] [9영03-03] [9영03-04] [9영03-05] [9영03-06] [9영03-07] [9영03-08] [9영03-09]	[9영04-02]	[9영04-03]	[9영03-01] [9영03-02] [9영04-02] [9영04-03]	-
평가요소	-	▶ 개인생활, 환경, 학교생활, 가정생활, 의식주, 진로·직업에 관한 글 분석 및 종합 ▶ 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론하기 ▶ 필자의 의도나 목적을 파악하기	▶ 첫 번째 문제점, 개선방안, 효과 제시하기 ▶ 두 번째 문제점, 개선방안, 효과 제시하기 ▶ 핵심 표현 활용하기 ▶ 어법에 맞게 작성하기	▶ 발명품의 세부 정보 작성하기 ▶ 발명품의 기능 및 장점 작성하기 ▶ 핵심 표현 활용하기 ▶ 어법에 맞게 작성하기	▶ 학습 내용 정리 및 활동 과제 작성하기	-
평가시기	-	7월 1주	4월 4~5주	5월 4~5주	3월 1주~6월 4주	-

5. 성취율과 성취도

과목 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90%이상~100%	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

6. 정의적 능력 평가

가. 세부 계획

학년	관련단원	교수학습활동	평가영역	평가방법
1학년	3. Let's Be Positive	자신과 주변 환경과의 관계 탐색	의사소통능력 상호 배려와 협력	체크리스트, 동료 평가
2학년	1. Express Yourself	서로의 관심사 묻고 답하기	의사소통능력	체크리스트, 자기평가
3학년	2. Let's Make Our Town Better	주변 환경 개선을 위한 노력방안 토론하기	의사소통능력 공동체 역량 함양	체크리스트, 동료평가

나. 결과 활용

- 1) 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로·상담 자료 활용한다.
- 2) 학교생활기록부 교과 '세부능력 및 특기사항'란에 평가 결과를 서술식으로 기록한다.
- 3) 정의적 영역의 평가는 수업 과정 중에 평가하되 내신 점수에는 반영하지 않는다.

7. 수행평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 성적처리

가. 수행평가 미응시자 성적처리

- 1) 수행평가는 결시 이후 개별적으로 추가 평가하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 장기결석으로 인한 결시는 추가 수행평가가 불가능할 경우에는 미인정 결시 점수(기본점수의 -1)를 부여한다.
- 3) 자발적 미참여자, 백지 활동지 제출자의 경우 기본점수를 부여한다.

나. 전입생 수행평가 성적처리

- 전입 후 본교에서 수행평가를 실시하는 것을 원칙으로 한다. 단, 성적처리가 완료된 후 전입한 경우 다

음과 같이 점수를 부여한다.

- 1) 전 재적교의 수행평가 성적이 있는 경우 그대로 반영하되 유사 영역 및 점수 환산은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의 후 학교장 결재 후 점수를 부여한다.
- 2) 전 재적교의 수행평가 성적을 반영하기 어려운 경우에는 교과협의회 협의를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결재 후 점수를 부여한다.

※ 본 계획에 없는 사항이 발생한 경우에는 본교 학업성적관리규정에 따라서 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용

- 가. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 의사소통능력, 창의적 문제해결력 및 정의적 영역의 발달 정도를 판단하는 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과는 교수·학습 자료, 평가도구 개선을 위한 기초 자료로 활용하고 나아가 교사의 배움 중심 교수·학습 방법 개선의 환류 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외에 교수·학습에 영향을 끼치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모, 교육 관련자에게 제공함으로써 학습자의 창의적인 영어적 사고 능력을 향상시키는 데 활용하되, 평가 결과 보고 체계를 구체화, 다양화한다.
- 라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 주도적 학습 능력과 정보 처리 능력을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

2025학년도 1학기 (생활 중국어)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
시흥가온중	2학년	생활 중국어	1학기	1~12반	

1 생활 중국어과 교수·학습 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	1~2	중국 개관	[9생중-05-02] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험한다.	· 다양한 매체를 활용하여 간단한 문화 자료 정리하기	강의식수업 모둠험력수업	관찰 동료평가	(동료평가) 세계 시민으로서 타문화에 대한 태도를 성찰하기 위한 체크리스트 제공
	2~4	중국어의 발음. 2. 你叫什么名字?	[9생중-01-01] 발음을 듣고 성모 운모 성조를 변별한다.	· 발음을 듣고 성모, 운모, 성조 변별하기	강의식수업 모둠험력수업 ★교과융합 (역사, 생활 중국어)	자기평가	(자기평가) 에듀테크(AI)를 활용하여 발음의 정확성 확인 (교과융합) 중국 고대사에 등장하는 인물 호칭의 발음과 의미 이해
4	1	중국어의 발음	[9생중-01-02] 낱말이나 어구를 듣고 의미를 파악한다. [9생중-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 간단한 문장을 소리 내어 읽는다.	· 낱말, 구를 듣고 의미 식별하기 · 한어병음 식별하고 소리 내어 읽기	강의식수업 주제탐구수업 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	관찰 수행평가연계 (중국어로 의사소통하기)	(관찰)의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 평가 (수행평가) 중국어 발음 읽기, 포트폴리오 작성하기
	2~3	중국 개관	[9생중-03-03] 간단한 대화문이나 짧은 글을 읽고 의사소통 상황이나 주제를 파악한다. [9생중-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다. [9생중-05-02] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험한다.	· 간단하고 쉬운 중국어 자료를 읽고 핵심이나 주요 의미 파악하기 · 다양한 유형의 텍스트에서 요구되는 간단한 정보 채워 쓰기 · 독서를 통한 중국 문화를 간접적으로 경험해 보기	프로젝트수업 (교과연계 독서활동) ★독서 활용 수업 ★학교 자율과제 연계	수행평가연계 (논술형평가)	(수행평가) 독서 후 일지에 정보 기입하기, 중국문화 관련 독서저널 작성하기
	4~5	1. 你好!	[9생중-02-03] 개인 및 일상생활에 관한 간단한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.	· 필요한 질문을 하거나, 질문을 듣고 간단하게 대답하기	강의식수업 모둠험력수업 ★약물 및 사이버 중독(음주예방 교육)	자기평가	(자기평가) 에듀테크(AI)를 활용하여 발음의 정확성 확인
	1~2	1. 你好!	[9생중-02-04] 일상생활에서 요구되는 간단	· 기초적인 의사소통 표현을 활용하여	강의식수업 주제탐구수업	관찰, 퀴즈	(관찰)의사소통 과정을 면밀히 관찰하

			하고 쉬운 대화를 한다. [9생중-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 간단한 문장을 소리 내어 읽는다.	대화하기 · 한어병음과 기초적인 한자 식별하고 소리 내어 읽기		수행평가연계 (중국어로 의사소통하기)	여 평가 (수행평가) 본문 대화 읽기, 포트폴리오 작성하기
	3~4	2. 你叫什么名字?	[9생중-03-03] 간단한 대화문이나 짧은 글을 읽고 의사소통 상황이나 주제를 파악한다.	· 간단하고 쉬운 중국어 자료를 읽고 의사소통 상황이나 주제 파악하기	강의식수업 모둠협력수업 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	자기평가	(자기평가) 에듀테크 (AI)를 활용하여 발음의 정확성, 유창성 확인
	5	2. 你叫什么名字?	[9생중-03-02] 문장이나 간단한 대화문을 읽고 의미나 정보를 파악한다. [9생중-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다.	· 간단하고 쉬운 중국어 자료를 읽고 핵심어나 주요 의미 파악하기 · 다양한 유형의 텍스트에서 요구되는 간단한 정보 채워 쓰기	강의식수업 모둠협력수업	관찰, 퀴즈	(관찰)의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 평가
6	1	3. 这是什么?	[9생중-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 간단한 문장을 소리 내어 읽는다. [9생중-03-02] 문장이나 간단한 대화문을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	· 한어병음과 기초적인 한자 식별하고 소리 내어 읽기 · 간단하고 쉬운 중국어 자료를 읽고 핵심어나 주요 의미 파악하기	강의식수업 모둠협력수업	퀴즈 동료평가 수행평가연계 (중국어로 의사소통하기)	(퀴즈) 모둠별 게임을 통한 단어 및 문장 학습 여부 확인 (수행평가) 본문 대화 읽고 해석하기, 포트폴리오 작성하기
	2	3. 这是什么?	[9생중-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다. [9생중-05-03] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고, 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	· 다양한 매체를 활용하여 간단한 문화 자료 조사하고 정리하기 · 숫자문화 주제에 관해 한중 문화 비교하기	주제탐구수업 ★에듀테크 활용수업 (테블릿)	수행평가연계 (논술형평가)	(수행평가) 중국 숫자문화 조사하기, 숫자 관련 낱말·문장 쓰기, 한국과 중국의 숫자문화 비교하기
	3~4	3. 这是什么?	[9생중-03-02] 문장이나 간단한 대화문을 읽고 의미나 정보를 파악한다. [9생중-03-03] 간단한 대화문이나 짧은 글을 읽고 의사소통 상황이나 주제를 파악한다.	· 간단하고 쉬운 중국어 자료를 읽고 핵심어나 주요 의미 파악하기 · 간단하고 쉬운 중국어 자료를 읽고 의사소통 상황이나 주제 파악하기	강의식수업 모둠협력수업 ★양성평등교육 (역사 속 성역할 변화)	관찰, 퀴즈	(관찰)의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 평가
7	1	3. 这是什么?	[9생중-04-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 한어병음이나 한자로 쓴다. [9생중-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다.	· 낱말, 쉬운 문장을 한어병음이나 한자로 쓰기 · 다양한 유형의 텍스트에서 요구되는 간단한 정보 채워 넣기	강의식수업	형성평가 수행평가연계 (중국어로 의사소통하기)	(형성평가) 단원평가 실시 (수행평가) 본문 대화 읽고 해석하기, 포트폴리오 작성하기
	2~3	4. 今天几月几号?	[9생중-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 간단한 문장을 소리 내어 읽는다.	· 한어병음과 기초적인 한자 식별하고 소리 내어 읽기	모둠협력수업 ★에듀테크 활용수업 (테블릿) ★지하철 안전교육(대중교통 안전교육)	관찰 자기평가	(자기평가) 에듀테크 (AI)를 활용하여 발음의 정확성, 유창성 확인

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

1. 평가의 목적

- 가. 일상생활에 필요한 기초적인 중국어 의사소통 능력을 배양한다.
- 나. 기초적인 의사소통 기본 표현을 이해하고, 상황에 맞게 적극적으로 활용한다.
- 다. 중국 문화의 이해를 통해 의사소통 능력을 함양하고, 중국 문화에 대한 배려심과 존중의 자세를 확립한다.
- 라. 다양한 매체와 자료를 통해 중국 관련 정보를 선별하여 활용하는 능력을 기른다.

2. 평가의 기본방향과 방침

가. 기본 방향

- 1) 학생들 개개인의 다양성을 인정하면서도 동시에 타당한 평가를 할 수 있도록 한다.
- 2) 추구하고자 하는 교육 목표의 달성 여부를 실제적인 상황에서 직접 관찰할 수 있는 방식으로 운영한다.
- 3) 단편적인 영역에 대해 일회적으로 평가하기보다는 학생 개개인의 변화 발달과정을 수시로 관찰하여 주기적으로 기록 평가한다.

나. 방침

- 1) 언어 재료와 의사소통 기본 표현을 중심으로 기본적이고 중요한 사항을 평가한다.
- 2) 학습한 내용을 중심으로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 능력을 고르게 평가한다.
- 3) 수행평가는 다양한 방법을 활용하여 학습자의 표현력과 문제해결 능력을 신장할 수 있도록 과정중심의 평가를 실시한다.
- 4) 논술형 평가는 단편적인 지식을 측정하기 보다는 의사소통 기본 표현과 관련된 중국어 어휘와 중국 문화의 이해도에 중점을 두어 평가한다. 이에 중국 문화를 우리나라 문화와 연관 지어 비교 분석하는 사고력과 비판력, 발생한 문제점을 해결할 창의적인 방안을 평가하는 방향으로 설계한다. 평가 후에는 교사의 첨삭 지도와 방향 제시 등이 따라야 한다.
- 5) 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황 등을 종합적으로 고려하여 양적 평가와 질적 평가, 형식 평가와 비형식 평가, 간접 평가와 직접 평가, 선택형 평가와 수행 평가 등이 적절하게 활용될 수 있도록 계획한다.
- 6) 평가반영 비율은 수행평가 100%(논술형 60%)로 학기말에 반영한다.

3. 평가 유의사항

가. 수행평가

- 1) 수행평가는 구술, 논술, 발표, 포트폴리오, 프로젝트 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 논술형 평가를 도입하여 학생의 종합적인 판단과 사고를 유도한다.
- 3) 수행평가 실시 전에 평가 방법 및 기준을 학생에게 미리 알려 공정한 평가를 실시한다.
- 4) 원격수업(실시간 쌍방향 화상수업 등)에서도 과제형 수행평가는 금지하고, 교사가 직접 관찰·확인 가능한 학생의 수행 과정 및 결과를 평가한다.

- 5) 평가 결과는 학생들에게 공개하며, 이의를 제기할 기회를 부여한다.
- 6) 수행평가의 결과물은(학생 성적 산출 자료) 학생들의 이의신청·접수·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 당해연도 학년말까지 교과 담당자가 보관하다가 자체 처분하도록 한다. 단, 보관이 어려운 결과물의 경우 조치가 완료된 후 학생에게 돌려줄 수 있다.

4. 평가의 종류와 반영비율

가. 2학년

평가종류	수행평가					
반영비율	100%					
평가영역	중국독서저널 작성하기(논술형)		한중숫자문화 비교하기(논술형)		중국어 리터러시 키우기	
	독서일지 쓰기	독서저널 작성하기	한중숫자문화 조사하기	한중숫자문화 비교하기	읽기	포트폴리오 작성하기
영역만점 (반영비율)	15점 (15%)	15점 (15%)	15점 (15%)	15점 (15%)	20점 (20%)	20점 (20%)
논술형 평가 반영비율	30%		30%		0%	
성취기준	[9생중-03-03], [9생중-04-02], [9생중-05-02]		[9생중-04-02], [9생중-05-03]		[9생중-03-01], [9생중-03-02], [9생중-04-02]	
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 독서 후 일지에 관련 정보 기입하기 ▶ 중국문화 관련 독서저널 작성하기 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 중국 숫자문화 조사하기 ▶ 숫자 관련 낱말, 문장 쓰기 ▶ 한국과 중국의 숫자문화 비교하기 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한어병음, 한자 읽기 ▶ 중국어 단어, 문장 읽고 의미 말하기 ▶ 유인물 포트폴리오 작성하기 	
평가시	4월 2주~3주		6월 2주		4월 1주~7월 1주	

5. 성취율과 성취도

과목 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90%이상~100%	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

6. 정의적 능력 평가

가. 세부 계획

학년	관련단원	교수학습활동	평가영역	평가방법
2학년	중국 개관	한중 문화 조사 및 발표	의사소통능력, 문화적 소양능력, 자기관리능력, 대인관계능력	글쓰기, 자기 성찰 체크리스트, 동료 평가

나. 결과 활용

- 1) 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로·상담 자료 활용한다.
- 2) 학교생활기록부 교과 '세부능력 및 특기사항'란에 평가 결과를 서술식으로 기록한다.
- 3) 정의적 영역의 평가는 수업 과정 중에 평가하되 내신 점수에는 반영하지 않는다.

7. 수행평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 성적처리

가. 수행평가 미응시자 성적처리

- 1) 수행평가는 결시 이후 개별적으로 추가 평가하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 장기결석으로 인한 결시는 추가 수행평가가 불가능할 경우에는 미인정 결시 점수(기본점수의 -1)를 부여한다.
- 3) 자발적 미참여자, 백지 활동지 제출자의 경우 기본점수를 부여한다.

나. 전입생 수행평가 성적처리

- 전입 후 본교에서 수행평가를 실시하는 것을 원칙으로 한다. 단, 성적처리가 완료된 후 전입한 경우 다음과 같이 점수를 부여한다.

- 1) 전 재적교의 수행평가 성적이 있는 경우 그대로 반영하되 유사 영역 및 점수 환산은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의 후 학교장 결재 후 점수를 부여한다.
- 2) 전 재적교의 수행평가 성적을 반영하기 어려운 경우에는 교과협의회 협의를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결재 후 점수를 부여한다.

※ 본 계획에 없는 사항이 발생한 경우에는 본교 학업성적관리규정에 따라서 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용

- 가. 평가 결과는 학습자의 중국 및 중국어에 대한 이해와 표현력, 의사 소통 능력과 문제 해결 능력, 정보 분석 능력의 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과는 학습자의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
- 라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 주도적 학습 능력과 정보 처리 능력을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

2025학년도 1학기 (한문)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
시흥가온중	1학년	한문	1학기	1~12반	

1 한문과 교수·학습 운영 계획

1) 1학년

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1	1-1 한문의 필요성 및 기초	[9한01-06] 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 기른다.	· 한자문화권 이해하기 · 세계 여러 나라의 문자 비교하기	강의식수업 활동지	관찰 동료평가	한자와 한문에 대한 질문을 통해 개념 수립
	2	1-1 한문의 필요성 및 기초	[9한01-06] 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 기른다.	· 한자문화권 이해하기 · 세계 여러 나라의 문자 비교하기	강의식수업 활동지 ★교과융합(수학)	관찰 자기평가	한자문화권에 대한 개념 정립
	3	1-2 모양을 그려라	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	· 상형·지사한자 이해하기 · 한자의 3요소 이해하기	강의식수업 협동학습	구술평가 자기평가 동료평가	(문제해결법)자연관련 상형자와 지사자의 원리 구별하기
	4	1-2 모양을 그려라	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	· 상형·지사한자 이해하기 · 한자의 3요소 이해하기	강의식수업 협동학습 ★식품 안전교육 ★에듀테크활용(퀴즈)	자기평가	자기 한자이름을 쓰고 한자의 획을 이용하여 이름문자도를 그릴 수 있도록 지도
4	1	3 대장한자를 찾아라	[9한01-02] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.	· 한자의 3요소 이해하기 · 부수의 원리 이해하기	강의식수업 주제탐구수업 ★독서활용수업	구술평가 자기평가 동료평가	한자를 필순에 맞게 바르게 쓰기 관찰 및 피드백
	2	3 대장한자를 찾아라	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	· 한자의 3요소 이해하기 · 부수의 원리 이해하기	강의식수업 협동학습	자기평가 동료평가	부수한자 그림으로 표현하기
	3	4 결합의 비밀을 밝혀라	[9한01-02] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.	· 한자의 3요소 이해하기 · 회의 형성의 원리 이해하기	강의식수업 모둠협력수업 ★에듀테크활용(퀴즈)	구술평가 자기평가 동료평가	회의, 형성의 원리 차이점을 정확히 파악하는지 관찰하고 피드백
	4	4 결합의 비밀을 밝혀라	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-02] 한자가 만들어진 원리를 구	· 한자의 3요소 구별하기 · 회의 형성의 원리 이해하기	강의식수업	수행평가연계 (논술형평가)	(자기평가)한자가 만들어진 원리 설명 및 한자 분류

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
			별한다.				
5	1~2	5 다독 다독 독서반	[9한01-03] 단어의 짜임을 구별한다.	· 단어의 짜임 구별 하기	강의식수업 협동학습 ★자율과제 (융합)	구술평가 자기평가 동료평가	단어와 성어의 짜 임을 잘 구별하는 지 관찰
	3	5 다독 다독 독서반	[9한01-03] 단어의 짜임을 구별한다.	· 단어의 짜임 구별 하고 풀이하기	강의식수업 모둠협력수업 융합수업	구술평가 자기평가 동료평가	단어를 이용하여 문장 완성을 잘하 고 있는지 관찰
	4	6 으라 차차 체 육반	[9한01-04] 단어의 성어를 읽고 풀이 한다	· 성어를 읽고 풀이 하기	모둠협력수업 ★작업 안전문화	동료평가 자기평가	성어를 읽고 풀이 함에 어려움이 있 는지 관찰
	5	6 으라 차차 체 육반	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한 다. [9한01-06] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.	· 단어와 성어를 맥 락에 맞게 활용하 기	강의식수업 모둠협력수업	구술평가 자기평가 동료평가	성어와 단어를 이 용하여 문장을 잘 완성하고 있는지 관찰
6	1	7 미래 창조반	[9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.	· 성어를 읽고 풀이 하기 · 단어와 성어를 맥 락에 맞게 활용하 기	강의식수업 주제탐구수업	수행평가 연계	모양이 비슷한 한 자를 구별하여 쓸 수 있는지 관찰
	2~3	7 미래 창조반	[9한02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜 를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성 을 함양한다.	· 성어에 담긴 선인 들의 지혜 이해하 기	강의식수업 모둠협력수업 ★신체기관별건 강관리/청소년 의 성적발달	구술평가 동료평가	성어 속에 담긴 조 상의 지혜 찾기
	4	7 미래 창조반	[9한02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜 를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성 을 함양한다.	· 성어에 담긴 선인 들의 지혜 이해하 기	강의식수업 모둠협력수업 ★신체기관별건 강관리/청소년 의 성적발달	수행평가 연계	한자어 학습 성장 보고서 수행평가
7	1	8 감성 충만 예 술반	[9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.	· 단어와 성어를 맥 락에 맞게 활용하 기	강의식수업 주제탐구수업	구술평가 자기평가	성어를 맥락에 맞 게 활용하여 언어 생활에 적용하기
	2~3	8 감성 충만 예 술반	[9한01-06] 한자 문화권의 문화에 대 한 지식을 익혀 이 해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 기른다.	· 한자 문화권의 문 화에 대한 지식을 익히고 이해하기	강의식수업 모둠협력수업 ★건강한 식생활 및영양교육	구술평가 동료평가	한자문화권 국가들 간의 공통점 차이 점 발견하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

1. 평가의 목적

중학교 ‘한문’은 한문에 대한 기초적인 지식을 익혀 언어생활과 한문 독해에 활용하며, 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜, 전통문화와 한자 문화권에 대한 이해를 기반으로 미래 사회에 필요한 능력과 인성을 기르는 데 중점을 둔다.

2. 평가의 기본방향과 방침

가. 기본 방향

- 1) 의사소통 능력, 정보처리 능력, 창의적 사고 능력, 인성 역량, 심미적 감성의 교과 역량을 바탕으로 성취기준별로 적합한 평가 방법을 모색하여 학습자의 학습 성취 정도를 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 한다.
- 2) 융합·연계 교육, 학습자 중심 교육, 핵심 역량을 계발할 수 있는 평가를 실시하여 학습자의 성장과 수업 개선을 도모한다.
- 3) 교육 과정에서 제시한 목표의 달성 여부에 중점을 두어 평가하되, ‘한자와 어휘’를 평가할 수 있도록 한다.
- 4) 평가 결과는 학습자의 한문 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 한문 학습 능력 및 교과 핵심 역량을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.
- 5) 학습자에게 평가 결과에 대한 적절한 피드백을 제공함으로써 학습자가 자신의 학습을 지속적으로 반성하여 개선할 수 있도록 한다.
- 6) 전면 원격수업 시에도 제한적 등교일을 활용하여 수행평가를 실시할 수 있고, 수행평가는 교과 수업 시간에 학생의 학습과제 수행 과정 및 결과를 직접 관찰하고 평가한다.

나. 방침

- 1) 학습자의 지식, 이해, 적용 능력을 균형 있게 평가하되, 평가 내용이 특정 영역에 편중되지 않도록 한다.
- 2) 한문 학습의 결과로 측정 가능한 지식이나 행동의 변화에 대한 평가뿐 아니라, 학습의 과정에서 나타나는 다양한 기능과 태도 측면을 함께 평가하도록 한다.
- 3) 학생 참여 중심의 수업을 실시한 후 학습활동 과정과 결과를 생활기록부에 서술하여 기록한다.
- 4) 평가의 목적, 방법, 기준, 내용, 시기 등을 학습자에게 안내하여 평가를 통한 학습자의 한문 학습 능력 제고를 도모한다.
- 5) 논술형 평가 시 주어진 문제에 대한 자기의 생각을 논리적으로 표현하게 하여 창의적인 언어 사고력과 논리적 표현 능력, 비판력 등을 평가한다

3. 평가 유의사항

가. 수행평가

- 1) 수행평가는 구술, 논술, 발표, 포트폴리오, 프로젝트 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 논술형 평가를 도입하여 학생의 종합적인 판단과 사고를 유도한다.
- 3) 수행평가 실시 전에 평가 방법 및 기준을 학생에게 미리 알려 공정한 평가를 실시한다.
- 4) 원격수업(실시간 쌍방향 화상수업 등)에서도 과제형 수행평가는 금지하고, 교사가 직접 관찰·확인 가능한 학생의 수행 과정 및 결과를 평가한다.
- 5) 평가 결과는 학생들에게 공개하며, 이의를 제기할 기회를 부여한다.
- 6) 수행평가의 결과물은(학생 성적 산출 자료) 학생들의 이의신청·접수·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 당해연도 학년말까지 교과 담당자가 보관하다가 자체 처분하도록 한다. 단, 보관이 어려운 결과물의 경우 조치가 완료된 후 학생에게 돌려줄 수 있다.

4. 평가의 종류와 반영비율

가. 1학년 (자유학기제)

평가종류	수행평가		
평가영역	한자가 만들어진 원리 논술하기(논술형)	한자쓰기	한자어 학습 성장보고서
논술형 평가 반영	○		
성취기준	[9한01-01],[9한01-02]	[9한01-01],[9한01-06]	[9한01-04],[9한01-05]
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한자가 만들어진 원리 설명하기 ▶ 한자가 만들어진 원리에 맞게 한자 분류하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한자의 모양,음,뜻 구별하여 쓰기 ▶ 한자문화권의 문화에 대한 지식을 익히고 실생활에 구현하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 단어와 성어를 읽고 풀이하기 ▶ 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하기
평가시기	4월 4주	6월 1주	3월 2주~6월 4주

5. 성취율과 성취도

과목 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90%이상~100%	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

6. 정의적 능력 평가

가. 세부 계획

학년	관련단원	교수학습활동	평가영역	평가방법
1학년	7.미래 창조 진로반	과학기술의 발달과 윤리적 책임	의사소통 능력, 공동체 의식	교사 평가 자기 평가

나. 결과 활용

- 1) 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로·상담 자료 활용한다.
- 2) 학교생활기록부 교과 ‘세부능력 및 특기사항’란에 평가 결과를 서술식으로 기록한다.
- 3) 정의적 영역의 평가는 수업 과정 중에 평가하되 내신 점수에는 반영하지 않는다.

7. 수행평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 성적처리

가. 수행평가 미응시자 성적처리

- 1) 수행평가는 결시 이후 개별적으로 추가 평가하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 장기결석으로 인한 결시는 추가 수행평가가 불가능할 경우에는 미인정 결시 점수(기본점수의 -1)를 부여한다.
- 3) 자발적 미참여자, 백지 활동지 제출자의 경우 기본점수를 부여한다.

나. 전입생 수행평가 성적처리

- 전입 후 본교에서 수행평가를 실시하는 것을 원칙으로 한다. 단, 성적처리가 완료된 후 전입한 경우 다음과 같이 점수를 부여한다.
- 1) 전 재적교의 수행평가 성적이 있는 경우 그대로 반영하되 유사 영역 및 점수 환산은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의 후 학교장 결재 후 점수를 부여한다.
 - 2) 전 재적교의 수행평가 성적을 반영하기 어려운 경우에는 교과협의회 협의를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결재 후 점수를 부여한다.

※ 본 계획에 없는 사항이 발생한 경우에는 본교 학업성적관리규정에 따라서 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용

- 가. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 한문 학습 능력, 창의적 문제해결력 및 정의적 영역의 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과는 학습자의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
- 라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 주도적 학습 능력과 정보 처리 능력을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

2025학년도 1학기 (정보)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
시흥가운중	2학년	정보	1학기	1~8반	
				9~12반	

1 정보과 교수·학습 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1~2	1.정보 문화	[9정01-01] 정보 기술의 발달과 소 프트웨어가 개인 의 삶과 사회에 미친 영향과 가치 를 분석하고 그에 따른 직업의 특성 을 이해하여 자기 적성에 맞는 진로 를 탐색한다.	· 정보기술의 개 념 이해하기 · 우리 삶에 적용 된 정보 기술 목록 작성하기	강의법	형성평가	· 정보 기술을 잘 이해하고 있 는지 지식 점검 위주의 평가
	3	1.정보 문화		· 다양한 정보 기술 중 흥미있 는 기술 선택하 기 · 우리 생활에 적용된 정보 기 술 사례 탐색하 기	강의법 ★에듀테크활용 수업(온라인 프레젠테이션)	실험실습	· 다양한 정보기 술이 적용된 사 례 PT 제작하기
		1.정보 문화		· 정보 기술이 우 리 삶에 미치는 영향 찾아보기	자기주도수업 ★에듀테크활용 수업(온라인 프레젠테이션)	실험실습 포트폴리오	· 정보 기술이 삶에 미치는 영 향에 대한 PT 제작하기
	4	1.정보 문화		· 정보 기술과 관련된 직업 탐 색하기 · 탐색한 직업의 직무와 그 직무 에서 사용하는 SW 조사하기	자기주도수업 ★에듀테크활용 수업(온라인 프레젠테이션)	실험실습 포트폴리오 수행평가 연계.	· 정보 기술 직 업 탐색 관련 내용 PT 제작하 기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
4	1~2	1.정보 문화	[9정01-01] 정보 기술의 발달과 소 프트웨어가 개인 의 삶과 사회에 미친 영향과 가치 를 분석하고 그에 따른 직업의 특성 을 이해하여 자신 의 적성에 맞는 진로를 탐색한다.	· 인공지능 발전 과정과 특성 살 펴보기 · 생활 속에 적 용된 인공지능 제품이 우리 삶 에 미치는 영향 이 무엇인지 분 석하기	강의법 협동학습 ★에듀테크활용 수업(온라인 프레젠테이션) ★독서 활용 수업	퀴즈 발표	· 인공지능의 발 달 시기별 특징 을 이해했는지를 평가 · 인공지능이 탐 재된 제품이 우 리 삶에 미치는 영향에 대한 보 고서 작성 및 발표
		1.정보 문화		· 인공지능 오남 용 사례를 분석 하고 대처할 방 안 찾기	자기주도학습 ★에듀테크활용 수업(온라인 프레젠테이션)	실험실습 발표	· 인공지능의 오 남용 사례조사 후 PT 제작 및 발표하기
	2~3	1.정보 문화		· 인공지능을 활 용한 이미지 인 식 및 분류 시 스템 개발하기	프로젝트수업 ★에듀테크활용 수업(온라인 인공지능 개발 플랫폼)	관찰 실험실습	· 인공지능 개발 단계별 미션 수 행 여부 관찰하 기
	4주 ~5 월1 주	1.정보 문화		· 인공지능을 활 용한 뉴스 분류 기사 프로그램 개발하기	프로젝트수업 ★에듀테크활용 수업(온라인 인공지능 개발 플랫폼)	관찰 실험실습 수행평가 연계(논술형 평가)	· 인공지능 개발 단계별 미션 수 행 여부 관찰하 기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	1~2	1.정보 문화	[9정01-02] 정보 사회 구성원으로 서 개인정보와 저작권 보호의 중요 성을 인식하고 개 인정보 보호, 저작 권 보호 방법을 실천한다.	· 개인정보의 중 요성 인식 및 보호 방법 실천 하기	자기주도수업 ★교과융합수 업(영어)	동료평가	· 개인정보보호 를 위한 실천방 안 평가
	3	1.정보 문화		· 올바른 콘텐츠 유통과 소비를 위한 저작권 보 호의 필요성 인 식하기	강의법 ★교통안전(이 륜자 안전교육)	퀴즈	· 저작권 O,X 퀴 즈
	4~5	1.정보 문화		· 저작권 보호를 위한 카드뉴스 제작하기	모둠학습 ★에듀테크활용 수업(온라인 협업 플랫폼)	동료평가 수행평가 연계(논술형 평가)	· ‘좋아요’ 버튼 을 활용한 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
6	1	1.정보 문화	[9정01-03] 정보 사회에서 개인이 지켜야 하는 사이 버 윤리의 필요성 을 이해하고 사이 버 폭력 방지와 게임·인터넷·스마 트폰 중독의 예방 법을 실천한다.	· 스마트폰(인터 넷) 중독 검사를 통한 자신의 스 마트 폰 사용 실태 인식하기 균형 잡힌 스마 트폰 사용규칙 만들기	탐구학습 ★약물 및 사 이버 중독(스마 트폰 건전사용 교육)	자기평가 수행평가 연계	· 스마트폰 과사 용 자가 진단 프로그램을 통해 자신의 사용 실 태 점검 후 진 단 결과 확인하 기 · 건전한 사이버 공간을 만들기 위한 방안이 무 엇인지를 평가
	2~3	3. 문제 해결과 프로그 래밍	[9정04-03]변수의 개념을 이해하고 변수와 연산자를 활용한 프로그램 을 작성한다. [9정04-04]순차, 선택, 반복의 개념 과 원리를 이해하 고, 세 가지 구조 를 활용한 프로그 램을 작성한다.	· 문제 해결 과 정을 글, 그림, 순서도 등을 이 용하여 표현하 기	강의법 ★양성평등(스 포츠와 성평등)	형성평가 수행평가 연계	· 순서도의 도형 과 각 도형을 잘 이해하고 있 는지 지식 점검 위주 평가
	4	3. 문제 해결과 프로그 래밍	[9정04-02] 다양 한 형태의 자료를 입력 받아 처리하 고 출력하기 위한 프로그램을 작성 한다.	· 데이터 입력 및 출력을 위한 인터페이스 설 계하기	강의법 자기주도수업 ★에듀테크활용 수업(온라인 코딩 플랫폼)	형성평가	· code.org의 코딩 형성 평가 활용 · 입출력 인터페 이스 구현 여부 확인

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰과정			
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
7	1	3. 문제 해결과 프로그래밍	[9정04-03] 변수의 개념을 이해하고 변수와 연산자를 활용한 프로그램을 작성한다.	· 개발하는 프로그램의 특성에 맞는 변수 생성 및 연산자 이용하기	강의법 자기주도수업 ★에듀테크활용 수업(온라인 코딩 플랫폼)	관찰평가	· 코딩 미션 수행 여부 관찰하기 · code.org의 LMS를 활용 평가
	2~3	3. 문제 해결과 프로그래밍	[9정04-04] 순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 세 가지 구조를 활용한 프로그램을 작성한다.	· 미로 찾기 프로그래밍을 통해 순차 구조의 특징 파악하기 · 농산물 수확 프로그래밍을 통해 선택 구조의 특징 파악하기	강의법 자기주도수업 ★에듀테크활용 수업(온라인 코딩 플랫폼)	실험실습	· 순차, 선택, 반복 구조의 특성을 정확히 이해하는지 평가

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

1. 평가의 목적

‘정보’ 교과는 정보 과학 기술의 기본 개념과 원리를 이해하고, 실생활의 다양한 문제를 계산적 사고로 관찰하고 해결하는 능력과 정보 윤리적 소양을 기르는 데 중점을 둔다.

따라서 평가의 목적은 다음 ‘정보’ 교과의 목표를 실현하는 데 있다.

- 1) 정보 과학 기술의 기본 개념과 원리를 습득하고, 계산적 사고력을 익혀 창의적이고 효율적인 문제 해결 능력을 갖춘다.
- 2) 미래 정보사회의 일원으로 갖추어야 할 소양인 정보 윤리 및 정보 보호, 정보기술 및 기기에 대한 이해를 바탕으로, 이를 올바르게 활용하고 실천할 수 있는 태도를 기른다.
- 3) 정보 과학의 논리적, 절차적 사고를 통해 일상생활 문제를 효율적인 알고리즘으로 해결하고, 이런 사고를 실생활과 정보기기에 적용하는 능력을 기른다.
- 4) 다른 학문들과 통합되어 새로운 형태로 확장, 발전시켜 나가는 융합 학문 분야를 개척할 수 있는 역량과 태도를 기른다.

2. 평가의 기본방향과 방침

가. 기본 방향

- 1) 과목 또는 영역의 목표와 내용에 적합하게 평가하되, 어느 특정 영역이나 내용에 치우치지 않도록 한다.
- 2) 학습 목표와 내용에 따라 다양한 방법의 수행평가를 적절히 활용하되, 평가의 기준, 방법, 시기 등은 사전에 계획하여 실시한다.
- 3) 평가 계획 수립 시 영역별 특성을 고려하여 학습자의 학습 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가하되, 학습 내용과 평가 목표에 적합한 다양한 평가 방법을 사용하여 지식, 기능, 태도 등의 측면을 종합적으로 평가한다.
- 4) 평가를 위한 과제는 주로 창의성과 논리적 사고력을 측정할 수 있는 것으로 선정하여 제시하고, 영역별 특성을 고려하여 과정이나 성과를 수시로 평가한다.

나. 방침

- 1) 평가는 교육과정에 제시된 목표에 따른 성취 수준을 전반적으로 평가하되 다음 사항에 중점을 두어 종합적으로 평가한다.

- 공유와 보호를 위한 올바른 정보 과학 기술의 활용 태도 및 정보윤리 의식
- 정보기기의 구성과 동작에 대한 기본적 개념이나 원리 등 관련 지식의 이해
- 일상생활에서 문제 해결을 위해 자료와 정보를 효과적으로 구조화하는 방법 및 디지털 정보표현의 이해
- 정보 과학적 사고를 바탕으로 한 문제 해결 능력 및 창의적 정보 활용 능력

- 2) 정보 과학 기술에 대한 이해와 더불어 정보사회의 올바른 시민으로서 갖추어야 할 윤리의식을 평가할 때 정보사회 역기능의 심각성을 충분히 인지하고, 정보를 효과적으로 수집하는 방법, 정보의 공유와 보호를 위한 올바른 태도를 보였는지를 평가한다.

3. 평가 유의사항

- 1) 수행평가는 구술, 논술, 발표, 포트폴리오, 프로젝트 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 논술형 평가를 도입하여 학생의 종합적인 판단과 사고를 유도한다.
- 3) 수행평가 실시 전에 평가 방법 및 기준을 학생에게 미리 알려 공정한 평가를 시행한다.
- 4) 원격수업(실시간 쌍방향 화상수업 등)에서도 과제형 수행평가는 금지하고, 교사가 직접 관찰·확인 가능한 학생의 수행 과정 및 결과를 평가한다.
- 5) 평가 결과는 학생들에게 공개하며, 이의를 제기할 기회를 부여한다.
- 6) 수행평가의 결과물은(학생 성적 산출 자료) 학생들의 이의신청·접수·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 당해연도 학년말까지 교과 담당자가 보관하다가 자체 처분하도록 한다. 단, 보관이 어려운 결과물의 경우 조치가 완료된 후 학생에게 돌려줄 수 있다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가종류	수행평가					
반영비율	100%					
평가영역	정보 사회 진로 탐색하기			인공지능 이해하기 (논술형)	정보 윤리 실천하기 (논술형)	알고리즘 이해하기
	정보 기술의 영향	직업 특성	챗봇 개발			
영역만점 (반영비율)	9점 (9%)	8점 (8%)	8점 (8%)	25점 (25%)	25점 (25%)	25점 (25%)
논술형 평가 반영비율	·			25%	25%	·
성취기준	[9정01-01]			[9정01-01]	[9정01-02] [9정01-03]	[9정04-03] [9정04-04]
평가요소	▶ 정보기술의 영향 파악하기 ▶ 정보 사회의 직업 특성 이해하기 ▶ 인공지능 챗봇 만들기			▶ 인공지능 기술이 사회에 미치는 영향 이해하기 ▶ 인공지능 기술의 부정적인 영향 보완하기 ▶ 인공지능의 편향성, 오용 가능성 이해하기	▶ 개인 정보 보호를 위한 생활 수칙 파악하기 ▶ 저작권 보호의 필요성 이해하기 ▶ 저작물의 올바른 이용 방안 파악하기	▶ 순차, 선택, 반복 구조 구별하기 ▶ 변수 생성 및 활용하기 ▶ 함수 정의 및 호출하기
평가지기	3월 4주 ~ 4월 1주			4월 4주 ~ 5월 1주	5월 5주 ~ 6월 1주	6월 2주 ~ 3주

5. 성취율과 성취도

과목 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90%이상~100%	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

6. 정의적 능력 평가

가. 세부 계획

학년	관련단원	교수학습활동	평가영역	평가방법
2	1. 정보문화	정보의 윤리적 활용	존중	관찰 및 면담법, 쓰기
	3. 문제 해결과 프로그래밍	알고리즘의 이해	관심	관찰 및 면담법, 쓰기

나. 결과 활용

- 1) 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로·상담 자료 활용한다.
- 2) 학교생활기록부 교과 '세부능력 및 특기사항'란에 평가 결과를 서술식으로 기록한다.
- 3) 정의적 영역의 평가는 수업 과정 중에 평가하되 내신 점수에는 반영하지 않는다.

7. 수행평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 성적처리

가. 수행평가 미응시자 성적처리

- 1) 수행평가는 결시 이후 개별적으로 추가 평가하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 장기결석으로 인한 결시는 추가 수행평가가 불가능할 경우에는 미인정 결시 점수(기본점수의 -1)를 부여한다.
- 3) 자발적 미참여자, 백지 활동지 제출자의 경우 기본점수를 부여한다.

나. 전입생 수행평가 성적처리

- 전입 후 본교에서 수행평가를 실시하는 것을 원칙으로 한다. 단, 성적처리가 완료된 후 전입한 경우 다음과 같이 점수를 부여한다.
- 1) 전 재적교의 수행평가 성적이 있는 경우 그대로 반영하되 유사 영역 및 점수 환산은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의 후 학교장 결재 후 점수를 부여한다.
 - 2) 전 재적교의 수행평가 성적을 반영하기 어려운 경우에는 교과협의회 협의를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결재 후 점수를 부여한다.

※ 본 계획에 없는 사항이 발생한 경우에는 본교 학업성적관리규정에 따라서 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용

- 1) 평가 결과는 학습자의 성취수준과 교과 관련 능력의 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
- 2) 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 3) 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
- 4) 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

2025학년도 1학기 (진로와 직업)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
시흥가온중	1학년	진로와 직업	1학기	1~12반	

1 진로와 직업과 교수·학습 운영 계획

1) 1학년

월	주	단원명	교육과정 성취기준				
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
3	1~2	I. 진로와 나의 이해	[9진로01-01] 진로와 직업의 의미를 이해하고 다양한 직업인의 진로 특성과 삶의 모습을 탐색한다.	·진로와 직업의 의미 설명하기 ·다양한 직업인의 특성과 삶의 모습 탐색하기	강의법 토의토론법	교사관찰 및 기록	진로와 직업의 의미를 정리하고 차이점을 설명할 수 있도록 안내하기
	3	I. 진로와 나의 이해	[9진로01-02] 다양한 방법으로 자신의 특성을 파악하고 긍정적 자아개념을 갖는다.	·나의 진로특성 점검하기 ·직업 흥미검사 ·직업 적성검사	강의법 탐구학습 ★ 에듀테크 활용 수업 (태블릿 및 휴대폰)	자기평가	자신의 특성을 파악 하는 검사에 진지한 태도로 참여할 수 있도록 안내하기
	4						
	5						
4	1	I. 진로와 나의 이해	[9진로01-04] 일과 여가의 의미와 상호 관계를 이해하고 조화롭고 행복한 삶을 생각한다.	·행복한 하루 일과표 세워보기	탐구학습 문답법 ★ 교과 융합수업 (도덕)	구술발표	자신의 행복한 일과를 세워 학급 친구들과 공유할 수 있도록 안내하기
	2		[9진로01-02] 다양한 방법으로 자신의 특성을 파악하고 긍정적 자아개념을 갖는다.	·나의 진로특성 발표하고, 강점 강화하기	강의법 탐구학습 협동학습 ★ 학교자율과제	교사관찰 및 기록	스스로의 강점을 찾고 주변인들의 강점을 찾아줄 수 있도록 안내하기
	3~4			·나의 진로특성 이해하기 ·MBTI로 성격 유형 알아보기	프로젝트 학습 ★ 에듀테크 활용 수업 (태블릿 및 휴대폰)	교사관찰 및 기록 ★ 수행평가 연계	자신의 진로 특성을 미니북에 정리하며 작품의 완성도를 높일 수 있도록 안내하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준				
				탐구 과정(기능)	수업방법	평가방법	수업·평가 연계의 주안점
5	1	I. 진로와 나의 이해	[9진로01-02] 다양한 방법으로 자신의 특성을 파악하고 긍정적 자아개념을 갖는다.	· 자 아 존 중 감 과 자아효능감에 대해 알아보기	강의법 협력학습 ★법교과 교육 (영양교육)	자기평가	자기효능감을 높일 수 있는 방법을 찾아낼 수 있도록 안내하기
	2~3		[9진로01-03] 함께 일하고 싶은 직업인의 특성을 알아 보고 바람직한 직업인의 자세를 갖는다.	· 함께 일하고 싶은 직업인의 특징 찾기	토의토론법 ★ 에듀테크 활용 수업 (태블릿 및 휴대폰)	구술발표	함께 일하고 싶은 직 업인의 특징을 찾은 후 이유를 구체적으 로 설명할 수 있도록 지도하기
	4			· 직업인의 원만한 인간관계를 위해 효과적인 의사소통 방법 알기	모둠협력 수업 ★법교과 교육 (보건교육)	구술발표 교사관찰 및 기록	효과적인 소통법을 알고 실제 상대방과 대화를 통해 적용할 수 있도록 안내하기
6	1	I. 진로와 나의 이해	[9진로01-03] 함께 일하고 싶은 직업인의 특성을 알아 보고 바람직한 직업인의 자세를 갖는다.	· 우리 주변의 직업 윤리 사례 찾기	토의토론법 ★독서 활용 수업	구술발표 교사관찰 및 기록	구제적인 사례를 찾아 함께 공유할 수 있도 록 안내하기
	2~3		[9진로01-04] 일과 여가의 의미와 상호 관계를 이해하고 조화롭고 행복한 삶을 생각한다.	· 여가 활동 알아보기 · 여가 의미 찾아보기	문답법 ★법교과 교육 (학교폭력예방교육)	교사관찰 및 기록	자신의 여가활동을 정리하고 상대방과 정보를 공유할 수 있도록 안내하기
	4~5	II. 직업 세계와 진로탐색	[9진로02-01] 사회 변화에 따른 직업 세계의 변화를 이해한다.	· 직업세계의 변화 탐색하기 · 직업세계의 변화 예상하기 · 새로운 직업 알아보기 · 미래 직업 상상하기	강의법 탐구학습 ★ 에듀테크 활용 수업 (태블릿 및 휴대폰)	서술논술 ★ 수행평가 연계	다양한 직업세계에 대한 정보 속에서 자신의 롤모델과 관련된 정보를 찾을 수 있도록 지도하기
7	1	II. 직업 세계와 진로탐색	[9진로02-01] 사회 변화에 따른 직업 세계의 변화를 이해한다.	· 다양한 진로 경로 탐색하기	탐구학습	활동보고서	자신이 찾은 정보를 바탕으로 진로 경로를 구조화 하여 작성 할 수 있게 안내 하기
	2~3		[9진로02-02] 진로 경로의 다양성과 가변성을 이해하고, 유연한 진로 탐색 태도를 함양한다.	· 진로 경로를 변경한 사례 알아보기 · 진로탄력성 알아보기	탐구학습 ★ 에듀테크 활용 수업 (태블릿 및 휴대폰)	토의 토론	자신이 찾은 사례를 함께 공유할 수 있도록 안내하기

※ 학교의 학사일정이나 교사의 교수·학습 재구성에 따라 변경될 수 있음

1. 평가의 목적

자신에 대한 올바른 이해를 바탕으로 삶과 진로, 직업의 중요성을 이해하고 다양한 진로 탐색을 바탕으로 자신의 진로 특성과 성장 가능성, 도전의 기회를 발견하며 학교와 일상생활에서 자기 주도적으로 진로를 이끌어 나가는 진로 개발 역량을 함양에 목적이 있다. 구체적인 세부 목적은 다음과 같다.

- 가. 평가를 통해 진로의 다양성을 수용하고 자신의 삶의 가치를 발견하여 자신에 대한 긍정성을 향상하며 지속 가능한 사회에 기여할 수 있는 방법을 탐색하도록 지원한다.
- 나. 직업 세계의 특성과 변화 가능성을 이해하고 다양한 진로 활동에 참여함으로써 주도적으로 진로를 탐색하며 진로 정보에 접근하고 활용할 수 있는 소양을 기른다.
- 다. 평가를 통해 학생 간의 상호 작용, 사고 및 행동의 변화 등을 관찰하여 끊임없이 성장할 수 있도록 돕는다.
- 라. 학생의 의도와 경험 구조를 긍정적으로 분석하고 학생이 이미 가지고 있는 필요한 자원을 충분히 활용할 수 있도록 돕는다.

2. 평가의 기본방향과 방침

가. 기본 방향

- 1) 진로와 직업과 교육과정의 성취기준을 기반으로 학생이 달성해야 하는 성취기준을 명확하게 이해하도록 제시하며 그에 적합한 학습 내용과 학생의 개별적 특성을 고려한 진로 탐색 방법을 안내하고 명확한 평가 기준에 따라 평가하여야 한다.
- 2) '진로와 직업'의 핵심 아이디어와 성취기준을 반영하여 지식과 이해, 과정과 기능, 가치와 태도를 균형 있게 평가하되, 지식과 이해 중심의 평가는 지양한다.
- 3) 학생의 성장 과정을 중시하는 평가를 한다. 학습 부진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 특수교육 대상 학생 등의 경우 적절한 평가 방법 및 안내를 제공하여 학생의 개별적 요구에 맞는 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
- 4) '진로와 직업'은 선택 과목으로서의 성격뿐만 아니라 학교 교육과정 전반의 교과와 창의적 체험활동을 포함한 다양한 교육 활동의 연계가 가능한 과목이므로 다양한 교육 활동과 연계한 평가 계획을 수립할 수 있다.
- 5) '진로와 직업'은 '진로와 나의 이해', '직업 세계와 진로 탐색', '진로 설계와 실천'이라는 내용 체계가 유기적으로 연계되어 있다. 그러므로 이전 평가 결과가 후속 학습이나 평가에 반영되어 심화, 확장될 수 있도록 평가 계획을 수립한다.
- 6) 급변하는 사회 변화에 선제적으로 대응하고, '진로와 직업'의 특성인 미래 핵심 역량을 키울 수 있도록 디지털 교육 환경에 적합한 디지털 도구를 활용한 평가 계획을 수립할 수 있다.
- 7) 학생의 자발적 배움이 일어나는 배움 중심 수업과 학습의 과정과 결과에 대한 피드백을 통해 학생의 성장과 발달을 돕는 성장 중심 평가를 내실화한다.
- 8) 학습 내용을 평가할 때, 온라인 학습 지원 도구 등 디지털 교육 환경을 활용한 평가 방안이나 평가 도구를 활용한다.

나. 방침

- 1) 평가에서는 진로와 직업 교과에서 성취해야 할 지적, 정의적, 기능적 영역에서 모든 영역이 균형 있게 평가될 수 있도록 계획하되 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.
 - 가) 자신의 특성과 잠재된 성장 가능성에 대한 긍정적인 자기 이해 능력
 - 나) 미래의 진로 탐색에 필요한 학생의 흥미, 태도, 자아 개념, 진로 의사 결정 능력, 문제 해결을 위한 의사소통 협업 능력에 관련된 과정·기능 태도
 - 다) 직업에 대한 흥미와 가치 인식, 학습 참여의 적극성, 협동성, 긍정적으로 문제를 해결하는 태도 및 가치
- 2) 자기 이해, 진로 탐색, 진로 결정 및 진로 실천에 어려움을 겪는 학생을 확인하고 지속적인 관찰을 통해 개별화된 활동이 고루 통합된 역량을 함양하기 위해 정의적 영역에 대한 평가를 포함한다.
- 3) 학생의 학습 과정과 결과를 평가하기 위해 논술형 평가를 포함하여 관찰, 면담, 말하기 평가, 포트폴리오 등의 수행평가 방식을 활용하고 평가자에 따라서 자기평가, 동료평가 등을 적절히 활용한다.
- 4) 평가의 공정성과 신뢰성을 확보하기 위하여 학기별로 수립된 평가 계획(수행평가 포함)은 학기 초에 공시하고, 이를 학생과 학부모에게 적극적으로 안내한다.
- 5) 학교 내 각종 평가에서 학생이 배운 학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.
- 6) 자유학기제 취지를 살려 학생 참여형 및 주도형 수업으로 학습과 밀착하여 과정 중심 수행평가를 실시 하며, 성취도를 산출하지 않는다.

3. 평가 유의사항

가. 수행평가

- 1) 수행평가는 구술, 논술, 발표, 포트폴리오, 프로젝트 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 2) 논술형 평가를 도입하여 학생의 종합적인 판단과 사고를 유도한다.
- 3) 수행평가 실시 전에 평가 방법 및 기준을 학생에게 미리 알려 공정한 평가를 실시한다.
- 4) 원격수업(실시간 쌍방향 화상수업 등)에서도 과제형 수행평가는 금지하고, 교사가 직접 관찰·확인 가능한 학생의 수행 과정 및 결과를 평가한다.
- 5) 평가 결과는 학생들에게 공개하며, 이의를 제기할 기회를 부여한다.
- 6) 수행평가의 결과물은(학생 성적 산출 자료) 학생들의 이의신청·접수·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 당해연도 학년말까지 교과 담당자가 보관하다가 자체 처분하도록 한다. 단, 보관이 어려운 결과물의 경우 조치가 완료된 후 학생에게 돌려줄 수 있다.

4. 평가의 종류와 반영비율

가. 1학년 (자유학기제)

평가종류	수행평가	
평가영역	나만의 진로 미니북 만들기	자신의 미래 직업 롤모델 작성하기

	(프로젝트)	(논술형)
논술형 평가 반영		○
성취기준	[9진01-02]	[9진01-01], [9진로01-03]
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자기 이해 분석 및 정리 ▶ 창의력이 드러나는 내용 구성 ▶ 자신의 꿈을 위한 진로 탐색 활동 제안하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자신을 둘러싼 직업 분석하기 ▶ 미래 직업 탐색하여 비전 세우기 ▶ 사회 변화에 따른 미래 직업 특징 서술하기
평가시기	4월 3주~4주	6월 4주~5주

5. 성취율과 성취도

가. 각 학생이 이수한 과목의 성취도는 'P'로 입력하고, 점수(성취율)는 산출하지 않는다.

나. 진로와 직업 교과와 성취수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 활동 내역 등을 종합적으로 평가하여 '세부능력 및 특기사항'란에 문장으로 입력한다.

6. 정의적 능력 평가

가. 세부 계획

학년	관련단원	교수학습활동	평가영역	평가방법
1학년	I. 진로와 나의 이해 II. 직업 세계와 진로탐색	자아존중감, 나의 직업흥미, 나의 직업적성, 일과 직업세계 이해하기	교과 흥미도 및 관심도, 협동적 문제 해결 자세, 진로와 직업에 대한 이해와 공감 능력, 교과 지식의 실생활 활용	관찰법, 발표력, 자기평가 및 동료평가

나. 결과 활용

- 1) 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로·상담 자료 활용한다.
- 2) 학교생활기록부 교과 '세부능력 및 특기사항'란에 평가 결과를 서술식으로 기록한다.
- 3) 정의적 영역의 평가는 수업 과정 중 평가하되 내신 점수에는 반영하지 않는다.

7. 수행평가 미응시자(결시자) 및 학적 변동자 성적처리

가. 수행평가 미응시자 성적처리

- 1) 수행평가는 결시 이후 개별적으로 추가 평가하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 장기결석으로 인한 결시는 추가 수행평가가 불가능할 경우에는 미인정 결시 점수(기본점수의 -1)를 부여한다.

3) 자발적 미참여자, 백지 활동지 제출자의 경우 기본점수를 부여한다.

나. 전입생 수행평가 성적처리

- 전입 후 본교에서 수행평가를 실시하는 것을 원칙으로 한다. 단, 성적처리가 완료된 후 전입한 경우 다음과 같이 점수를 부여한다.
- 1) 전 재적교의 수행평가 성적이 있는 경우 그대로 반영하되 유사 영역 및 점수 환산은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의 후 학교장 결재 후 점수를 부여한다.
- 2) 전 재적교의 수행평가 성적을 반영하기 어려운 경우에는 교과협의회 협의를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결재 후 점수를 부여한다.

※ 본 계획에 없는 사항이 발생한 경우에는 본교 학업성적관리규정에 따라서 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 평가 결과 분석 및 활용

- 가. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 의사소통능력, 창의적 문제해결력 및 정의적 영역의 발달 정도를 판단하는 자료로 활용한다.
- 나. 진로와 직업 교과와 성취 수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도, 활동 내역 등을 종합적으로 평가하여 학생에 대한 이해와 진로 탐색의 방향성 제공에 자료로 활용한다.